

Fredag 5. mai, 2017

Tilstandsrapport for grunnskolen 2017

Den årlige tilstandsrapporten inngår som en del av det ordinære plan-, budsjett- og rapporteringsarbeidet hos skoleeieren og har kvalitetsutvikling som siktemål.

Kryss av for hvem som har vært involvert i prosessen med å utarbeide tilstandsrapporten.

Medvirkning i utarbeidelsen av rapporten	Ja	Nei
Elever og foreldre (f.eks. dialogmøte)	X	
Organisasjonene		
Skoler	X	
Administrasjonen i kommunen/fylkeskommunen	X	
Politikerne i kommunen/ fylkeskommunen		

Lovkravet

Det er fastsatt i opplæringsloven og privatskoleloven at skoleeiere plikter å utarbeide en årlig rapport om tilstanden i opplæringen. I St.meld. nr. 31 (2007-2008) fremgår det at det er viktig at styringsorganene i kommuner og fylkeskommuner har et bevisst og kunnskapsbasert forhold til kvaliteten på grunnopplæringen. Dette er nødvendig for å følge opp utviklingen av sektoren på en god måte.

Den årlige rapporten skal drøftes av skoleeieren, dvs. av kommunestyret, fylkestinget og den øverste ledelsen ved de private grunnskolene, jf. opplæringsloven § 13-10 andre ledd. Det er fastsatt i privatskoleloven § 5-2 andre ledd bokstav k at styret skal drøfte den årlige rapporten om tilstanden i disse skolene.

Disse har ansvar for å utarbeide den årlige tilstandsrapporten:

- Kommuner
- Fylkeskommuner
- Private grunnskoler som er godkjent etter opplæringsloven § 2-12
- Private skoler med rett til statstilskudd

Innhold i tilstandsrapporten

Tilstandsrapporten skal som et minimum omtale læringsresultater, frafall og læringsmiljø, men skoleeieren kan omtale andre resultater og bruke andre data ut fra lokale behov. Når det gjøres vurderinger av tilstanden, er det viktig å synliggjøre hvilke av skoleeierens og skolenes målsetninger som danner grunnlag for vurderingen.

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Tilstandsrapporten skal inneholde vurderinger knyttet til opplæringen av barn, unge og voksne. De dataene som er tilgjengelige i Skoleporten, inneholder ikke data om voksne. Skoleeieren skal derfor benytte andre kilder for datainnhenting på dette området.

Tidlig innsats er vesentlig for å bedre elevenes ferdigheter og faglige utvikling. Kartlegging av elevenes ferdighetsnivå må følges opp med tiltak for dem som har behov for ekstra opplæring fra første stund. Den spesialpedagogiske innsatsen er her sentral.

Kvalitetsvurderingssystemet

Tilstandsrapporten inngår i kvalitetsvurderingssystemet. Kvalitetsvurdering er å sammenstille informasjon og data som grunnlag for å drøfte kvaliteten på opplæringen internt på en skole eller i en kommune/fylkeskommune, og for å drøfte kvaliteten i større deler av eller i hele utdanningssektoren. Målet er kvalitetsutvikling og læring. Kvalitetsvurderingen er en prosess der dialogen om hva som er god kvalitet, står sentralt. Det er naturlig at det stilles spørsmål ved sammenhengen mellom kvalitet på opplæringen ved den enkelte skole og mellom skolene og resultatene i dialogen med skoleeieren.

Det generelle systemkravet

Skoleeieres plikt til å utarbeide årlige rapporter om tilstanden i grunnopplæringen er en del av oppfølgingsansvaret knyttet til det generelle systemkravet (internkontroll), jf. opplæringsloven § 13-10 andre ledd og privatskoleloven § 5-2 tredje ledd. Vær oppmerksom på at kravet til internkontroll omfatter alle plikter som skoleeieren har etter lov og forskrift. Det generelle systemkravet er derfor mer omfattende enn det tilstandsrapportens minimum skal dekke.

Personvern

Tall som lastes direkte inn fra Skoleporten, kan for små enheter inneholde indirekte identifiserbare opplysninger. Dette kan være taushetsbelagte opplysninger etter forvaltningsloven § 13 og/eller personopplysninger etter personopplysningsloven § 2 nr. 1. Tilsvarende kan også gjelde for lokale indikatorer. Disse opplysningene må behandles i tråd med bestemmelser i forvaltningsloven og/eller personopplysningsloven.

Merk: Denne versjonen av tilstandsrapporten er på bokmål. Uttrekk av innhold fra Skoleporten, som ikke finnes på begge målformer, kan likevel være på nynorsk.

Innhold

1. Sammendrag	4
2. Hovedområder og indikatorer	9
2.1. Elever og undervisningspersonale	9
2.1.1. Antall elever og lærerårsverk	9
2.1.2. Lærertetthet	10
2.2. Læringsmiljø	12
2.2.1. Elevundersøkelsen.....	12
2.2.2. Andel elever som har blitt mobbet av andre elever 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent) 15	
2.3. Resultater	16
2.3.1. Nasjonale prøver 5. trinn.....	16
2.3.2. Nasjonale prøver ungdomstrinn.....	20
2.3.3. Karakterer - matematikk, norsk og engelsk	25
2.3.4. Grunnskolepoeng	28
2.3.5. Grunnskolepoeng forskjell gutter og jenter	29
2.4. Gjennomføring.....	30
2.4.1. Overgangen fra grunnskole til VGO.....	31
3. System for oppfølging (internkontroll)	32
4. Konklusjon	34

For å oppdatere innholdsfortegnelsen, markerer du denne setningen - så klikker du F9.

1. Sammendrag

Kommunestyret vedtok 2012 en utviklingsplan for grunnskole i Brønnøy, for perioden 2012-2016. Her ble visjon, overordna mål og utviklingsområder definert. Utviklingsplanen omhandler i stor grad kommunen som en aktiv skoleeier, og har et sterkt fokus på forpliktelsene i §13-10 i Opplæringsloven.

Tilstandsrapporten 2017 vil ta utgangspunkt i utviklingsplanen. I forarbeidet med rektorene, har områdene eksamen og grunnskolepoeng 2016, nasjonale prøver 2016/2017, elevundersøkelsen 2016/2017 og ressursbruk 2016/2017 vært kvalitetsvurdert.

Utviklingsplan 2012-2016

Visjon: Brønnøyskolen - en tydelig og inkluderende læringsarena, der alle opplever mestring og utvikling.

Visjonen er veldig læringsorientert. Inkluderende læringsarena bør derfor i utgangspunktet forstås faglig. Opplever man faglig inkludering, det at man får utfordringer på et nivå man mestrer, vil en også føle sosial tilhørighet, er tanken.

Overordnede mål er at brønnøyskolen skal-

- 1.gjennomføre gjeldende læreplan
- 2.sikres nødvendig kompetanse
- 3.ha hensiktsmessige bygninger, læremidler og god ressursutnyttelse

LÆRINGSMILJØ OG LÆRINGSRESULTAT 2016/17

ELEVUNDERSØKELSEN 2016/2017

I vedtak om Tilstandsrapport 2012, definerte kommunestyret resultatmål også for elevundersøkelsen. Målet er at resultatene skal være over landsgjennomsnittet 2011. Men i og med at elevundersøkelsen er endret, vil ikke en sånn sammenligning lenger være gyldig. Derfor vil henvisninger til nasjonalt nivå være nasjonalt gjennomsnitt i år.

I elevundersøkelsen 2016/2017 for 7. klasse ligger Brønnøy over på to av indikatorene, under på 3 og likt på en. Positivt at vi ligger over på læringskultur. konklusjonen er at vi ligger jevnt på nasjonalt nivå.

For 10.klasse skårer Brønnøy betydelig under landsgjennomsnittet i alle indikatorer. Unntaket er mobbing hvor vi skårer likt.

Kommentarene fra skolene, viser at det arbeides systematisk og godt for å forebygge mobbing.

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

For 10. klasse er det en klar negativ tendens som går over år. Det som bør trekkes fram er elevenes rapportering på manglende elevmedvirkning og involvering av elevene i deres egen læring. Dette er sammenfallende med en rapport som er utarbeidet av prosjektet «med ungdom i fokus». 30 ungdomsskoleelever ga skoleeier innspill på hvordan de opplever skolen.

Ut fra tolkningen av resultatene på Elevundersøkelsen, har rektorene valgt følgende framovermeldinger (utviklingsområder og tiltak):

Salhus

Elevundersøkelsen (maks tre):

Satsingsområder: medvirkning, elevdemokrati, motivasjon og mestring **Tiltak:**

Større fokus på og mer arbeid med å involvere elevene i undervisningen.

Hilstad

Elevundersøkelsen (maks tre):

Tiltak: Scorer for lavt på elevdemokrati og elevinvolvering i undervisningen. Vil ha ekstra trykk på å få et aktivt elevråd og jobbe mer med egenvurdering. Lage et system for dette.

Føre en dialog med elevene om forventninger ifht. Faglige utfordringer

BBU

Elevundersøkelsen (maks tre):

Satsingsområde: Motivasjon og medvirkning **Tiltak:** Lage en plan på hvordan vi skal involvere elevene i større grad. Aktivisere elevråd og klasseråd i større grad. Elevene skal delta i planleggingen av undervisningen.

Nordhus

Elevundersøkelsen (maks tre):

Godt resultat. Opprettholde og utvikle eksisterende tiltak og rutiner.

NASJONALE PRØVER

Kommunestyret vedtok i forbindelse med Tilstandsrapporten 2013, at Brønnøy har som resultatmål å ligge over landsgjennomsnittet 2011. De nasjonale prøvene er siden endret, og kan følgelig ikke sammenlignes. Derfor er sammenligningen i denne rapporten landsgjennomsnittet inneværende år.

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

5.kl.:

Skåren i lesing, regning og engelsk, har gått opp fra året før.

I engelsk ligger vi på nasjonalt snitt. I lesing og regning har vi også gått opp fra året før og ligger nå et poeng under nasjonalt snitt

Andelen på nivå 1 (laveste) i regning er lavere enn de 3 siste årene. 10 % færre elever på laveste nivå i lesing og engelsk enn forrige år. I tillegg er det flere på høyeste mestringsnivå.

Ungdomstrinnet:

8.kl:

Brønnøy skårer lavere enn landsgjennomsnittet på alle tre områdene, og har en nedgang fra året før. Årsaken er at andelen elever på nivå 1 og 2 har økt.

Forklaringer fra skolene tyder på at mange elever sliter i forhold til refleksjon og tolking i lesing, begrepsforståelsen i lesing og regning, og de praktiske ferdighetene i regning.

9.kl:

Lavere enn landsgjennomsnittet i lesing og regning (51 – 54 / 51-54). Skårer lavere enn i fjor.

Liten kjønnsforskjell på resultatet.

Utra tolkningene av resultatene på Nasjonale prøver velger rektorene følgende framovermelding (Utviklingsområde og tiltak):

Salhus:

Nasjonale prøver

Satsingsområde: avdelingene må involveres i resultatene i større grad for. **Tiltak:** resultatene må følges opp på mellomtrinnet straks de offentliggjøres. Involvere både avdelingsleder og rektor.

