

Søndag 15. november, 2020

Tilstandsrapport for grunnskolen 2020

Den årlige tilstandsrapporten inngår som en del av det ordinære plan-, budsjett- og rapporteringsarbeidet hos skoleeieren og har kvalitetsutvikling som siktemål.

Kryss av for hvem som har vært involvert i prosessen med å utarbeide tilstandsrapporten.

Medvirkning i utarbeidelsen av rapporten	Ja	Nei
Elever og foreldre (f.eks. dialogmøte)		
Organisasjonene		
Skoler		
Administrasjonen i kommunen/fylkeskommunen		
Politikerne i kommunen/ fylkeskommunen		

Lovkravet

Det er fastsatt i opplæringsloven og privatskoleloven at skoleeiere plikter å utarbeide en årlig rapport om tilstanden i opplæringen. I St.meld. nr. 31 (2007-2008) fremgår det at det er viktig at styringsorganene i kommuner og fylkeskommuner har et bevisst og kunnskapsbasert forhold til kvaliteten på grunnopplæringen. Dette er nødvendig for å følge opp utviklingen av sektoren på en god måte.

Den årlige rapporten skal drøftes av skoleeieren, dvs. av kommunestyret, fylkestinget og den øverste ledelsen ved de private grunnskolene, jf. opplæringsloven § 13-10 andre ledd. Det er fastsatt i privatskoleloven § 5-2 andre ledd bokstav k at styret skal drøfte den årlige rapporten om tilstanden i disse skolene.

Disse har ansvar for å utarbeide den årlige tilstandsrapporten:

- Kommuner
- Fylkeskommuner
- Private grunnskoler som er godkjent etter opplæringsloven § 2-12
- Private skoler med rett til statstilskudd

Innhold i tilstandsrapporten

Tilstandsrapporten skal som et minimum omtale læringsresultater, frafall og læringsmiljø, men skoleeieren kan omtale andre resultater og bruke andre data ut fra lokale behov. Når det gjøres vurderinger av tilstanden, er det viktig å synliggjøre hvilke av skoleeierens og skolenes målsetninger som danner grunnlag for vurderingen.

Tilstandsrapporten skal inneholde vurderinger knyttet til opplæringen av barn, unge og voksne. De dataene som er tilgjengelige i Skoleporten, inneholder ikke data om voksne. Skoleeieren skal derfor benytte andre kilder for datainnhenting på dette området.

Tidlig innsats er vesentlig for å bedre elevenes ferdigheter og faglige utvikling. Kartlegging av elevenes ferdighetsnivå må følges opp med tiltak for dem som har behov for ekstra opplæring fra første stund. Den spesialpedagogiske innsatsen er her sentral.

Kvalitetsvurderingssystemet

Tilstandsrapporten inngår i kvalitetsvurderingssystemet. Kvalitetsvurdering er å sammenstille informasjon og data som grunnlag for å drøfte kvaliteten på opplæringen internt på en skole eller i en kommune/fylkeskommune, og for å drøfte kvaliteten i større deler av eller i hele utdanningssektoren. Målet er kvalitetsutvikling og læring. Kvalitetsvurderingen er en prosess der dialogen om hva som er god kvalitet, står sentralt. Det er naturlig at det stilles spørsmål ved sammenhengen mellom kvalitet på opplæringen ved den enkelte skole og mellom skolene og resultatene i dialogen med skoleeieren.

Det generelle systemkravet

Skoleeieres plikt til å utarbeide årlige rapporter om tilstanden i grunnopplæringen er en del av oppfølgingsansvaret knyttet til det generelle systemkravet (internkontroll), jf. opplæringsloven § 13-10 andre ledd og privatskoleloven § 5-2 tredje ledd. Vær oppmerksom på at kravet til internkontroll omfatter alle plikter som skoleeieren har etter lov og forskrift. Det generelle systemkravet er derfor mer omfattende enn det tilstandsrapportens minimum skal dekke.

Personvern

Tall som lastes direkte inn fra Skoleporten, kan for små enheter inneholde indirekte identifiserbare opplysninger. Dette kan være taushetsbelagte opplysninger etter forvaltningsloven § 13 og/eller personopplysninger etter personopplysningsloven § 2 nr. 1. Tilsvarende kan også gjelde for lokale indikatorer. Disse opplysningene må behandles i tråd med bestemmelser i forvaltningsloven og/eller personopplysningsloven.

Merk: Denne versjonen av tilstandsrapporten er på bokmål. Uttrekk av innhold fra Skoleporten, som ikke finnes på begge målformer, kan likevel være på nynorsk.

Innhold

1. Sammendrag	4
2. Hovedområder og indikatorer	5
2.1. Elever og undervisningspersonale	5
2.1.1. Antall elever og lærerårsverk	5
2.1.2. Lærertetthet	6
2.2. Læringsmiljø	8
2.2.1. Elevundersøkelsen	8
2.2.2. Mobbing på skolen (prosent)	11
2.3. Resultater	13
2.3.1. Nasjonale prøver 5. trinn	13
2.3.2. Nasjonale prøver ungdomstrinn	18
2.3.3. Karakterer - matematikk, norsk og engelsk	27
2.3.4. Grunnskolepoeng	30
2.3.5. Skolebidrag 1.-4. trinn	31
2.3.6. Skolebidrag 5.-7. trinn	33
2.3.7. Skolebidrag 8.-10. trinn	34
2.4. Gjennomføring	36
2.4.1. Overgangen fra grunnskole til VGO	36
3. System for oppfølging (internkontroll)	38
4. Konklusjon	39

For å oppdatere innholdsfortegnelsen, markerer du denne setningen - så klikker du F9.

1. Sammendrag

Brønnøyskolen har gode resultater på noen områder og noen områder som krever forbedringer.

Grunnskolepoengene er det all grunn til å være fornøyd med de siste to årene. To av de siste 4 årene har Brønnøyskolen prestert over nasjonalt snitt. Utfordringen er å få stabile tall på dette nivået.

Vi har fått bedre system og rutiner rundt elevenes skolemiljø, men det er fremdeles for mange elever som ikke opplever at de har et trygt og godt skolemiljø. Dette må vi jobbe ennå bedre med framover. Det er ønskelig å opprette et innsatsteam som kan komme tidligere inn i problematikken for å styrke skolens arbeid med skolemiljø.

Det vil framover være et fokus på implementering av fagfornyelsen, jobbe med trygt skolemiljø og bli mer systematisk på tilpassa opplæring.

Se egne vedlegg om Koronaperioden, Regionalt skolefaglig ressurscenter og Fagfornyelsen

2. Hovedområder og indikatorer

2.1. Elever og undervisningspersonale

2.1.1. Antall elever og lærerårsverk

Antall elever

Indikatoren opplyser om tallet på elever som er registrert ved grunnskoler per 1. oktober det aktuelle skoleåret. Indikatoren omfatter barn og unge som etter opplæringsloven § 2-1 har rett og plikt til grunnskoleopplæring, og som får denne opplæringen ved en grunnskole. Tallene omfatter ikke voksne elever som får grunnskoleopplæring.

Årsverk for undervisningspersonale

Indikatoren viser sum årsverk for undervisningspersonalet. Summen inkluderer beregnede årsverk til undervisning og beregnede årsverk til annet enn undervisning. Årsverkene er beregnet ved å dividere årstimer på årsrammen. Det er benyttet 741 timer på barnetrinnet og 656 timer på ungdomstrinnet. I denne indikatoren inngår følgende delskår: Årsverk til undervisning.

Andel årstimer gitt av personale med godkjent utdanning

Indikatoren viser hvor stor andel av årstimer som er gjennomført av undervisningspersonale med godkjent utdanning i de fag og trinn de underviser i.

Lokale mål

Vi skal ha en høy andel av lærere med godkjent utdanning og ligge innenfor lærernormen.

Brønnøy kommune skoleeier | Fordelt på periode | Offentlig eierform

Indikator og nøkkeltall	2017-18	2018-19	2019-20
Talet på elevar	989	981	970
Årsverk for undervisningspersonale	102,8	108,2	105,6
Andel undervisning gitt av undervisningspersonale med godkjent utdanning	97,9	97,3	97,9

Brønnøy kommune skoleeier, Grunnskole, Antall elever og lærerårsverk, Offentlig, Alle trinn, Begge kjønn

Skoleeiers egenvurdering

Vi har så langt hatt forholdsvis stabil tilgang til personell med godkjent utdanning. Utfordringen ligger i at det gjennom året blir brukt vikarer i langtidsfravær som ikke har godkjent utdanning.

2.1.2. Lærertetthet

Lærertetthet 1.-7. trinn og 8.-10. trinn

Indikatoren viser gjennomsnittlig lærertetthet på 1.- 7. trinn ned på skolenivå. Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Indikatoren inkluderer timer til spesialundervisning og til andre lærertimer som tildeles på grunnlag av individuelle elevrettigheter.