Aktiv bruk av leseplanen. Læreplanfokus i stedet for læreboka.

Hilstad

- Nasjonale prøver
Tiltak:
- Jobbes med tema som viser en svak tendens
- Har et fokus på grunnleggende ferdigheter i alle fag.
- Jobbes videre med å lage en leseplan

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

BBU

Nasjonale prøver

Satsingsområde: begrepsforståelse. **Tiltak:** mer praktisk undervisning. Adm vurderer rutiner for å følge opp/etterkontroll.

NP u.tr: presisere læreransvar for regn og les i alle fag. **Tiltak:** adm vurderer rutiner for å følge opp

Nordhus

Nasjonale prøver

1. På bakgrunn av resultatene i 8.kl (Nordhuselever på BBU): **Tiltak;** Trene mer på utvalgte emner som elevene presterer svakt på. Lese og tolke tabeller, statistikk og problemløsningsoppgaver.
2. 5.kl:Satsingsområde: digitale hjelpemidler, læringsstrategier og lesing. **Tiltak:** trene på prøvesituasjonen og bevisstgjøre elevene på å hente ut potensialet.

EKSAMEN/GRUNNSKOLEPOENG:

Også her er sammenligningen årets landsgjennomsnitt.

I skriftlig eksamen skårer Brønnøy på nasjonalt gjennomsnitt i norsk hovedmål, og dette er ganske stabilt siste fire år.

I skriftlig eksamen matematikk, skårer Brønnøy under nasjonalt nivå, men det er betydelig forbedring fra sist år(2,3-3). Men det er viktig å presisere at antall elever til eksamen er begrenset.

Brønnøy scorer langt under nasjonalt snitt i engelsk skriftlig (2,9-3,6)

Skolene melder at elevene skårer lavt på digitale ferdigheter i matematikk. Guttene skårer betydelig bedre enn jentene i norsk og matematikk til eksamen. I norsk er guttene over nasjonalt snitt og like under i matematikk. Jentene er like under nasjonalt snitt i norsk, men betydelig under i engelsk og matematikk. Jentene scorer bedre enn guttene i engelsk.

Det er snudd på hodet i forhold til skoleåret 14/15, da jentene presterte best.

Grunnskolepoeng (eksamenskarakter pluss samtlige standpunktkarakterer):

Brønnøy ligger under nasjonalt gjennomsnitt(38,8-41,1). Det utgjør en forskjell på 0,2 karakter.

Det er en forskjell på guttene og jentene (2,7 poeng). Forskjellen er mye mindre enn tidligere år. Begge kjønn er under landsgjennomsnittet guttene gjør det bedre enn året før, mens jentene gjør det dårligere.

Guttene gjør det bedre på eksamen, mens jentene gjør det bedre i standpunkt.

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

VOKSENOPPLÆRINGA

Resultatene fra norskprøvene er fortsatt over landsgjennomsnittet. Klar forbedring på alle parameter. På skriftlig var det et spesielt godt resultat.

Alle bestått den obligatoriske samfunnskapsprøven.

Ikke gode resultater på skriftlig matematikkeksamen (1.37). Elevene mestret ikke iktverktøyene.

Godt resultat på muntlig samfunnsfag(3,6)

Resultatene har vært drøftet og vurdert i lærergruppa og i administrasjonen.

Framover: økt timetall med 8 t/u. fordelt på norsk – litt økning på de andrefagene.

TIDLIG INNSATS/RESSURSBRUK

Det har vært et mål i Brønnøy å bruke forholdsvis like mye ressurser i barneskolen som på ungdomstrinnet. Feil innrapportering på GSI gjør at tallene i skoleporten for 16/17 må tas med en klype salt. De reelle tallene ligger nok nærmere fjorårets tall. Dette er forsøkt hensyntatt i tallene nedenfor.

Tall fra Skoleporten viser at Brønnøy de siste fem årene har økt lærertettheten på barnetrinnet fra 12,1 elev pr lærer til 11,5 (inkludert spesialundervisning). Den ligger ganske jevnt med kommunegruppe 11 og godt over landsgjennomsnittet. På ungdomstrinnet har det vært motsatt utvikling, men de siste to årene ligger stabilt likt med kommunegruppe 11 og over landsgjennomsnittet.

Lærertettheten i ordinær undervisning (spesialundervisning ikke medregnet) samlet 1. - 10.kl, er ganske stabilt siste årene, og betydelig større tetthet enn nasjonalt (ca 15 mot 17)

Spesialundervisninga: I Brønnøy har 8,6 % av elevene spesialundervisningsvedtak, på landsbasis er dette tallet 7,7%. Ressursmessig bruker Brønnøy 21,5% av undervisningsressursen. I fjor var tilsvarende tall 8,7 og 18,4. Landet; 17,5%.

For Brønnøys del har ressursbruken steget litt siste år. Det har ikke blitt noen større andel elever med behov, men behovene er forholdsvis store.

Dette har vært en ønsket utvikling. Det må også nevnes at kommunestyret høsten 2014 vedtok en plan for tilpassa opplæring, hvor målsettingen er å omgjøre ressurser fra spesialundervisning til bedre tilpassa opplæring. Første virkeår for denne planen var skoleåret 2015/2016.

2. Hovedområder og indikatorer

2.1. Elever og undervisningspersonale

2.1.1. Antall elever og lærerårsverk

Antall elever

Indikatoren opplyser om tallet på elever som er registrert ved grunnskoler per 1. oktober det aktuelle skoleåret. Indikatoren omfatter barn og unge som etter opplæringsloven § 2-1 har rett og plikt til grunnskoleopplæring, og som får denne opplæringen ved en grunnskole. Tallene omfatter ikke voksne elever som får grunnskoleopplæring.

Årsverk for undervisningspersonale

Indikatoren viser sum årsverk for undervisningspersonalet. Summen inkluderer beregnede årsverk til undervisning og beregnede årsverk til annet enn undervisning. Årsverkene er beregnet ved å dividere årstimer på årsrammen. Det er benyttet 741 timer på barnetrinnet og 656 timer på ungdomstrinnet. I denne indikatoren inngår følgende delskår: Årsverk til undervisning.

Andel årstimer gitt av personale med godkjent utdanning

Indikatoren viser hvor stor andel av årstimer som er gjennomført av undervisningspersonale med godkjent utdanning i de fag og trinn de underviser i.

Lokale mål

Brønnøy kommune skoleeier | Fordelt på periode | Offentlig eierform

Indikator og nøkkeltall	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Talet på elever	990	991	983	998	1 014
Årsverk for undervisningspersonale	99,5	100,7	98,5	101,5	93,8(100)
Andel undervisning gitt av undervisningspersonale med godkjent utdanning	99,8	100,0	100,0	98,3	95,9

Brønnøy kommune skoleeier, Grunnskole, Antall elever og lærerårsverk, Offentlig, Alle trinn, Begge kjønn

Skoleeiers egenvurdering

Både elevtall og antall årsverk er forholdsvis stabile. Den forholdsvis store reduksjon av årsverk skyldes i stor grad feilrapportering i GSI. Budsjetterte årsverk pr. i dag er på ca 100. dette er ganske stabilt gjennom de 5 siste årene. Fra høsten vil dette øke med to stillinger pga. midler fra staten til tidlig innsats.

2.1.2. Lærertetthet

Lærertetthet 1.-7. trinn og 8.-10. trinn

Indikatoren viser gjennomsnittlig lærertetthet på 1.- 7. trinn ned på skolenivå. Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Indikatoren inkluderer timer til spesialundervisning og til andre lærertimer som tildeles på grunnlag av individuelle elevrettigheter.

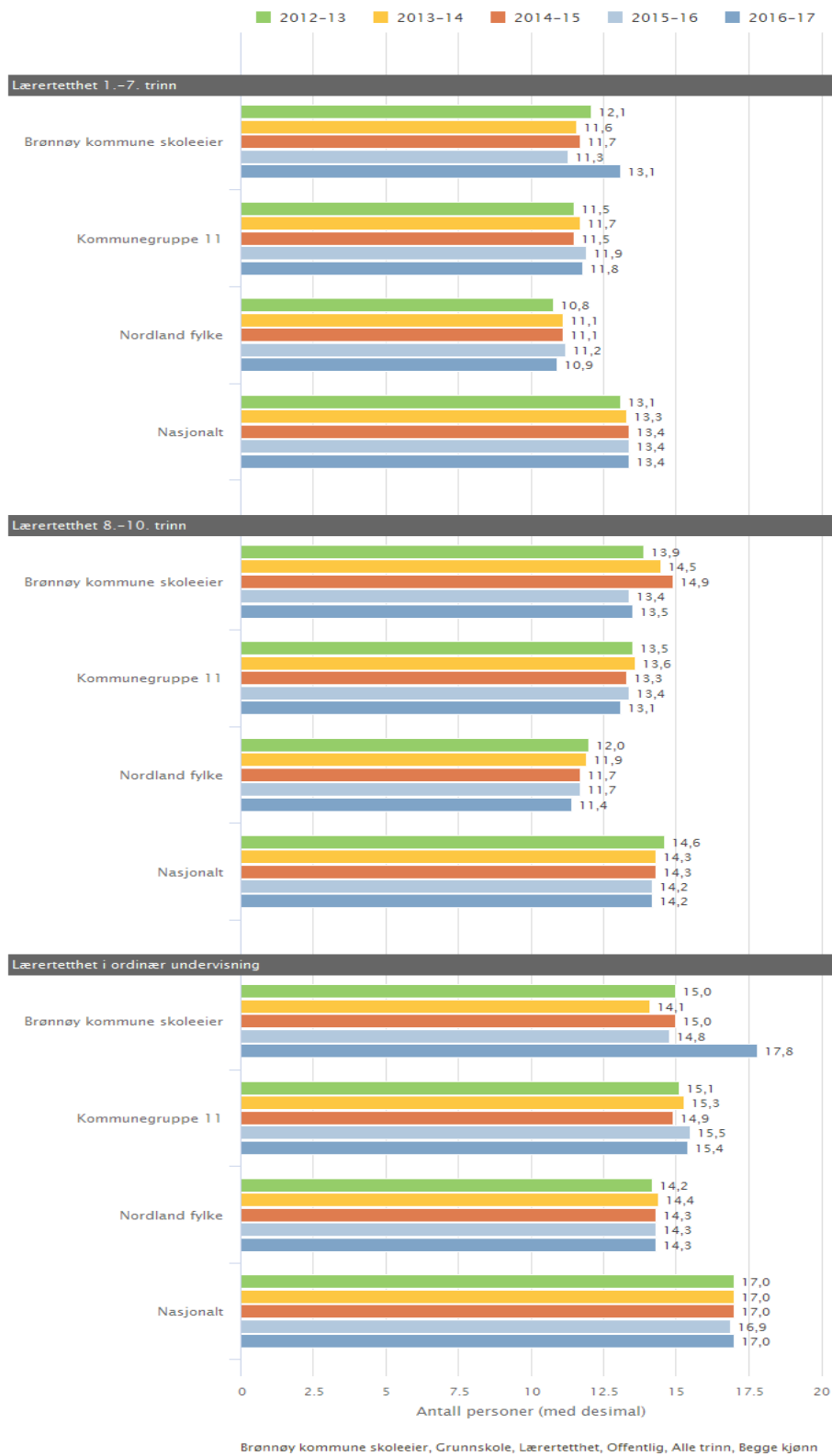
Lærertetthet i ordinær undervisning

Lærertetthet i ordinær undervisning er en indikasjon på antall elever per lærer i ordinær undervisning, hvor ressurser til spesialundervisning og undervisning i særskilt språkopplæring ikke regnes med. I andre sammenhenger kalles dette målet gruppestørrelse 2. Mål på lærertetthet er heftet med usikkerhet. Dette kommer av at noen kommuner fører lærerressurser på kommunen sentralt mens andre kommuner fører det på skolen i GSI. Dette kan for eksempel være timer spesialundervisning eller særskilt norskopplæring.