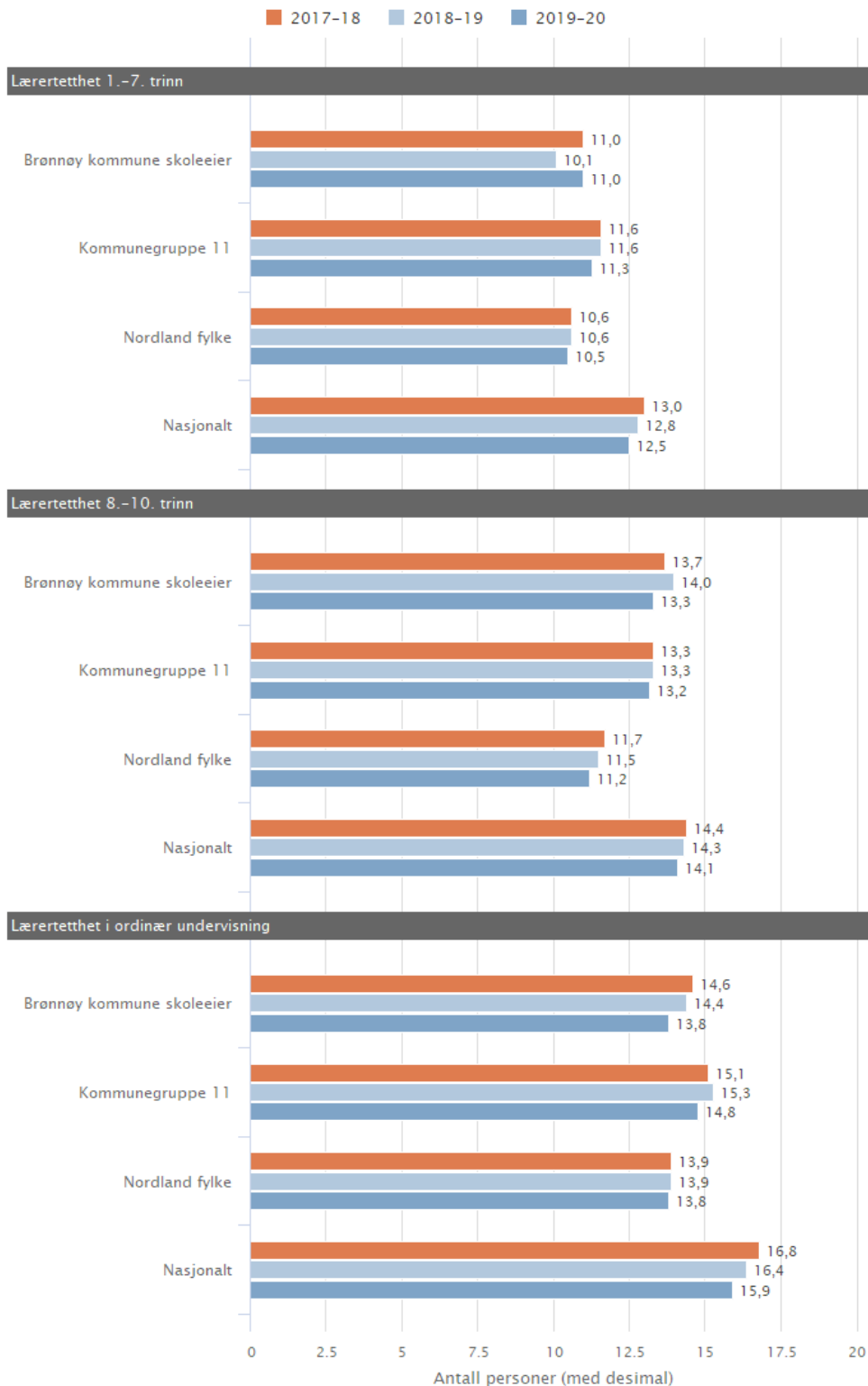
Lærertetthet i ordinær undervisning

Lærertetthet i ordinær undervisning er en indikasjon på antall elever per lærer i ordinær undervisning, hvor ressurser til spesialundervisning og undervisning i særskilt språkopplæring ikke regnes med. I andre sammenhenger kalles dette målet gruppestørrelse 2. Mål på lærertetthet er heftet med usikkerhet. Dette kommer av at noen kommuner fører lærerressurser på kommunen sentralt mens andre kommuner fører det på skolen i GSI. Dette kan for eksempel være timer spesialundervisning eller særskilt norskopplæring.

Lokale mål

Gruppestørrelsene i Brønnøyskolene skal oppfylle lovens krav. Lærertettheten skal være lik eller større enn de kravene som stilles i lærernormen.

Brønnøy kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode | Offentlig eierform



Brønnøy kommune skoleeier, Grunnskole, Lærertetthet, Offentlig, Alle trinn, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet

fra Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

Elevantallet i Brønnøyskolene er forholdsvis stabilt. Fordelingen av elevene kan variere noe i forhold til hver skole. I det siste opplever vi større trykk på enkelte trinn på Nordhus skole og Salhus skole. Brønnøy kommune vurderer hele tiden fordeling av ressurser slik at gruppestørrelsene innfrir lovens krav og at lærertettheten skal innfri kravene i lærernormen. I enkelte tilfeller kan det hende at lærernormen utfordres i enkelte perioder av skoleåret. Skoleeier forsøker hele tiden å være i forkant av dette og fordele ressurser riktig.

Vi ser av tabellen at lærertettheten i Brønnøyskolene er innenfor nasjonal standard og på eller noe under sammenlignbare kommuner i kommunegruppe 11. Vi ser at det er mindre lærertetthet generelt enn snittet for Nordland forøvrig. Det kan forklares med at det er mange kommuner med mindre skoler som påvirker det generelle snittet i fylket.

2.2. Læringsmiljø

2.2.1. Elevundersøkelsen

Alle elever og lærlinger skal inkluderes og oppleve mestring. Skoleeiere og skoleledere er pålagt å gjennomføre Elevundersøkelsen for elever på 7. og 10. trinn og Vg1. Et utvalg av spørsmålene i Elevundersøkelsen er satt sammen til indekser som ligger i Skoleporten. Resultatene fra Elevundersøkelsen vises i en egen rapportportal. I tilstandsrapporten er disse læringsmiljøindekser obligatoriske:

- **Støtte fra lærer:** Indeksen viser elevenes opplevelse av emosjonell og faglig støtte fra lærer.
- **Vurdering for læring:** Indeksen kartlegger elevenes opplevelse av de fire prinsippene i vurdering for læring.
- **Læringskultur:** Indeksen viser om elevene opplever at skolearbeidet er viktig for klassen og om det er rom for å gjøre feil i læringsarbeidet.
- **Mestring:** Indeksen viser elevenes opplevelse av mestring i forbindelse med undervisning, lekser og arbeid på skolen.
- **Elevdemokrati og medvirkning:** Indeksen viser elevenes opplevelse av mulighet for å medvirke i arbeidet med fagene, og om de får bli være med å bestemme klasseregler og delta i elevrådsarbeid.
- **Andel elever som mobbes (prosent):** Se egne diagram.

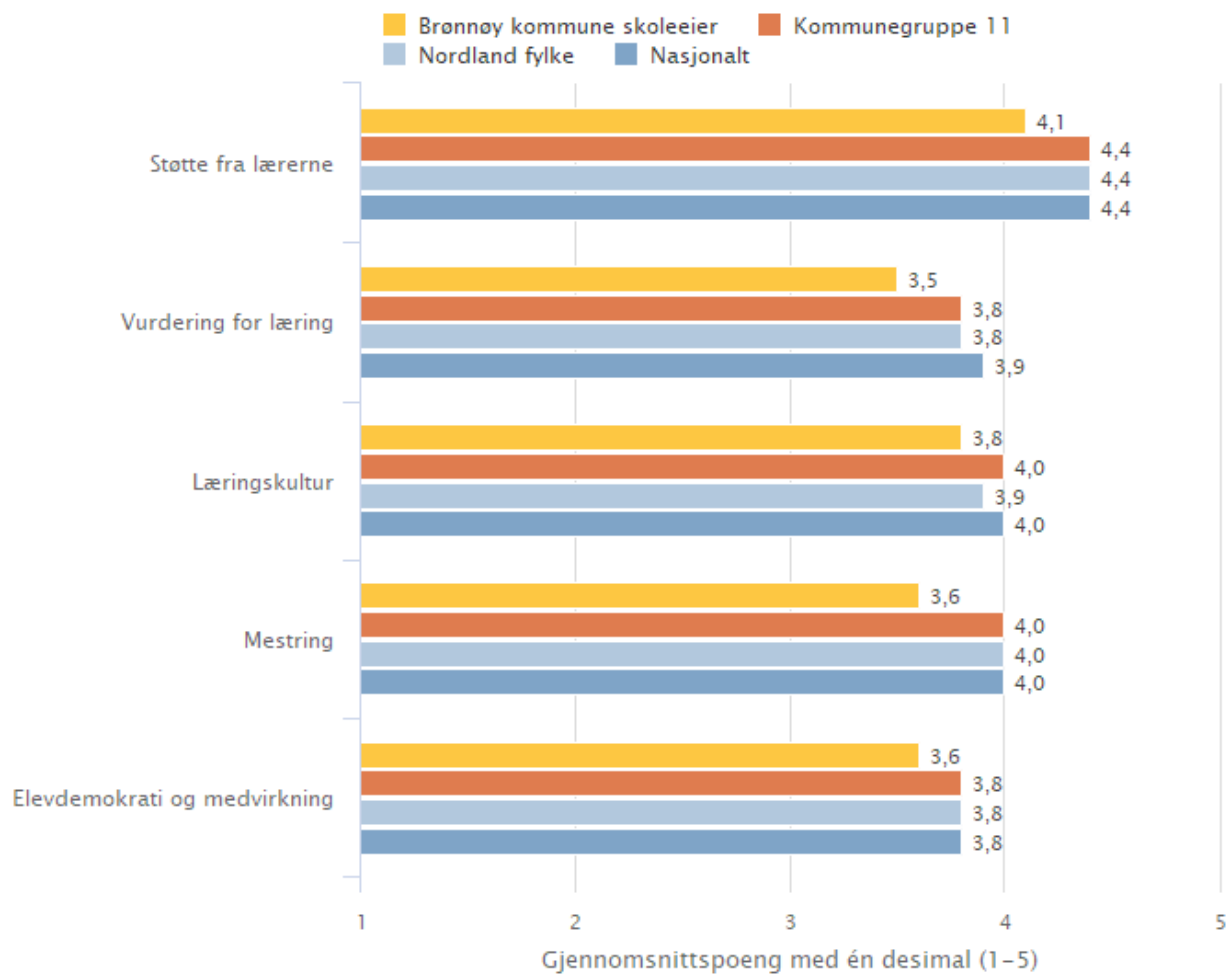
Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat. Unntaket er andel mobbet som er i prosent.

Lokale mål

Elevundersøkelsen skal vise hvordan elevene opplever Brønnøyskolen. For skoleeier er det viktig at flest mulig av elevene gir tilbakemeldinger på ulike sider av det å være elev i Brønnøyskolen.

Resultatene sammenlignes med tilbakemeldinger på fylket og nasjonalt. Dette for å gi en indikator på hva en bør jobbe mer med i elevenes skolemiljø.

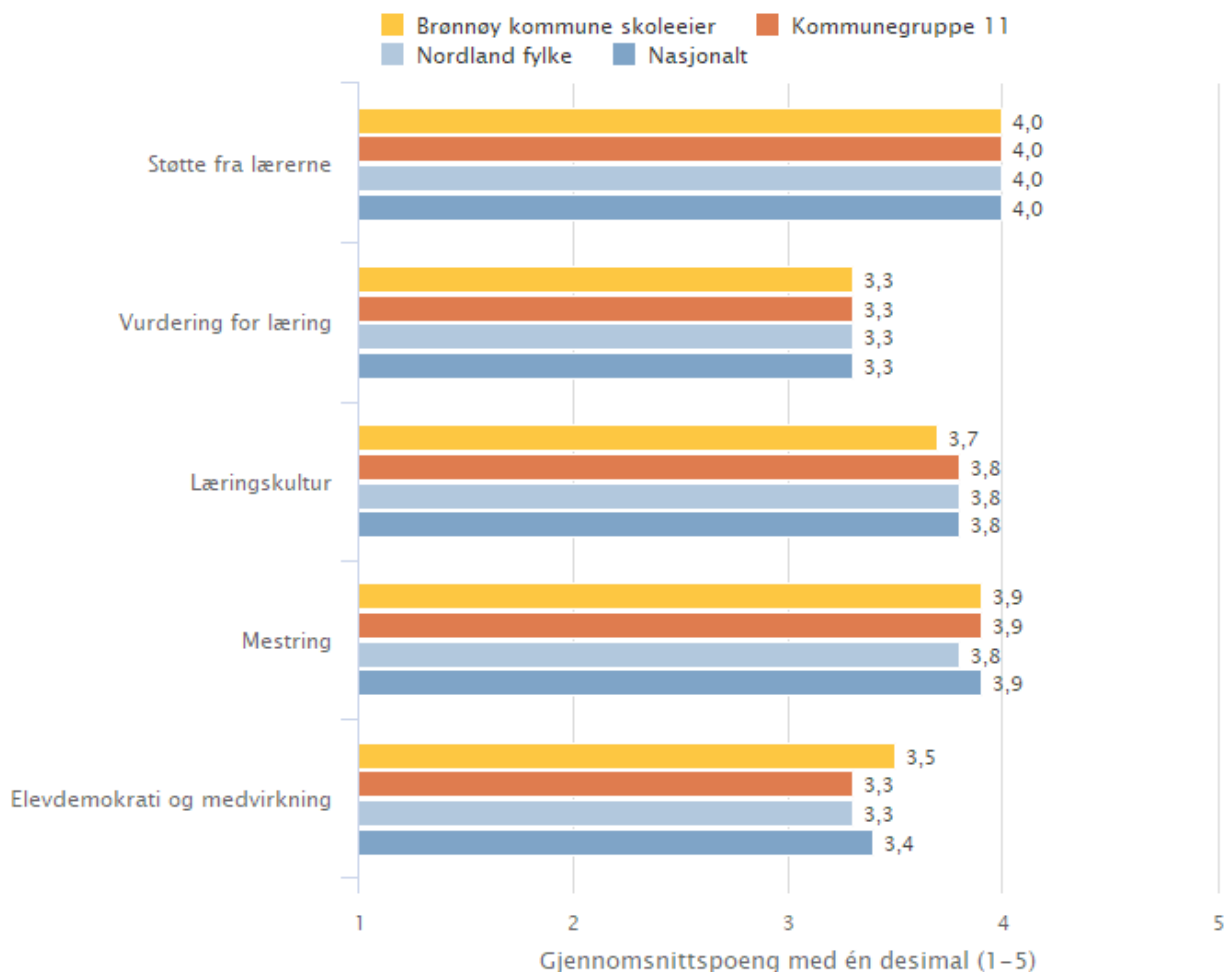
Brønnøy kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform



Brønnøy kommune skoleeier, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig, 2019–2020, Trinn 7, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Brønnøy kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform



Brønnøy kommune skoleeier, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig, 2019–2020, Trinn 10, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

Tilbakemeldingene fra årets 7. trinn er ikke gode nok og viser at man i Brønnøyskolen har utfordringer når det gjelder elevenes læringsmiljø. Resultatene preges av at tilbakemeldingene ved to skoler er vesentlig dårligere enn tidligere. En har undersøkt tilbakemeldingene nærmere og jobber spesifikt med saker som skal bedre situasjonen for elevene.

I elevundersøkelsen på 10. trinn gir elevene tilbakemeldinger som viser at de trives på skolen. Resultatene er helt i tråd med nasjonale tilbakemeldinger og tilbakemeldinger fra elever ellers i Nordland fylke. Spesielt bra er det at elevene gir såpass gode tilbakemeldinger på mestring og medvirkning. Likevel er det enkelt saker i Brønnøyskolen som krever særskilt innsats for at læringsmiljøet og skolemiljøet skal oppleves bedre av alle elever.

Det bør vurderes om det skal opprettes et "innsatsteam" bestående av kompetanse fra barne og familietjenesten som i samarbeid med skolene kan utvikle gode tiltak som skal bidra til et godt

skolemiljø. I tillegg vil det være hensiktsmessig å knytte annen kompetanse til skolene for veiledning i vanskelige saker.

2.2.2. Mobbing på skolen (prosent)

Mobbing på skolen (prosent) viser andelen elever som svarer at de blir mobbet av medelever, mobbet digitalt (på skolen) og/eller mobbet av voksne på skolen 2-3 ganger i måneden eller oftere.

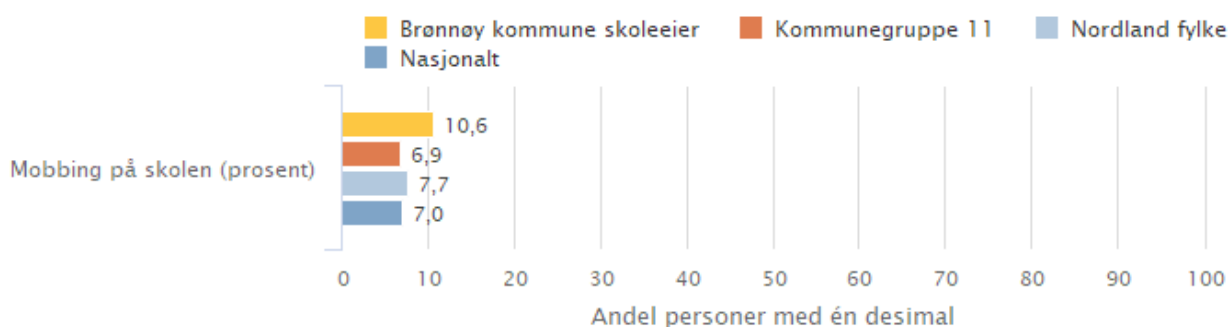
Andelen elever som opplever mobbing er summen av andelen elever som har krysset av på svaralternativene «2 eller 3 ganger i måneden», «Omtrent 1 gang i uken» og «Flere ganger i uken». Andelen elever som har blitt mobbet på skolen sier med andre ord ingen ting om hvor ofte elevene opplever å bli mobbet.

Lokale mål

I Brønnøyskolen skal det være 0 toleranse mot mobbing. Alle elever, ansatte og foresatte har et ansvar for å avdekke- og motarbeide mobbing.

Brønnøyskolen skal jobbe forebyggende for å sikre elevene et godt skolemiljø.

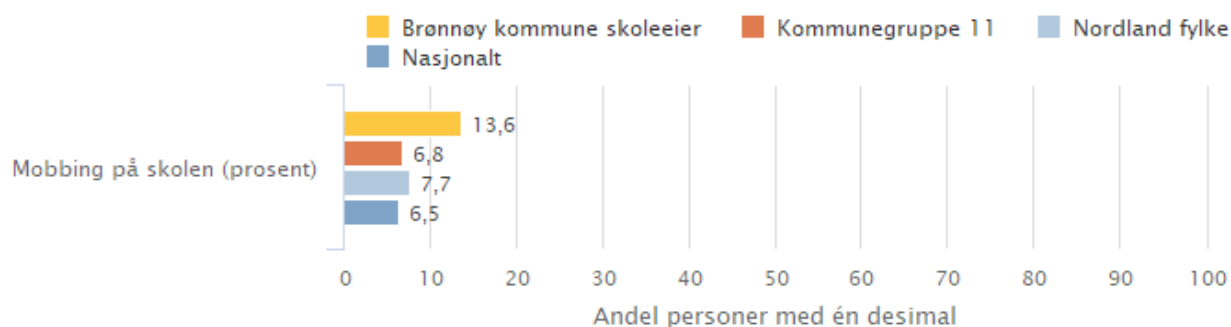
Brønnøy kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform



Brønnøy kommune skoleeier, Grunnskole, Mobbing på skolen (prosent), Offentlig, 2019–2020, Trinn 7, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Brønnøy kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform



Brønnøy kommune skoleeier, Grunnskole, Mobbing på skolen (prosent), Offentlig, 2019–2020, Trinn 10, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

Mobbetallene i Brønnøyskolen er for høye. Det jobbes målrettet for å finne hvilke saker som kan løses med enkle grep og hva som er mer komplekst og som krever en mer sammensatt innsats over tid. Tallene på 7. trinn har man en oversikt over og jobber godt for å avdekke og løse problematikken som ligger til grunn. En kan kommentere for høye mobbetall ved enkeltrinn med identifiserte saker som krever innsats over en lengre periode for å få gjort noe med. Tallene for 10.trinn er litt mer kompliserte å analysere grenerelt, men de tas på alvor og skoleeier arbeider for å avdekke problematikk for å sette inn riktige tiltak.