Lokale mål

Tidlig innsats: Ressursbruken på barnetrinnet skal forholdsvis være minst like stor som på ungdomstrinnet.

Brønnøy kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode | Offentlig eierform



Illustrasjonen er hentet fra

Skoleeiers egenvurdering

Reduksjon i lærertettheten 1.-7. kl kan i noe grad forklares at det er flere elever i 16/17 (1014 på rapporteringstidspunktet). I tillegg er det innrapportert feil i GSI.

Reduksjon i årsverk pga. seniortid er også en faktor som påvirker.

Ca 70 % av ressursene brukes på barnetrinnet 1.-7. og 30 % brukes på u-trinnet. Det viser at Brønnøy har klart å presse ressurser ned på barnetrinnet som ønsket.

Læringsmiljø

2.1.3. Elevundersøkelsen

Alle elever og lærlinger skal inkluderes og oppleve mestring. Skoleeiere og skoleledere er pålagt å gjennomføre Elevundersøkelsen for elever på 7. og 10. trinn og Vg1. Et utvalg av spørsmålene i Elevundersøkelsen er satt sammen til indekser som ligger i Skoleporten. Resultatene fra Elevundersøkelsen vises i en egen rapportportal. I tilstandsrapporten er disse læringsmiljøindekser obligatoriske:

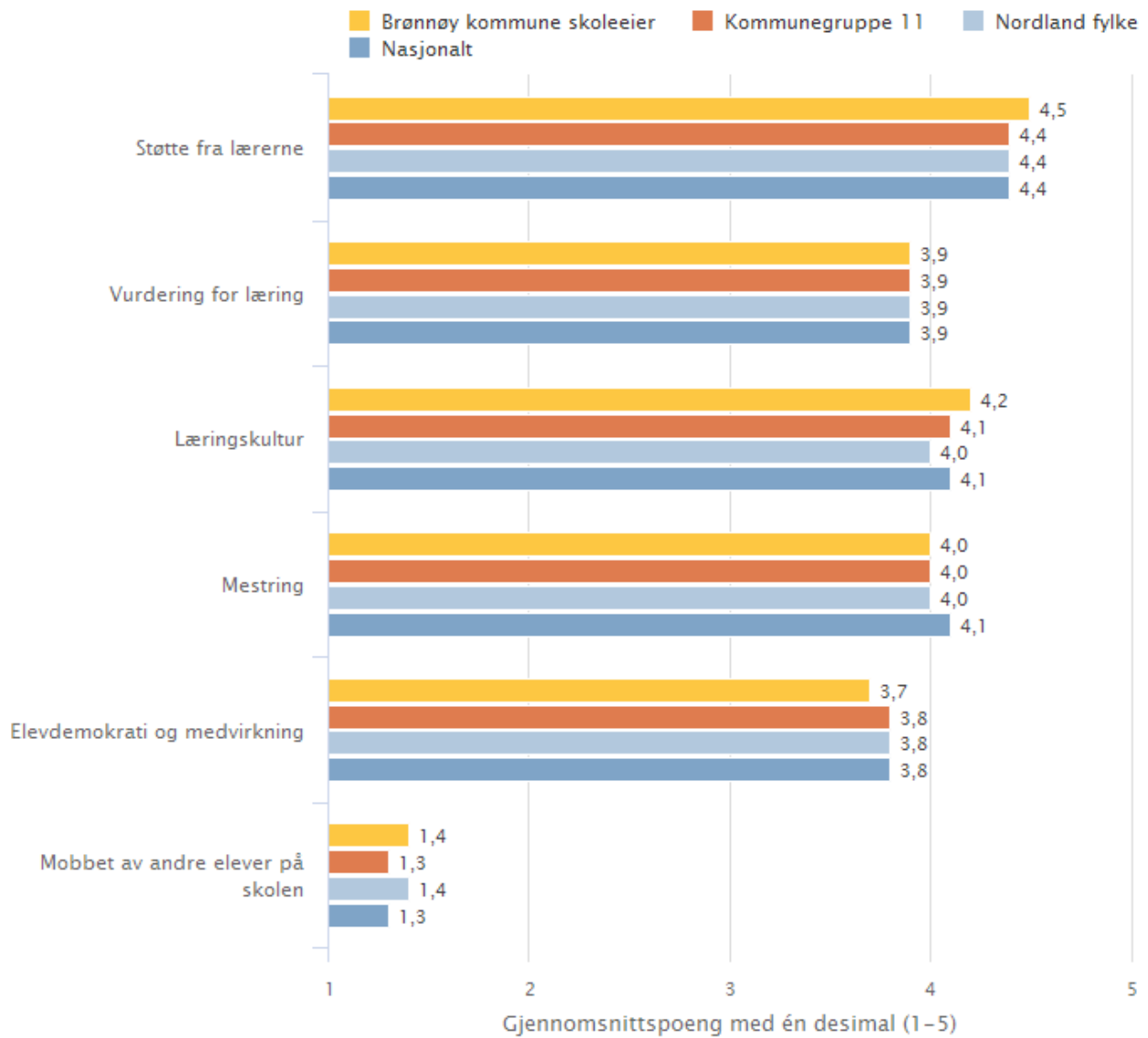
- **Støtte fra lærer:** Indeksen viser elevenes opplevelse av emosjonell og faglig støtte fra lærer.
- **Vurdering for læring:** Indeksen kartlegger elevenes opplevelse av de fire prinsippene i vurdering for læring.
- **Læringskultur:** Indeksen viser om elevene opplever at skolearbeidet er viktig for klassen og om det er rom for å gjøre feil i læringsarbeidet.
- **Mestring:** Indeksen viser elevenes opplevelse av mestring i forbindelse med undervisning, lekser og arbeid på skolen.
- **Elevdemokrati og medvirkning:** Indeksen viser elevenes opplevelse av mulighet for å medvirke i arbeidet med fagene, og om de får bli være med å bestemme klasseregler og delta i elevrådsarbeid.
- **Mobbet av andre elever på skolen:** Gjennomsnittsverdien for indikatoren Mobbet av andre elever på skolen er beregnet ut fra hvor mange som opplever at de blir mobbet av andre elever på skolen og hvor ofte de blir mobbet. Verdien gir ikke antall elever som i snitt mobbes av andre elever på skolen. En og samme verdi kan enten indikere at mange krysser av at de mobbes sjelden eller at færre krysser av at de mobbes hyppig. I Skoleporten tyder et gjennomsnitt ned mot verdien 1 på lite mobbing i skolen.
- **Andel elever som har blitt mobbet av andre elever på skolen 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent):** Se eget diagram.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat. Unntakene er mobbet av andre elever på skolen hvor lav verdi er positivt og andel som er i prosent.

Lokale mål

Brønnøy skal ligge på nasjonalt snitt

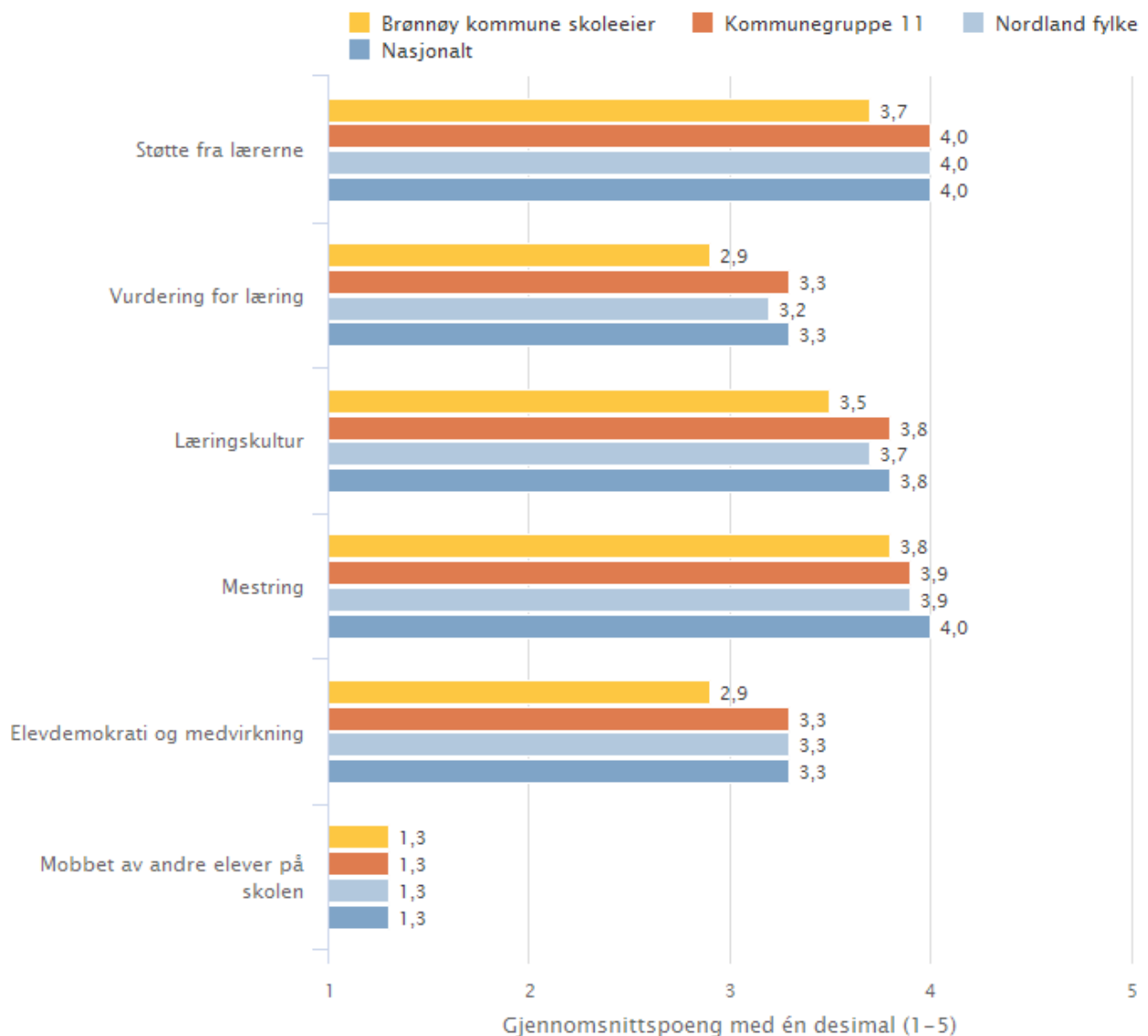
Brønnøy kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform



Brønnøy kommune skoleeier, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig, 2016-2017, Trinn 7, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Brønnøy kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform



Brønnøy kommune skoleeier, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig, 2016-2017, Trinn 10, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

For 7. klasse ligger Brønnøy over på to av indikatorene, under på 3 og likt på en. Positivt at vi ligger over på læringskultur. konklusjon er at vi ligger jevnt på nasjonalt nivå.