Det er utarbeidet rutiner og gjøremål for å følge opp enkeltsaker kvalitativt godt og i tråd med lovverk. skolemiljøknappen er innført i Brønnøyskolen, og en ser at flere saker blir rapportert. Vel så viktig som at sakene avdekkes, så skal det være gode rutiner og tiltak som settes inn i hver enkelt sak for å undersøke og motvirke problematikken. Slike rutiner og gjøremål er utarbeidet tidligere, men revidert bedre opp mot lovverk etter tilsyn fra fylkesmannen i kommunen våren 2019. Dette innebærer at praksis i oppfølging av rapporterte saker skal være helt itråd med lovverk og forskrifter.

Det er grunnleggende med godt samarbeid i Fau på skolene for å utvikle et godt skolemiljø og motvirke mobbing. Det er viktig at Fau har innblikk i hvordan det jobbes med skolemiljø i kommunen slik at de kan komme med gode innspill og tiltak

I elevråd har man jobbet med medvirkning og demokrati for at elevene skal være sett og kunne komme med innspill i saker som er viktige for dem. På den måten forsøker man å engasjere elevene mer og gjøre dem tryggere i sine valg for skolen og skolemiljøet. Skolemiljø er en fast post på elevrådsmøter.

Etter tilsynet fra fylkesmannen i 2019 har skoleeier i Brønnøyskolen utarbeidet en plan for trygt skolemiljø. Denne er godkjent av Fylkesmannen i Nordland og er til politisk behandling våren 2020 i Brønnøy. Kjerneelementer i denne planen finner man igjen i rutiner og gjøremål for oppfølging av saker som er innkommet eller avdekket. Videre fremgår det hvordan en skal jobbe i skolen for å fremme skolemiljøet slik at en får færre saker i fortsettelsen.

Selv om rutinene og dokumentasjonskravene er håndtert med et bedre system, er det fremdeles slik at for mange opplever et dårlig arbeidsmiljø. Det er gjennomført kurs i atferdshåndtering både for assistenter og lærere høsten 2020, men dette er ikke tilstrekkelig. Skoleeier foreslår å opprette et team

bestående av PPT, barnevern, helsestasjon og andre relevante tjenester som skal tidligere inn i klasser som har begynnende utfordringer med miljøet. Teamet skal samme med skolen, elevene og foresatte kartlegge utfordringene og bidra med virkningsfulle tiltak. Skolene har behov for større bistand i enkelte saker, og en slik arbeidsform kan også bidra til økt kompetanse på skolen slik at de håndterer utfordringer bedre når de oppstår.

2.3. Resultater

Alle elever som går ut av grunnskolen skal mestre grunnleggende ferdigheter. Dette er ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og i arbeidslivet.

2.3.1. Nasjonale prøver 5. trinn

Om lesing

Nasjonale prøver i lesing kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten lesing slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter: Elevene skal vise at de kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

Om regning

Nasjonale prøver i regning skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag.

De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i ulike faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at elevene forstår hvordan de:

- kan løse en gitt utfordring
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene er rimelige
- kan ha effektive strategier for enkel tallregning

Om engelsk

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene (på 5. trinn) er knyttet til disse ferdighetene:

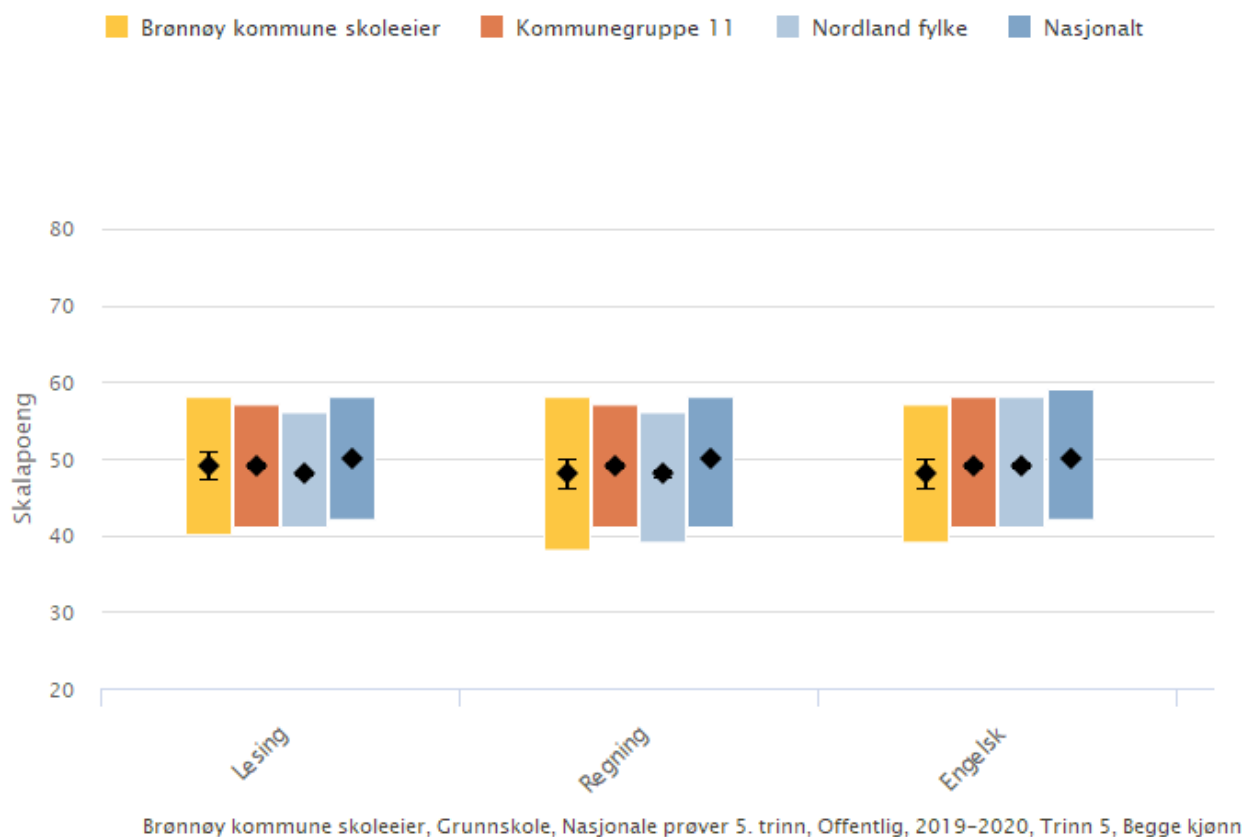
- finne informasjon
- forstå hovedinnholdet i enkle tekster
- forstå vanlige ord og uttrykk knyttet til dagligliv og fritid
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- bruke vanlige grammatiske strukturer, småord og enkle setningsmønstre

Diagrammet viser gjennomsnittet av elevenes skalapoeng og usikkerheten knyttet til dette gjennomsnittet. Søylene viser intervallet på skalaen der hovedvekten (60 prosent) av elevene er. Dette er et mål på spredningen i elevenes resultater. På 5. trinn plasseres elevene på 3 mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Lokale mål

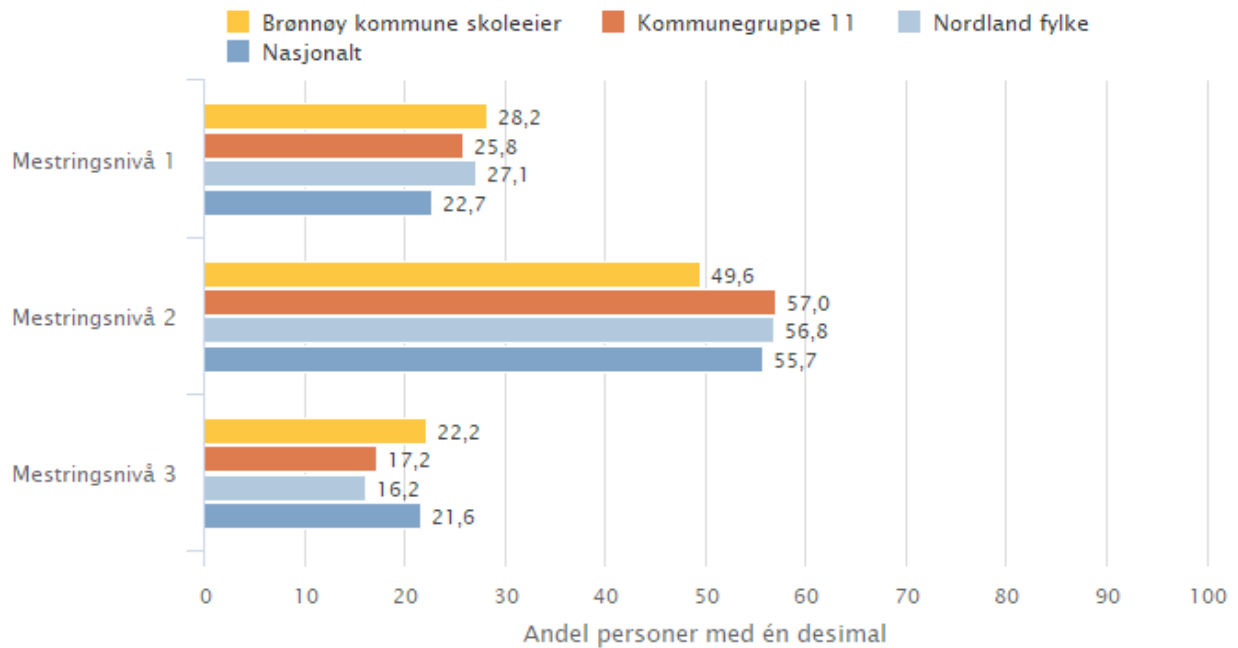
Brønnøyskolene har som mål å være på eller over landsgjennomsnittet på nasjonale prøver.