Mobbing. mestring og elevdemokrati scorer vi litt dårligere enn nasjonalt snitt.

For 10. klasse er det en klar negativ tendens som går over år. Det som bør trekkes fram er elevenes rapportering på manglende elevmedvirkning og involvering av elevene i deres egen læring. Resultatet er

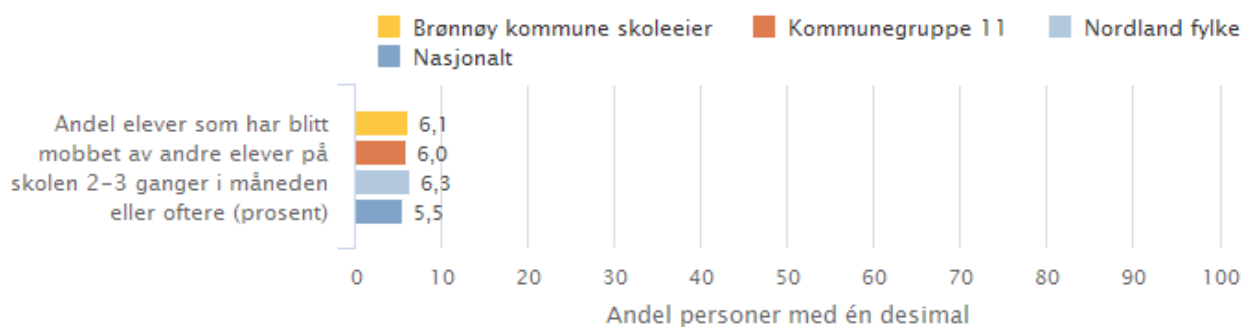
sammenfallende med rapport som er utarbeidet av prosjektet med ungdom i fokus, der 30 ungdomsskolelever ga skoleeier innspill på skolen. De hadde inntrykk av at det var relativt lite mobbing.

2.1.4. Andel elever som har blitt mobbet av andre elever 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent)

Andelen elever på skolen som har blitt mobbet av andre elever viser andelen elever som opplever å bli mobbet 2 eller 3 ganger i måneden eller oftere av andre elever. Andelen elever som opplever mobbing på skolen av andre elever er summen av andelen elever som har krysset av på svaralternativene «2 eller 3 ganger i måneden», «Omtrent 1 gang i uken» og «Flere ganger i uken». Andelen elever som har blitt mobbet av andre elever 2-3 ganger i måneden eller oftere sier med andre ord ingen ting om hvor ofte elevene opplever å bli mobbet.

Lokale mål

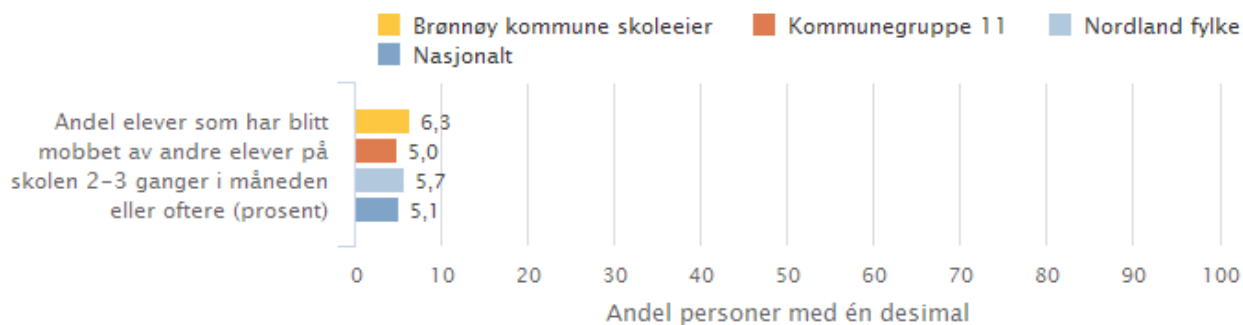
Brønnøy kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform



Brønnøy kommune skoleeier, Grunnskole, Andel elever som har blitt mobbet av andre elever 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent), Offentlig, 2016-2017, Trinn 7, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Brønnøy kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform



Brønnøy kommune skoleeier, Grunnskole, Andel elever som har blitt mobbet av andre elever 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent), Offentlig, 2016-2017, Trinn 10, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

Brønnøy scorer noe høyere (mer mobbing) enn landsgjennomsnittet både for 7. kl og 10. kl

2.2. Resultater

Alle elever som går ut av grunnskolen skal mestre grunnleggende ferdigheter. Dette er ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og i arbeidslivet.

2.2.1. Nasjonale prøver 5. trinn

Om lesing

Nasjonale prøver i lesing kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten lesing slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter: Elevene skal vise at de kan:

3. finne informasjon
4. forstå og tolke
5. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

Om regning

Nasjonale prøver i regning skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag.

De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i ulike faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at elevene forstår hvordan de:

- kan løse en gitt utfordring
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene er rimelige
- kan ha effektive strategier for enkel tallregning

Om engelsk

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene (på 5. trinn) er knyttet til disse ferdighetene:

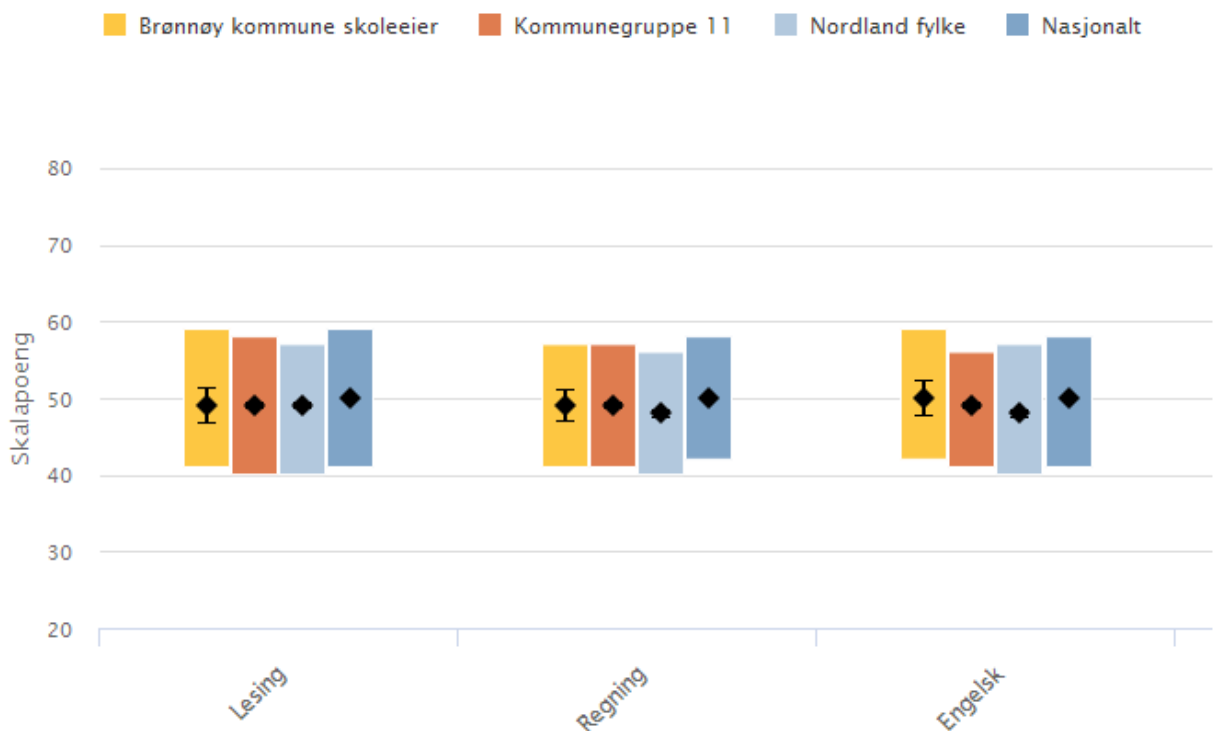
- finne informasjon
- forstå hovedinnholdet i enkle tekster
- forstå vanlige ord og uttrykk knyttet til dagligliv og fritid
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- bruke vanlige grammatiske strukturer, småord og enkle setningsmønstre

Diagrammet viser gjennomsnittet av elevenes skalapoeng og usikkerheten knyttet til dette gjennomsnittet. Søylene viser intervallet på skalaen der hovedvekten (60 prosent) av elevene er. Dette er et mål på spredningen i elevenes resultater. På 5. trinn plasseres elevene på 3 mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Lokale mål

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

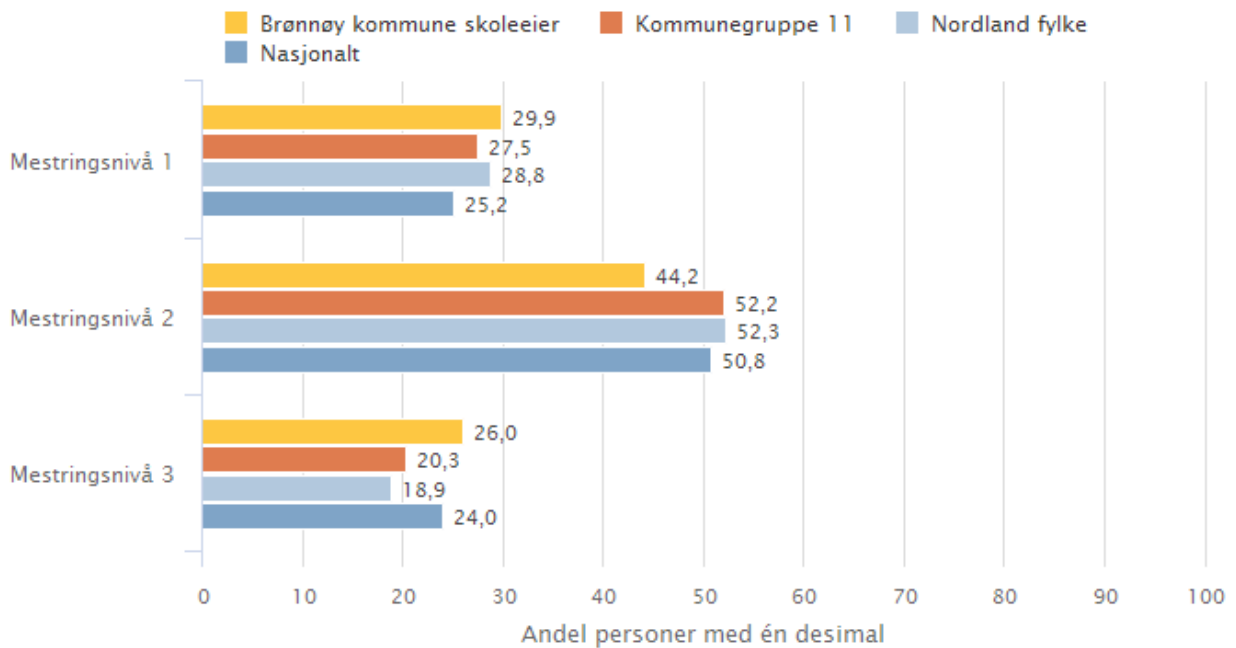
Brønnøy kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform



Brønnøy kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Offentlig, 2016-2017, Trinn 5, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Brønnøy kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform - Lesing

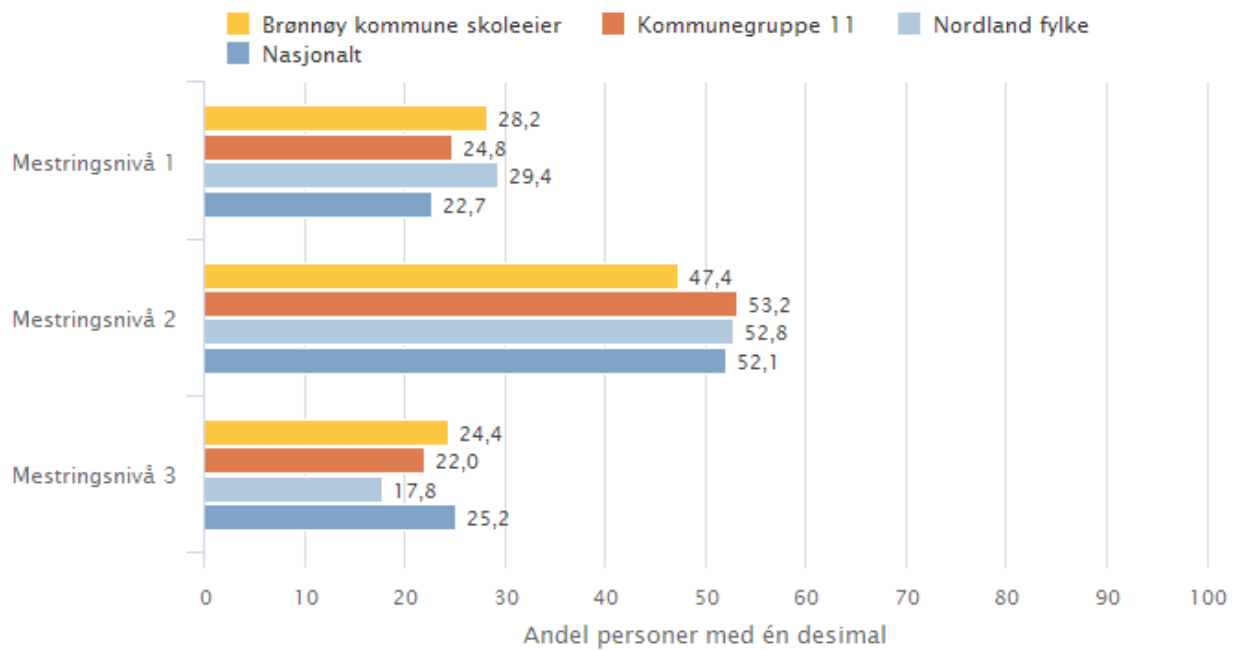


Brønnøy kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Lesing, Offentlig, 2016-2017, Trinn 5, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

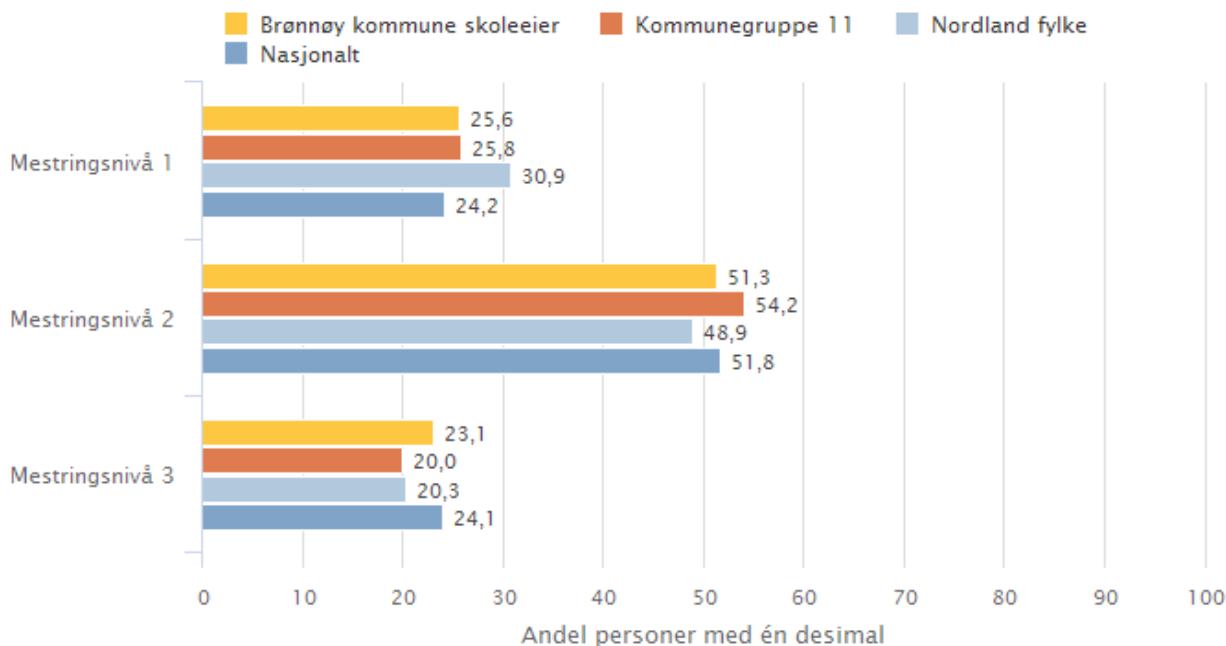
Brønnøy kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform - Regning



Brønnøy kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Regning, Offentlig, 2016–2017, Trinn 5, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Brønnøy kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform - Engelsk



Brønnøy kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Engelsk, Offentlig, 2016–2017, Trinn 5, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Skoleeiers egen vurdering

En signifikant bedring fra forrige skoleår. vi ligger på nasjonalt snitt i engelsk og like under i lesing og regning.

2.2.2. Nasjonale prøver ungdomstrinn

Om lesing

Nasjonale prøver i lesing skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med målene for den grunnleggende ferdigheten lesing, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i lesing ikke er en prøve i norskfaget.

De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter ved lesing. Elevene viser at de kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

Om regning

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Nasjonale prøver i regning kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag. De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at de:

- forstår og kan reflektere over hvordan de best kan løse en gitt utfordring
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene de får er rimelige
- kan vise effektive strategier for enkel tallregning

Om engelsk

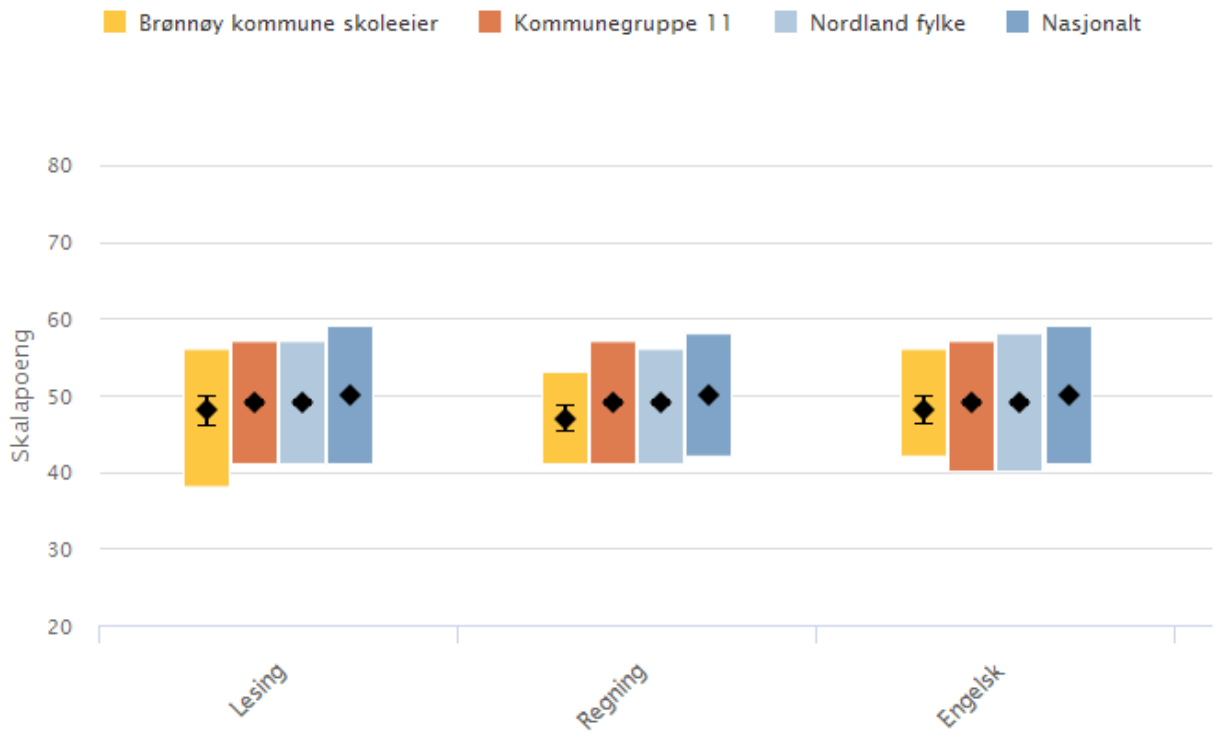
Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene for ungdomstrinnet er knyttet til disse ferdighetene:

- finne informasjon
- forstå og reflektere over innholdet i tekster av ulik lengde og forskjellige sjangere
- beherske et ordforråd som dekker dagligdagse situasjoner
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- forstå bruken av grunnleggende regler og mønstre for grammatikk og setningstyper

Diagrammet viser gjennomsnittet av elevenes skalapoeng og usikkerheten knyttet til dette gjennomsnittet. Søylene viser intervallet på skalaen der hovedvekten (60 prosent) av elevene er. Dette er et mål på spredningen i elevenes resultater. På 8. trinn plasseres elevene på 5 mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Lokale mål

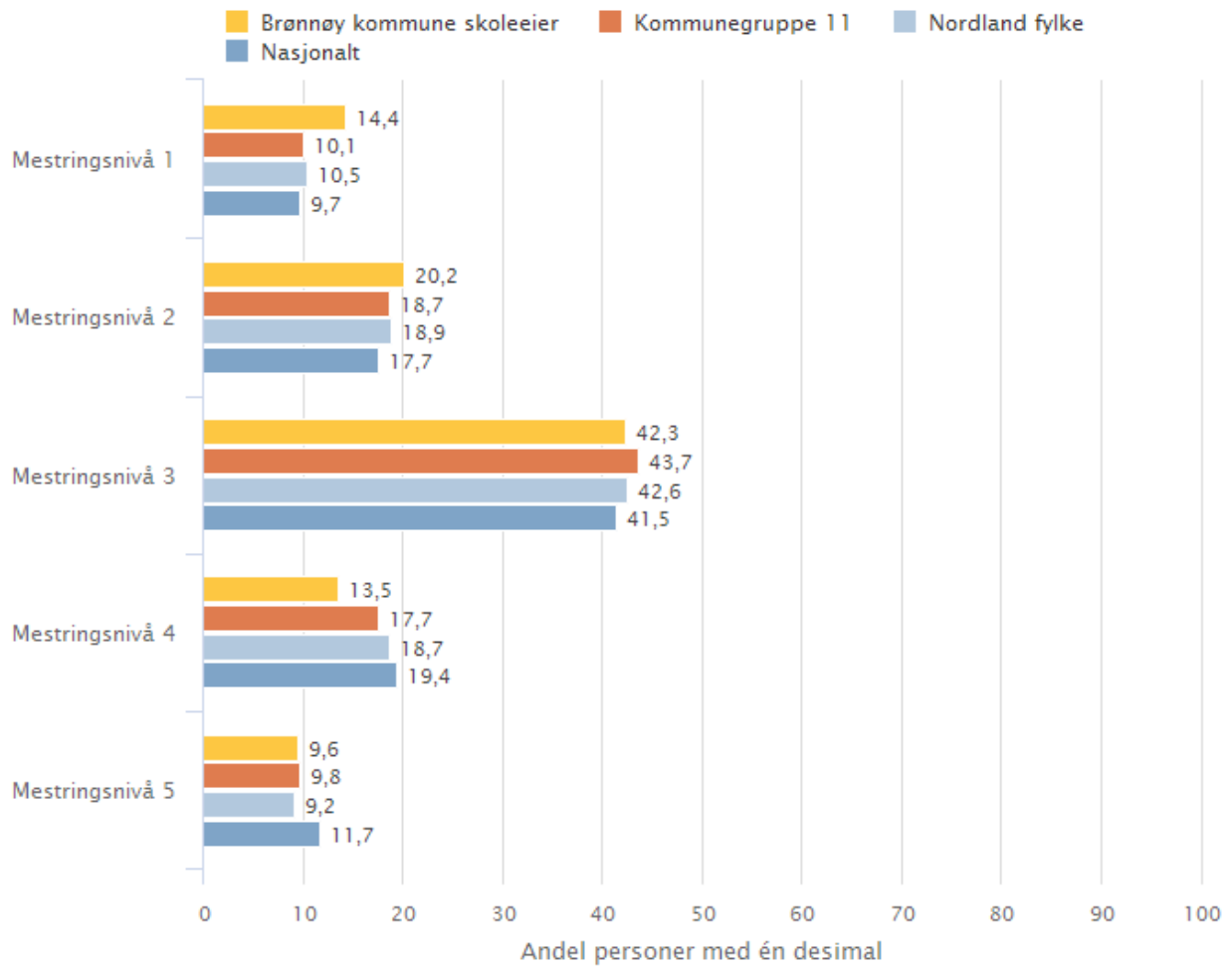
Brønnøy kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform



Brønnøy kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Offentlig, 2016-2017, Trinn 8, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Brønnøy kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform - Lesing

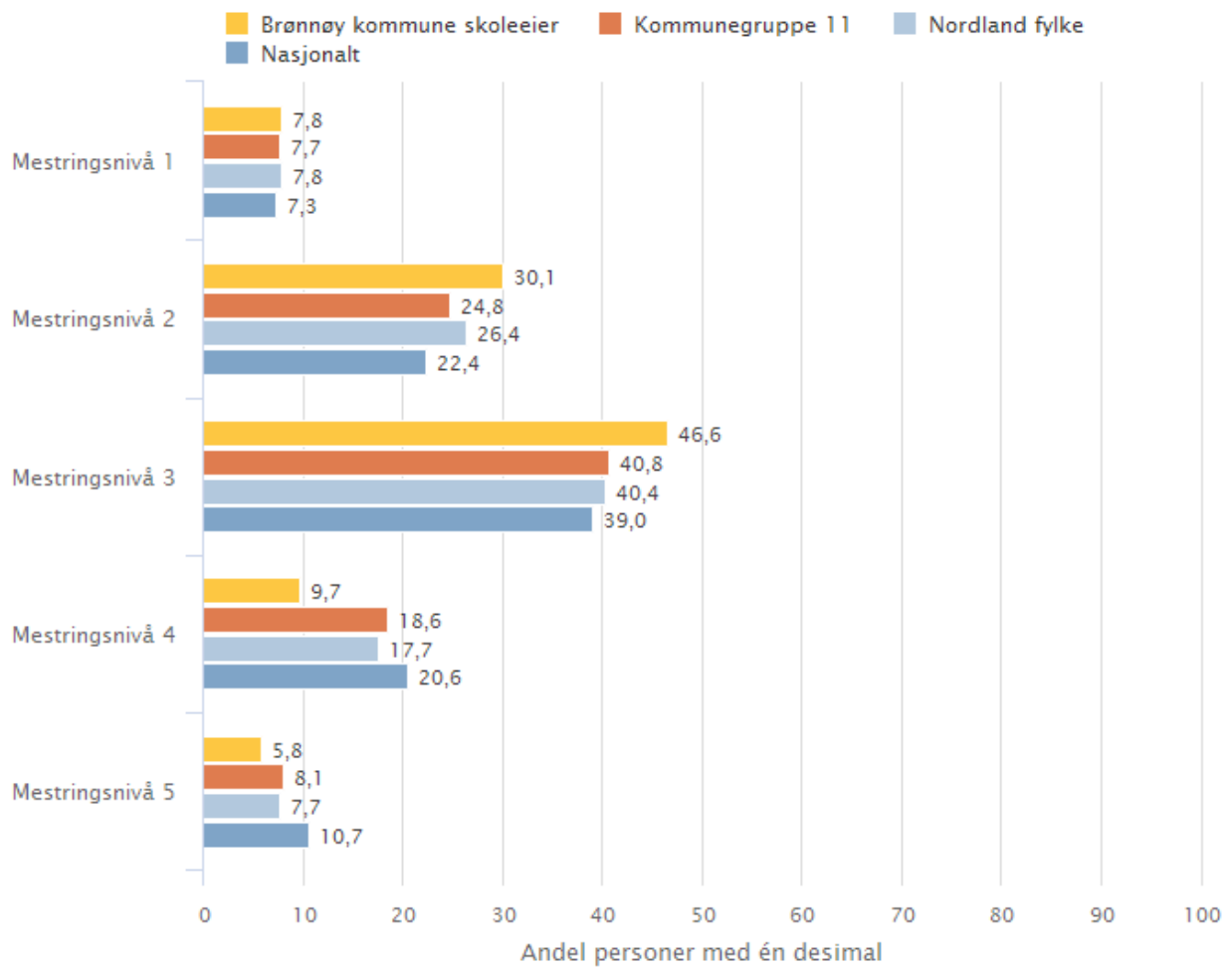


Brønnøy kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Lesing, Offentlig, 2016-2017, Trinn 8, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

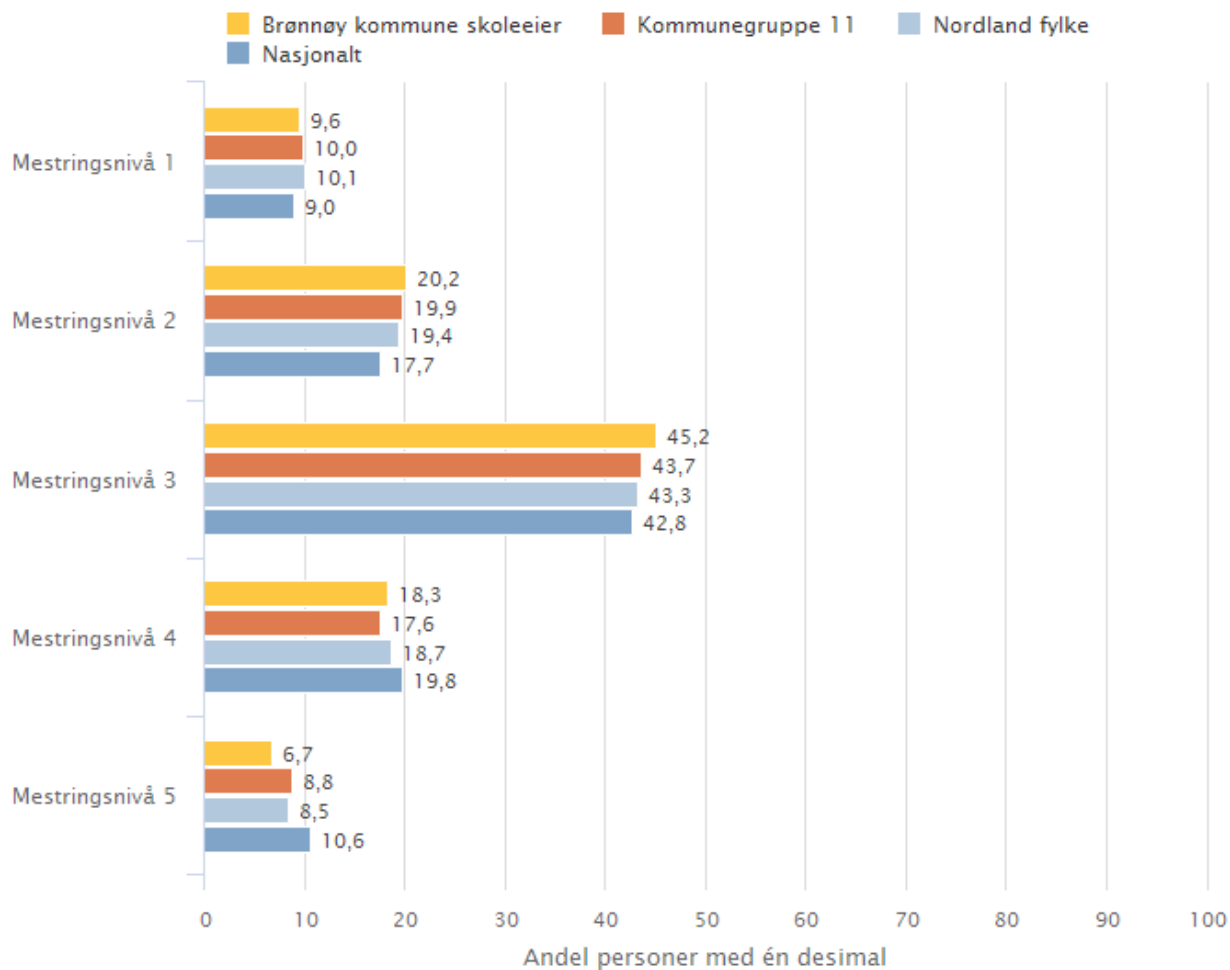
Brønnøy kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform - Regning



Brønnøy kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Regning, Offentlig, 2016-2017, Trinn 8, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Brønnøy kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform - Engelsk



Brønnøy kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Engelsk, Offentlig, 2016-2017, Trinn 8, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

Brønnøy har flere lesere på de laveste nivåene enn nasjonalt snitt. Også flere på de laveste nivåene i regning. Det er et forholdsvis stabilt resultat sammenlignet med fjoråret.