Brønnøy kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform



Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

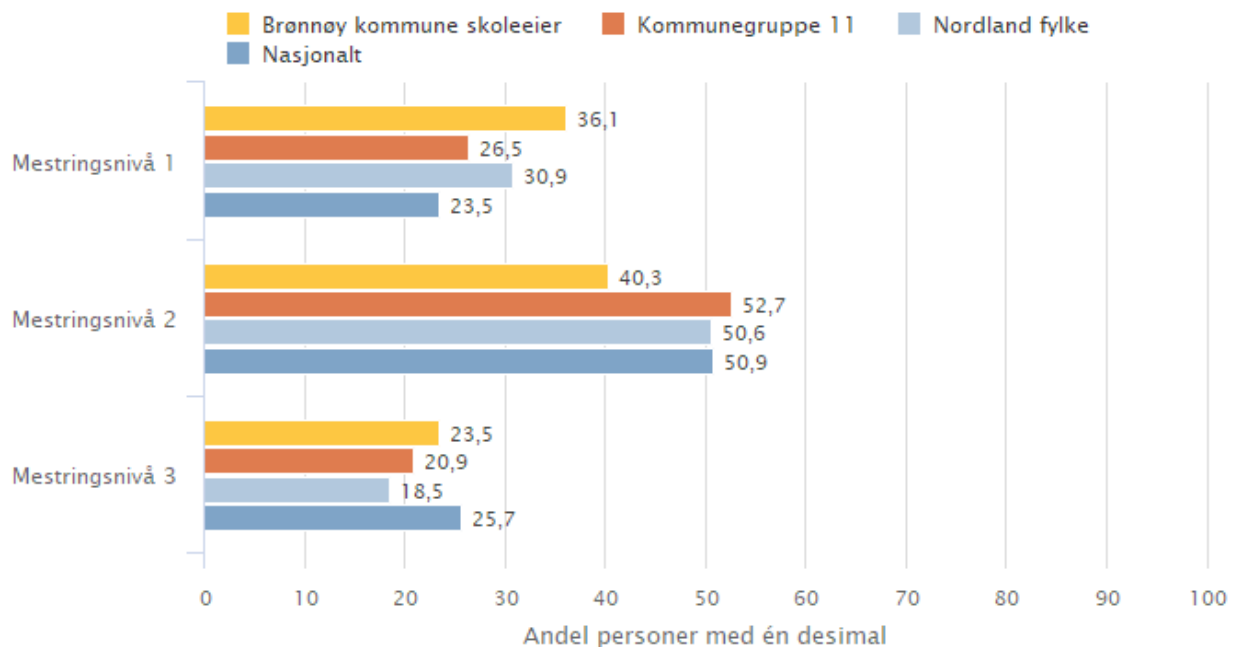
Brønnøy kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform - Lesing



Brønnøy kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Lesing, Offentlig, 2019–2020, Trinn 5, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

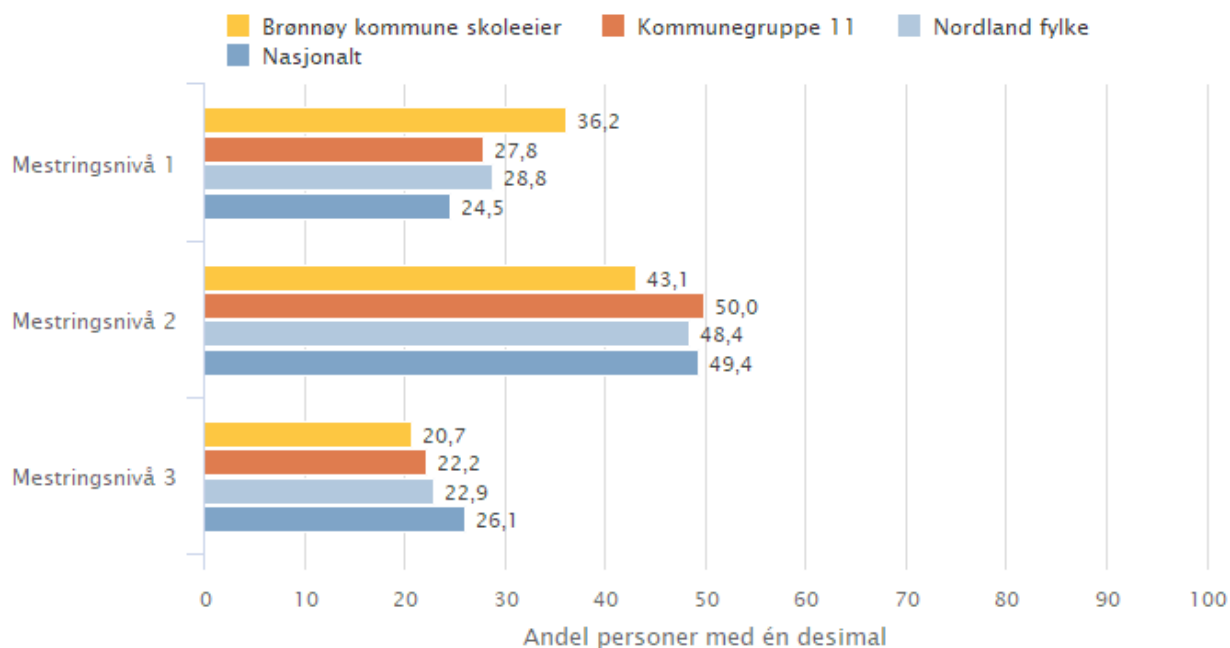
Brønnøy kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform - Regning



Brønnøy kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Regning, Offentlig, 2019–2020, Trinn 5, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Brønnøy kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform - Engelsk



Brønnøy kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Engelsk, Offentlig, 2019–2020, Trinn 5, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

De nasjonale prøvene for lesing viser at elevene i Brønnøyskolen får den begynneropplæringa de skal ha. Elevene er godt rustet i lesing sammenlignet med jevnaldringer nasjonalt og på fylkesnivå. Likevel vil det være et mål å løfte flere av elevene fra ferdighetsnivå 1 til ferdighetsnivå 2. Det vil gi flere elever bedre leseferdigheter, noe som er viktig for deres videre mulighet til å tilegne seg kunnskap i skolen. Det er grunn til å løfte frem Salhus skole som har flest 5. klassinger i kommunen og det beste resultatet i lesing siden skoleåret 14/15.

De nasjonale prøvene i regning viser at elevene i Brønnøyskolen får den begynneropplæringen de skal ha. Selv om elevene ligger litt under nasjonalt snitt, er de likevel godt rustet sammenlignet med elever i kommunegruppe 11 og på fylkesnivå når det gjelder ferdigheter i regning. Som for lesing er det et mål å løfte flere elever fra ferdighetsnivå 1 til ferdighetsnivå 2 for å gi elevene et enda bedre grunnlag for videre opplæring i grunnskolen. Registreringen viser at det er mange elever på ferdighetsnivå 3, noe som både er bra og er et resultat av god jobbing i opplæringen.

De nasjonale prøvene i engelsk viser at elevene i Brønnøyskolen får den opplæringen de skal ha. Elevene ligger litt under nasjonalt snitt, og sammenlignbare kommuner forøvrig. Også her vil det være et mål å løfte flere elever fra ferdighetsnivå 1 til ferdighetsnivå 2 for å gi elevene bedre grunnlag for videre opplæring i grunnskolen. Det er grunn til å løfte frem Hilstad skole i denne sammenhengen som har et godt resultat i engelsk for 5.trinn.

Brønnøyskolen har det siste året etablert et kartleggingssystem for barnetrinnet i samarbeid med PPT. Det har man gjort for å skaffe seg bedre kunnskap om elevenes ferdigheter på de lave trinnene, slik at man i skolene kan sette inn tiltak ved bekymringer og utøve tidlig innsats på en bedre måte. I samme periode har man i Brønnøyskolen jobbet mer systematisk med Ressursteam i skolene for å ivareta elever med læringsutfordringer bedre enn tidligere. Disse faktorene har kanskje hatt noe innvirkning på opplæringen og resultatene for 5. trinn. Målet er likevel at det på lengre sikt skal føre til bedre opplæring generelt og bedre ivaretagelse av elever med utfordringer i opplæringen.

Skoleeier tar med seg resultatene fra nasjonale prøver inn i det videre arbeidet med å legge til rette opplæringen for å bedre elevenes ferdigheter i Brønnøyskolen.

2.3.2. Nasjonale prøver ungdomstrinn

Om lesing

Nasjonale prøver i lesing skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med målene for den grunnleggende ferdigheten lesing, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i lesing ikke er en prøve i norskfaget.