2.2.3. Karakterer - matematikk, norsk og engelsk

Standpunktkarakterer og karakterer fra eksamen i grunnskolen og i videregående opplæring utgjør sluttvurderingen. Denne vurderingen gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget. Vurderingen skal ta utgangspunkt i målene i læreplanverket. Graderingen beskriver at karakteren:

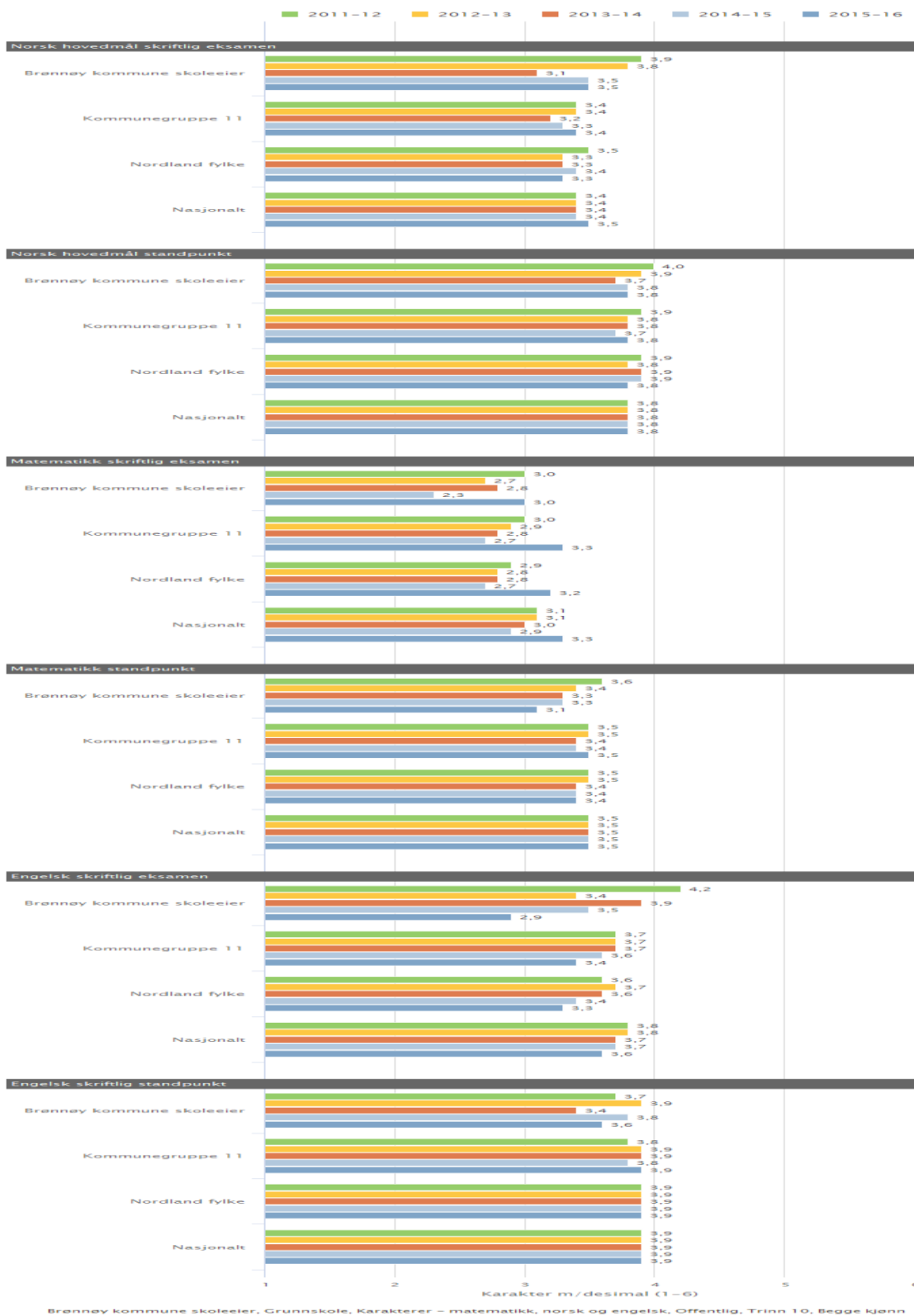
Kan inneholde data under publiseringsgrense.

- 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget
- 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse i faget
- 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse i faget
- 4 uttrykker at eleven har god kompetanse i faget
- 5 uttrykker at eleven har meget god kompetanse i faget
- 6 uttrykker at eleven har svært god kompetanse i faget

Karakterskalaen er 1-6. Beste karakter er 6. Karakterene vises som gjennomsnitt.

Lokale mål

Brønnøy kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode | Offentlig eierform



Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

Brønnøy ligger på nasjonalt snitt i norsk eksamen og standpunkt. Vi ligger under i matematikk og engelsk. Nedadgående tendens i matematikk

Det er et betydelig avvik mellom engelsk standpunkt og eksamen 3,6-2,9.

2.2.4. Grunnskolepoeng

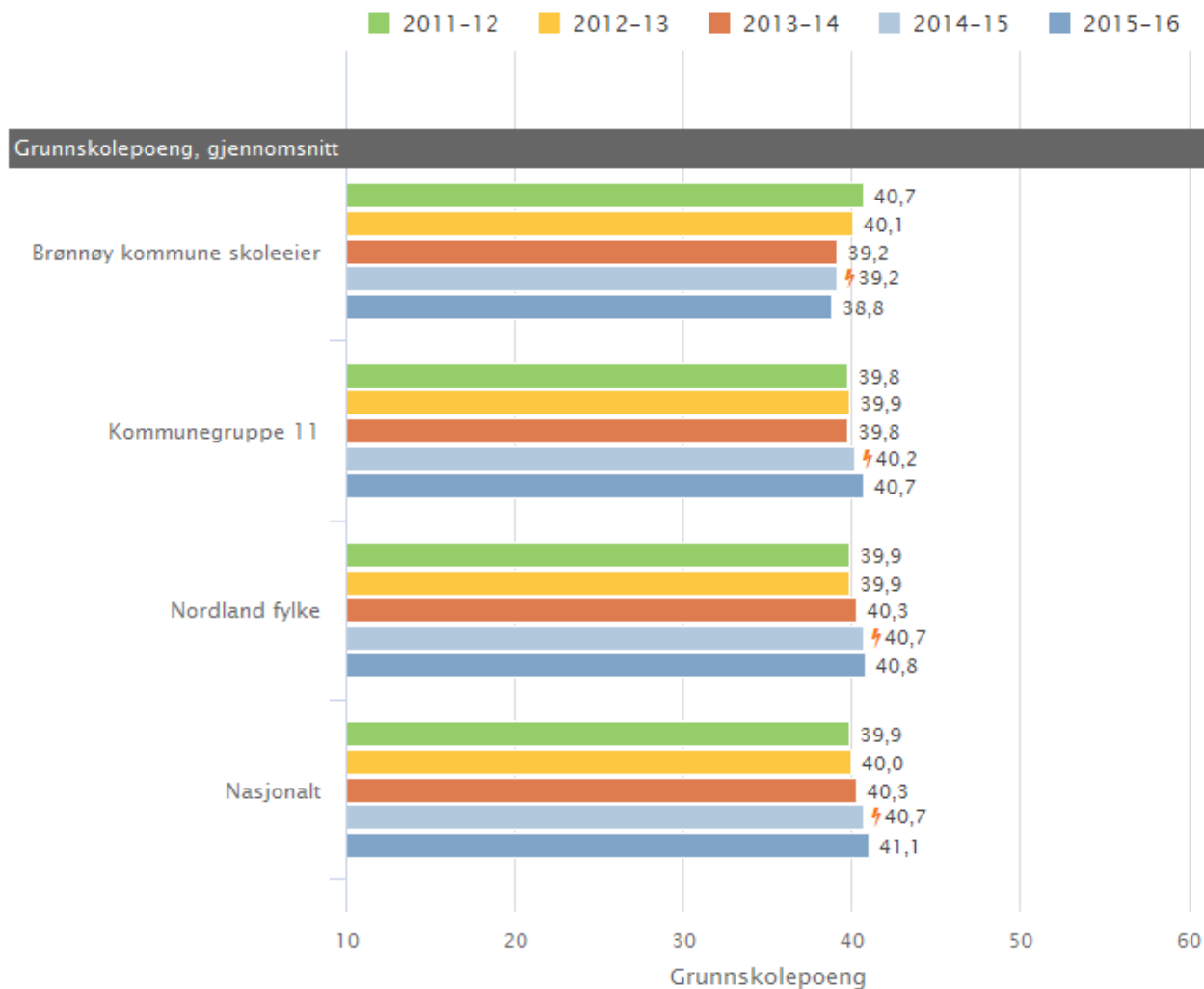
Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbyttet for elever som sluttvurderes med karakterer. Karakterene brukes som kriterium for opptak til videregående skole. Grunnskolepoeng er beregnet som summen av elevenes avsluttende karakterer, delt på antall karakterer og ganget med 10.

Hvis det mangler karakterer i mer enn halvparten av fagene, skal det ikke regnes ut poeng for eleven.

Grunnskolepoeng presenteres som karaktergjennomsnitt med én desimal.