De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter ved lesing. Elevene viser at de kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

Om regning

Nasjonale prøver i regning kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag. De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at de:

- forstår og kan reflektere over hvordan de best kan løse en gitt utfordring
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene de får er rimelige
- kan vise effektive strategier for enkel tallregning

Om engelsk

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene for ungdomstrinnet er knyttet til disse ferdighetene:

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

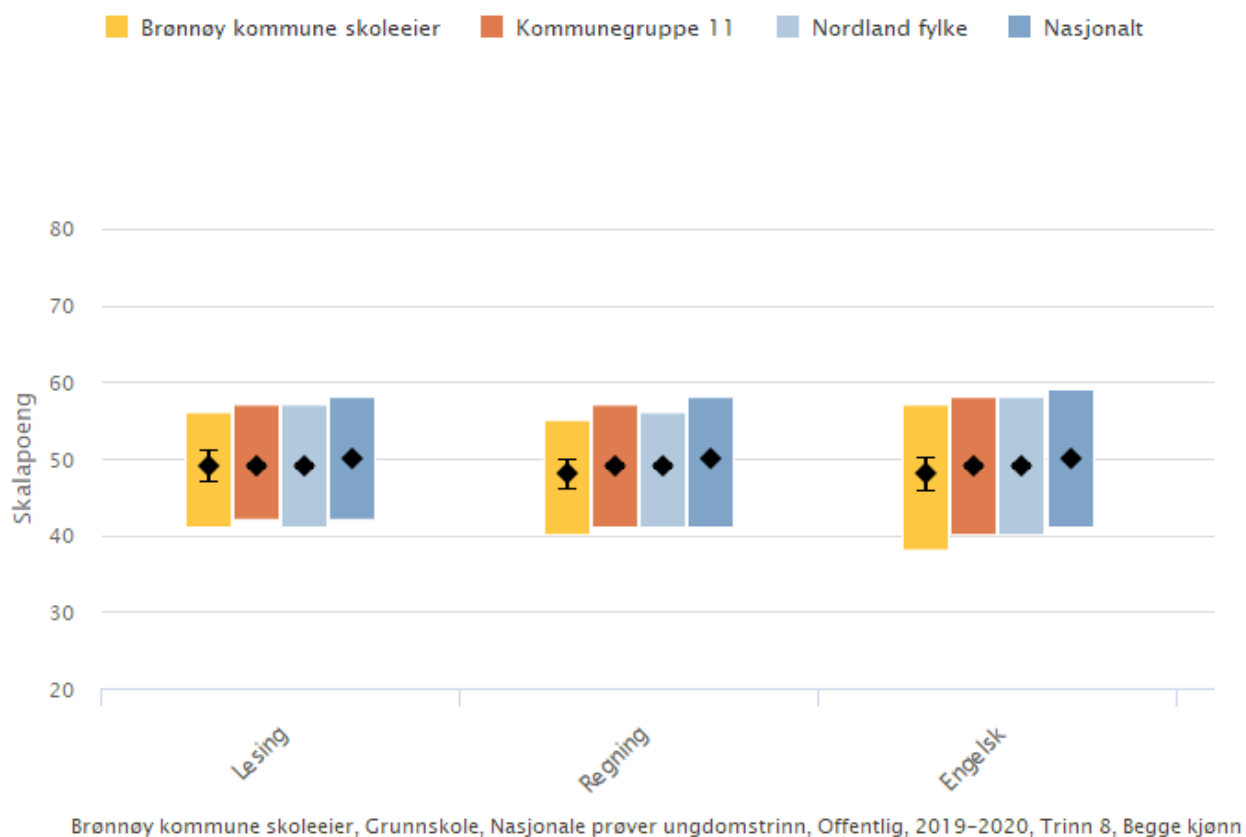
- finne informasjon
- forstå og reflektere over innholdet i tekster av ulik lengde og forskjellige sjangere
- beherske et ordforråd som dekker dagligdagse situasjoner
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- forstå bruken av grunnleggende regler og mønstre for grammatikk og setningstyper

Diagrammet viser gjennomsnittet av elevenes skalapoeng og usikkerheten knyttet til dette gjennomsnittet. Søylene viser intervallet på skalaen der hovedvekten (60 prosent) av elevene er. Dette er et mål på spredningen i elevenes resultater. På 8. trinn plasseres elevene på 5 mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Lokale mål

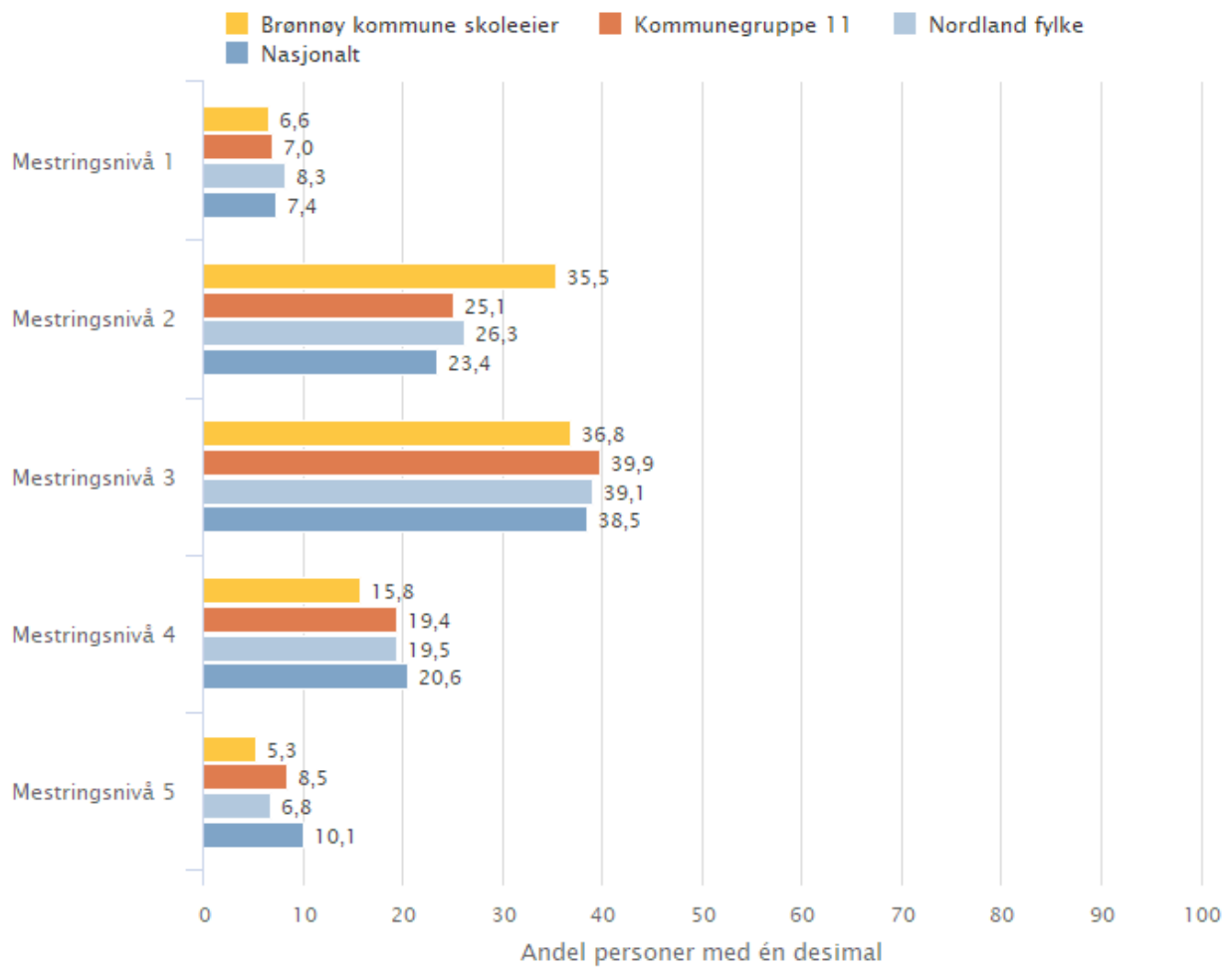
Brønnøyskolene har som mål å være på eller over landsgjennomsnittet på nasjonale prøver.

Brønnøy kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform



Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

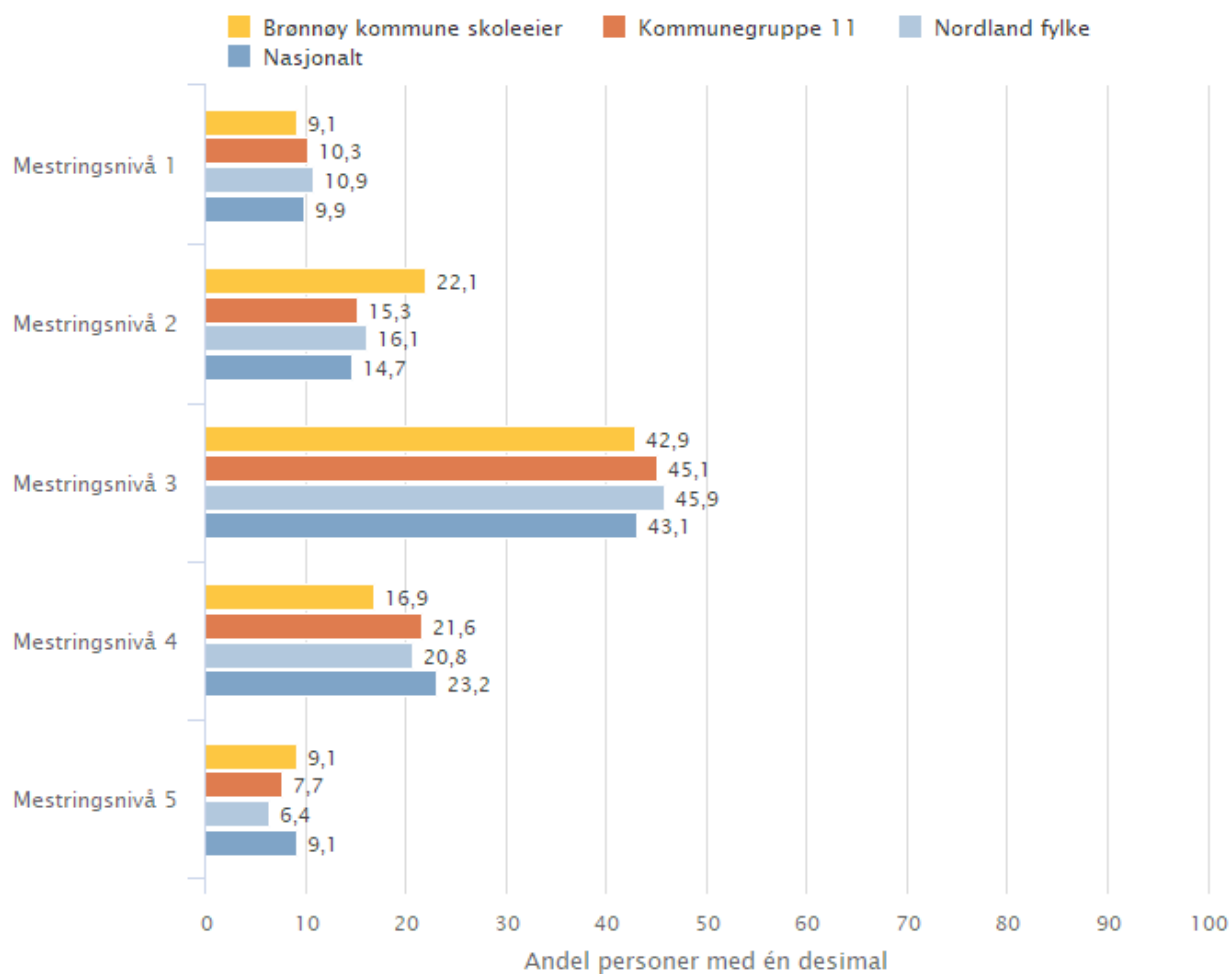
Brønnøy kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform - Regning