Lokale mål

Brønnøy kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode | Offentlig eierform



Brønnøy kommune skoleeier, Grunnskole, Grunnskolepoeng, Offentlig, Trinn 10, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

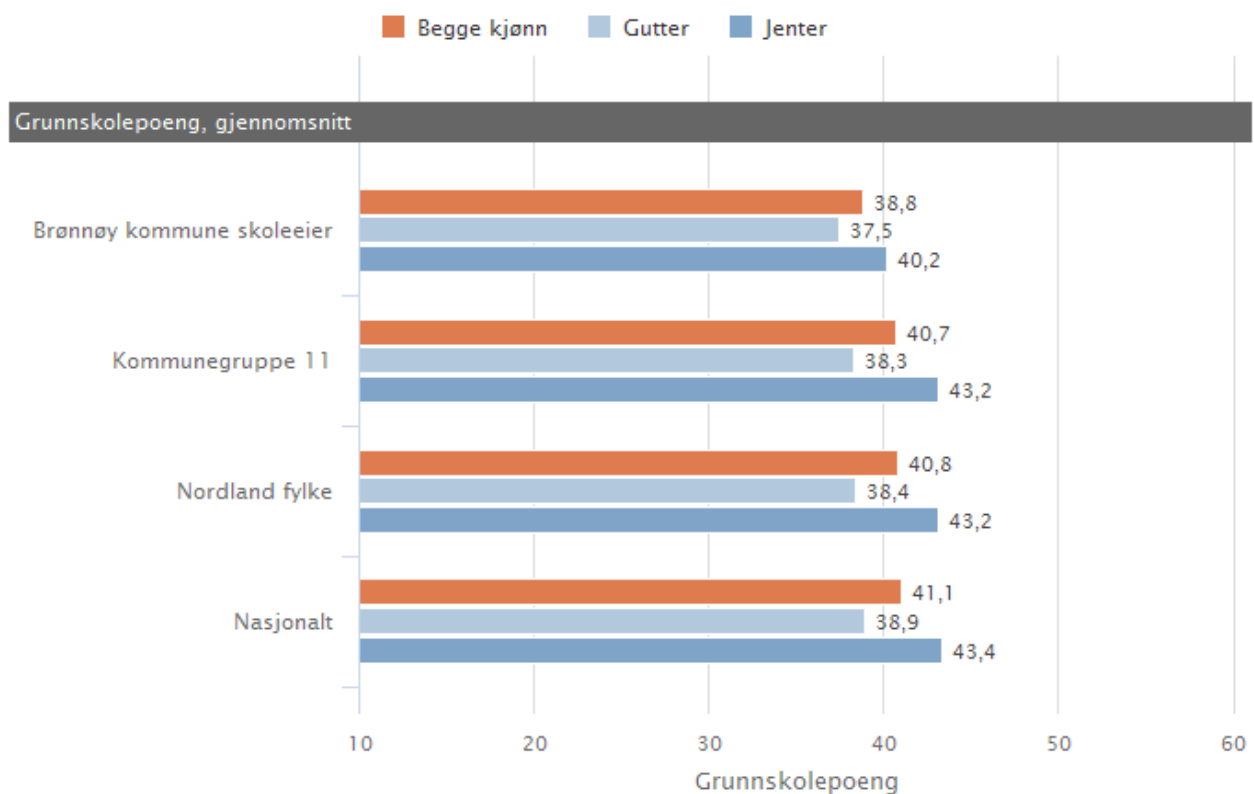
Mens landet og fylket har en positiv tendens har Brønnøy en svak negativ tendens.

Brønnøy ligger 2,3 poeng under nasjonalt snitt. Jentene gjør det betydelig bedre enn guttene - også en nasjonal tendens. Er likevel mindre forskjell enn tidligere år. Jentene presterer lavere enn tidligere og under nasjonalt snitt for jenter.

2.2.5. Grunnskolepoeng forskjell gutter og jenter

Lokale mål

Brønnøy kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på kjønn | Offentlig eierform



Brønnøy kommune skoleeier, Grunnskole, Grunnskolepoeng forskjell gutter og jenter, Offentlig, 2015-2016, Trinn 10

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

Guttene gjør det bedre, mens jentene gjør det dårligere enn fjoråret.

2.3. Gjennomføring

Alle elever og lærlinger som er i stand til det, skal gjennomføre videregående opplæring. Kompetansebeviset skal sikre dem videre studier eller deltakelse i arbeidslivet. Utdanningsdirektoratet anbefaler skoleeiere å ta med denne indikatoren: Overgang fra GS til VGO

2.3.1. Overgangen fra grunnskole til VGO

Prosentdelen av elevkullet som er registrert i videregående opplæring høsten etter uteksaminering fra grunnskolen.

Lokale mål

Brønnøy kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode | Offentlig eierform

Indikator og nøkkeltall	2011	2012	2013	2014	2015
Elever (16 år) som er registrert i videregående opplæring samme år som avsluttet grunnskole					
Brønnøy kommune skoleeier	96,9	98,4	97,2	98,1	98,3
Kommunegruppe 11	97,4	98,1	98,1	98,3	98,7
Nordland fylke	*	*	*	*	*
Nasjonalt	97,7	97,8	97,9	98,0	98,1

Brønnøy kommune skoleeier, Grunnskole, Overgangen fra grunnskole til VGO, Offentlig, Alle trinn, Begge kjønn

Skoleeiers egenvurdering

Brønnøy ligger over nasjonalt snitt på andel elever som starter i videregående opplæring.

3. System for oppfølging (internkontroll)

Opplæringsloven §13-10 pålegger kommunene oppfølgingsansvar som en del av systemet for internkontroll. Kravet omfatter mer enn det tilstandsrapporten dekker, men den er en naturlig del av det. Så selv om rapporten beskriver flere nødvendige tiltak, er det viktig at de systematisk blir en del av internkontrollsystemet.

Kommunestyret vedtok 2012 en utviklingsplan for grunnskole i Brønnøy, for perioden 2012-2016. Her ble visjon, overordna mål og utviklingsområder definert. Utviklingsplanen omhandler i stor grad kommunen som en aktiv skoleeier, og har et sterkt fokus på forpliktelsene i §13-10 i Opplæringsloven.

Sentralt i utviklingsplanen beskrives et årshjul av prosesser for å kvalitetvurdere innholdet i Tilstandsrapporten, fra klasserommet til kommunestyret.

Årstema	Når	Hva	Hvem	Ansvar	Arena
	Aug	Eksamens res	Lærer- lærer (for aktuelle klasse)	Trinnleder/ Avd.leder	Trinnmøte
	Sept				
	Okt	Ressursbruk	Rektor-rådmann	Rådmann	
	Okt	Eksamens res	Rektor-rådmann	Rådmann	Resultatsamtale mellom skole-skoleeier
		Gjennomføring	Lærere - avd.leder/rektor	Rektor	Avd.møte
	Nov	Nasjonale prøver	lærer-elev	lærer	Fagsamtalen
		Eksamens res Ressursbruk	Rådmann-politikerne	Rådmann	DS1 Kommunestyre
	Des	Nasjonale prøver	Lærer-lærer	Trinnleder/ Avd.leder	Trinnmøte
		Elevundersøkelsen	Lærer-lærer	Trinnleder/ Avd.leder	Trinnmøte
	Jan	Nasjonale prøver	Lærere - avd.leder/rektor	Rektor	Avd.møte
		Elevundersøkelsen	Lærere - avd.leder/rektor	Rektor	Avd.møte
	Febr	Nasjonale prøver	Rektor-rådmann	Rådmann	Resultatsamtale mellom skole-skoleeier
		Elevundersøkelsen	Skolemiljøutvalget	Rektor	SMU-møte
			Rektor-rådmann	Rådmann	Resultatsamtale mellom skole-skoleeier
	Mars- April	Forberedelse til Tilstandsrapporten:			
		-Nasjonale prøver -Eksamens res -Elevundersøkelsen -Gjennomføring -Ressursbruk	Rådmann- kommunestyre	Rådmann	Skoleeierkonferansen
	Apr-	Ressursbruk	Lærer-lærer	Avd.leder/rektor	Trinnmøte

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

	juni	-tidlig innsats -fra spes til tilp.opp			
			Lærere – avd.leder/rektor	Rektor	Avd.møte
	Juni	Tilst.rapport	Politikerne	Rådmann	kommunestyre

4. Konklusjon

Ut fra skolenes tolkning av resultatene fra elevundersøkelsen og nasjonale prøver, er det grunnlag for å si at vi i Brønnøyskolen generelt har et godt og konstruktivt læringsmiljø, et miljø med lite mobbing. I elevundersøkelsen viser resultatet i 7.kl at vi ligger på et nasjonalt nivå.

For 10.klasse, skårer brønnøyelevne en del lavere enn landsgjennomsnittet på de fleste parameter. Dette er en vedvarende tendens over år. Det er spesielt parameter som går på elevinvolvering og medvirkning som Brønnøy scorer lavt på. Unntaket er mobbing hvor vi ligger på det nasjonale gjennomsnittet.

På nasjonale prøver presterer elevene samlet sett et poeng under nasjonalt nivå i 5.klasse for lesing og regning. I engelsk ligger vi på nasjonalt snitt. Guttene scorer bedre enn jentene i engelsk og regning, mens jentene scorer tilsvarende bedre i lesing. Guttene presterer over nasjonalt nivå i disse fagene. Rektorene melder at mange elever har vansker med begrepsforståelsen i lesing og praktiske ferdigheter i regning.

På ungdomstrinnet ligger vi under nasjonalt snitt og vi har fått flere på de to laveste nivåene og færre på de to øverste. Det som trekker ned er grunnleggende forståelse, og evnen til å tolke og reflektere. Guttene skårer lavere enn jentene i lesing, ellers er det liten forskjell mellom gutter og jenter.

Karakterene i norsk og engelsk er stort sett nasjonalt gjennomsnitt. I skriftlig eksamen matematikk, skårer Brønnøy langt under nasjonalt nivå, og tendensen har vært nedadgående siste fire år. Skolene melder at elevene skårer lavt på digitale ferdigheter i matematikk. Jentene skårer betydelig bedre enn guttene i både norsk, matematikk og engelsk, både i standpunkt og til eksamen.

Grunnskolepoeng (eksamenskarakter pluss samtlige standpunkt karakterer) viser at Brønnøy ligger litt under nasjonalt gjennomsnitt (38,8-41,1). Det er forskjell på guttene og jentene (2,3 poeng). Jentene er under landsgjennomsnittet for jenter og guttene under landsgjennomsnittet for gutter.

Ressursbruken viser at vi fortsatt har en ønsket fordeling mellom barneskolen og ungdomstrinnet. Ressursbruken til spesialundervisning har økt litt, men det er færre elever som får enkeltvedtak.

Med bakgrunn i resultatene mener vi at det er 3 hovedsatsningsområder som utpeker seg for det videre arbeidet.

Lesing:

Brønnøy har kommet med i ordningen «språkkommune» som er en satsning fra UDIR. Vi er blitt tildelt 765 000,-. Arbeidet med å utarbeide en strategi og handlingsplan som skal styrke kommunens opplæringstilbud på lesing og språkutvikling ferdigstilles til 12. desember 2017. Gjennom ordningen blir vi tilført kompetanse fra det nasjonale lese og skrivesenteret i Stavanger.

IKT:

Siden januar 2017 har en gruppe satt sammen fra alle skolene jobbet med å utarbeide en strategi og plan for å styrke elevenes digitale ferdigheter og kompetanse. Fra høsten innføres det ipad for alle elever fra 1. kl- 7. kl. Alle lærerne knyttet til barnetrinnet får grunnleggende opplæring i metodikken som skal brukes. Opplæringen vil gå over 9 dager gjennom skoleåret. I tillegg vil vi innføre en ny læringsplattform som vil gi lærerne et bedre verktøy for planlegging og gjennomføring av undervisningen. Det vil også gi oss

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

bedre verktøy for vurderingsarbeid og gi oss en bedre oversikt over de kompetansemål elevene har vært gjennom.

Medvirkning og elevinvolvering:

Ut fra de tilbakemeldinger elevene og skolene har gitt oss, vil vi legge et større fokus på å involvere elevene mer i sin egen læringssituasjon og læringsmiljø. Rektorene knytter det svake resultatet på grunnskolepoeng sammen med elevenes rapportering om manglende involvering.