Brønnøy kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Regning, Offentlig, 2019–2020, Trinn 8, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

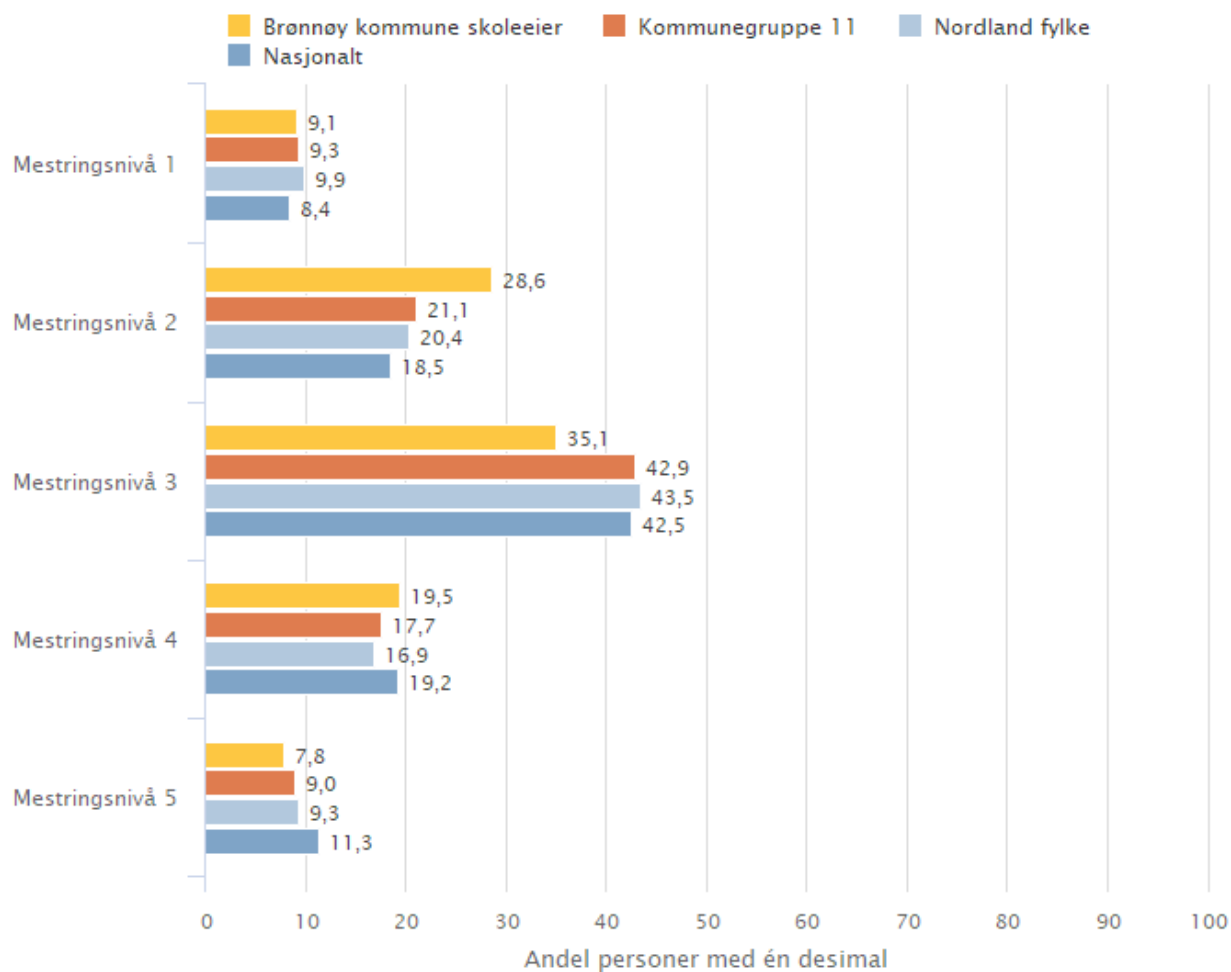
Brønnøy kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform - Lesing



Brønnøy kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Lesing, Offentlig, 2019-2020, Trinn 8, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

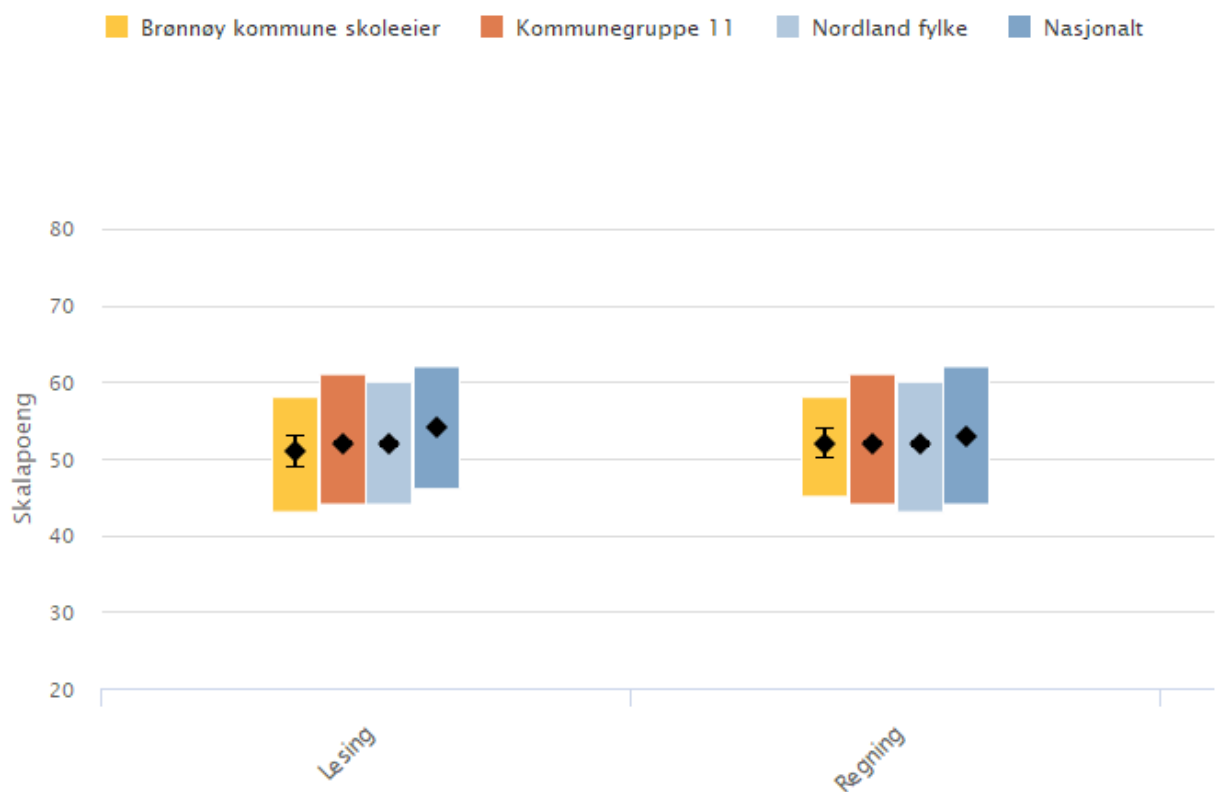
Brønnøy kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform - Engelsk



Brønnøy kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Engelsk, Offentlig, 2019–2020, Trinn 8, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

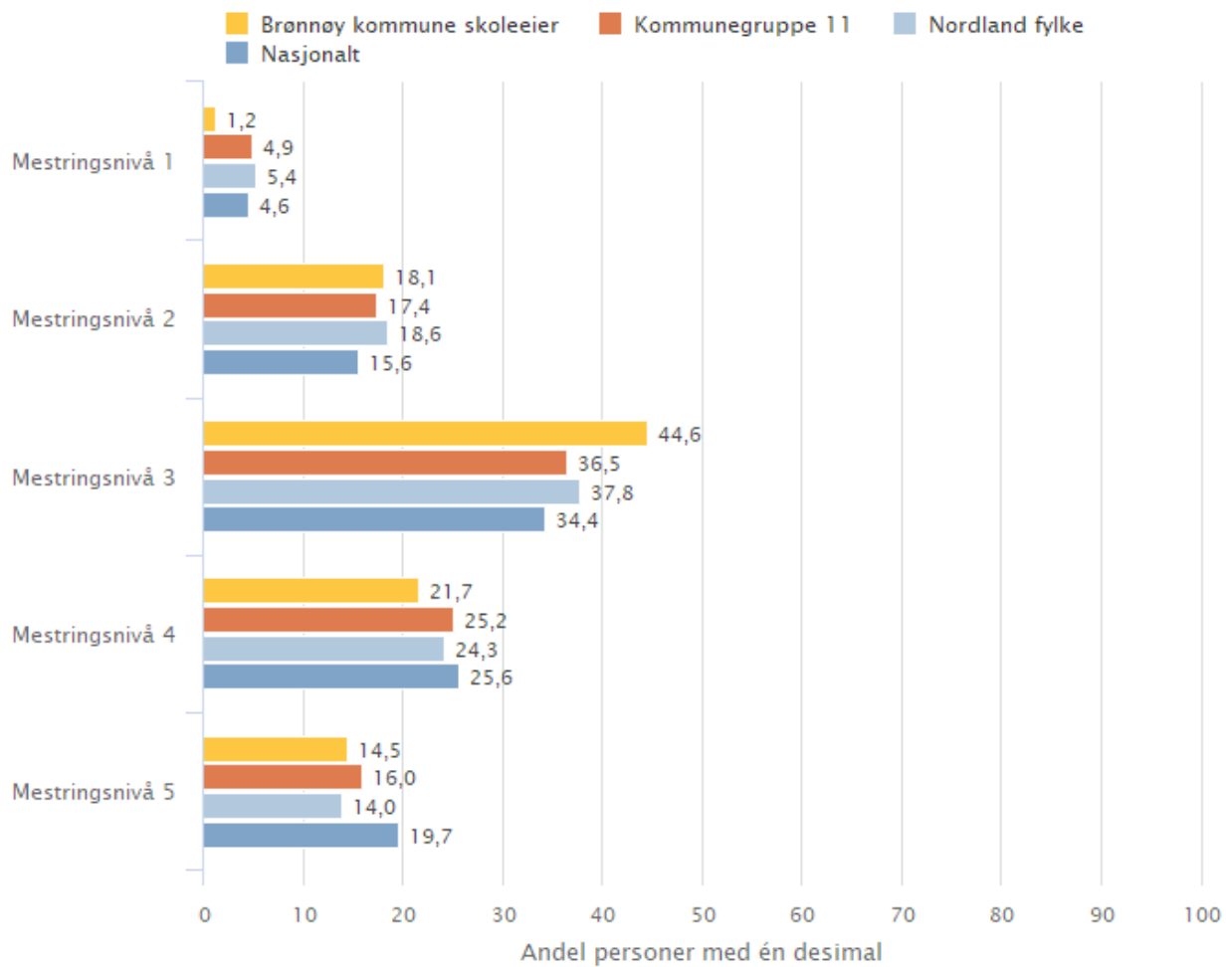
Brønnøy kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform



Brønnøy kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Offentlig, 2019-2020, Trinn 9, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

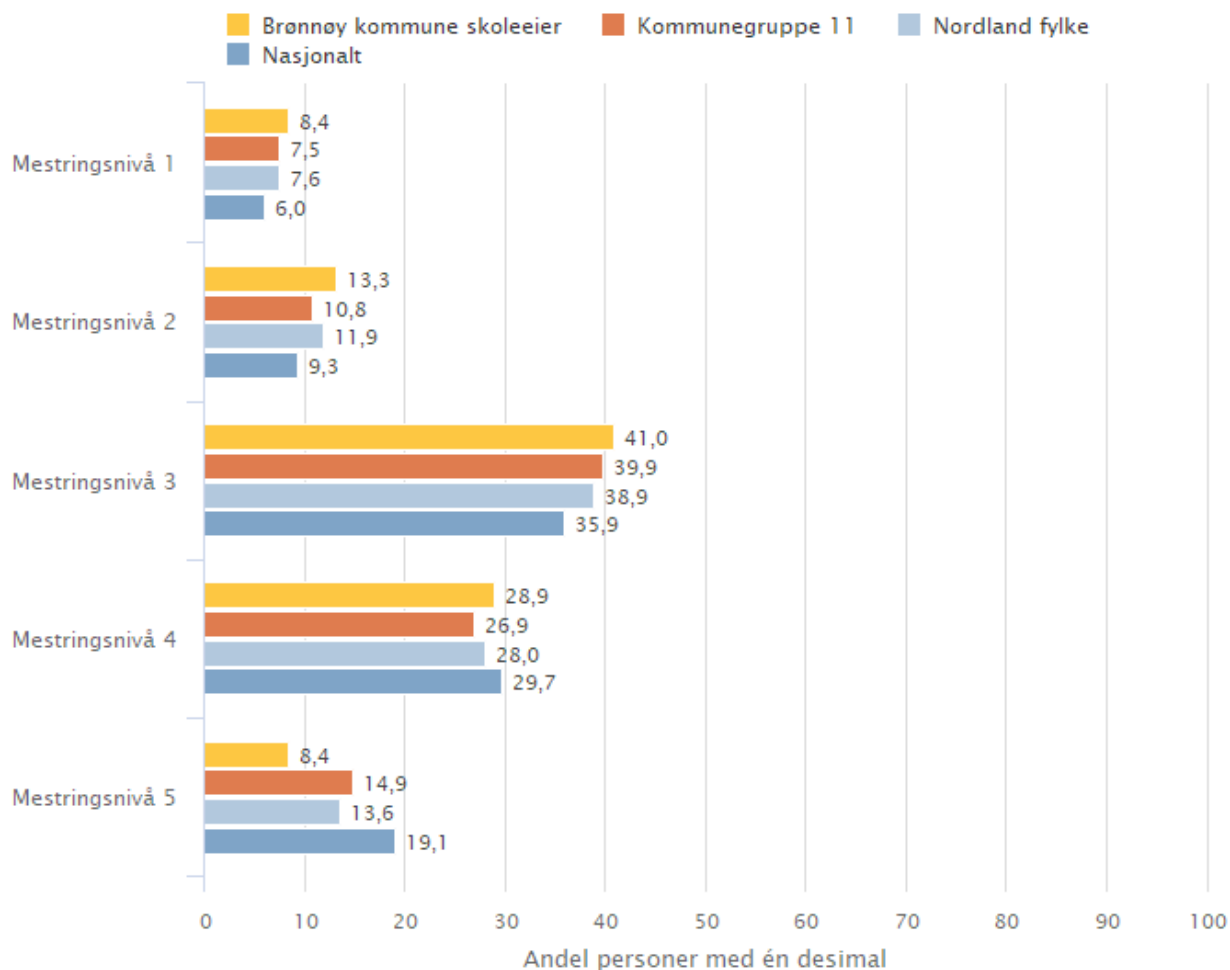
Brønnøy kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform - Regning



Brønnøy kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Regning, Offentlig, 2019–2020, Trinn 9, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Brønnøy kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform - Lesing



Brønnøy kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Lesing, Offentlig, 2019–2020, Trinn 9, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

De nasjonale prøvene for lesing på 8.trinn viser at elevene i Brønnøyskolen får den opplæringa de skal ha. Elevene er godt rustet i lesing sammenlignet med jevnaldringer nasjonalt og på fylkesnivå. Fordelingen på ferdighetsnivå er som forventet og temmelig lik nasjonal standard. I Brønnøyskolen satses det på ferdigheter i lesing og skriving. Det vil gi flere elever bedre leseferdigheter, noe som er viktig for deres videre mulighet til å tilegne seg kunnskap i skolen.

De nasjonale prøvene i regning for 8 trinn viser at elevene i Brønnøyskolen får den opplæringen de skal ha. Selv om elevene ligger litt under nasjonalt snitt, er de ganske likt rustet sammenlignet med elever i kommunegruppe 11 og på fylkesnivå når det gjelder ferdigheter i regning. Det vil likevel være et mål å løfte flere elever fra ferdighetsnivå 2 til ferdighetsnivå 3 for å gi elevene et enda bedre grunnlag for videre opplæring i grunnskolen. Registreringen viser at det er for få elever på de øverste ferdighetsnivåene, noe som skolene skal jobbe videre med.

De nasjonale prøvene i engelsk for 8. trinn viser at elevene i Brønnøyskolen får den opplæringen de skal ha. Elevene ligger litt under nasjonalt snitt, og sammenlignbare kommuner forøvrig. Også her vil det være et mål å løfte flere elever fra de lave ferdighetsnivå 2 til ferdighetsnivå 3 og 4 for å gi elevene bedre grunnlag for videre opplæring i grunnskolen. Registreringen viser at det er for få elever som presterer godt selv om resultatet i hovedsak er bra. Dette blir viktig å ta med seg videre i engelskopplæringen i ungdomsskolen.

De nasjonale prøvene for lesing på 9.trinn viser at elevene i Brønnøyskolen presterer litt under det de bør klare. Elevene ligger litt under nasjonalt snitt og sammenlignbare kommuner ellers. Det vil være et mål å løfte flere elever i forhold til ferdighetsnivåene fremover. Som nevnt tidligere, satses det på lesing og skriveing i Brønnøyskolen, noe en har forventninger skal kunne gi elevene bedre ferdigheter i opplæringen.

De nasjonale prøvene for regning på 9. trinn viser at elevene i Brønnøyskolen får den opplæringen de skal ha og at de presterer omtrent der de bør prestere. Det er positivt å registrere at mange elever har gode ferdigheter på de øverste nivåene. Likevel er det et mål å gi bedre ferdigheter til alle elevene slik at de har bedre muligheter i opplæringen i matematikk i skolen.

Skoleeier tar med seg resultatene fra nasjonale prøver inn i det videre arbeidet med å legge til rette opplæringen for å bedre elevenes ferdigheter i Brønnøyskolen.

2.3.3. Karakterer - matematikk, norsk og engelsk

Standpunktkarakterer og karakterer fra eksamen i grunnskolen og i videregående opplæring utgjør sluttvurderingen. Denne vurderingen gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget. Vurderingen skal ta utgangspunkt i målene i læreplanverket. Graderingen beskriver at karakteren:

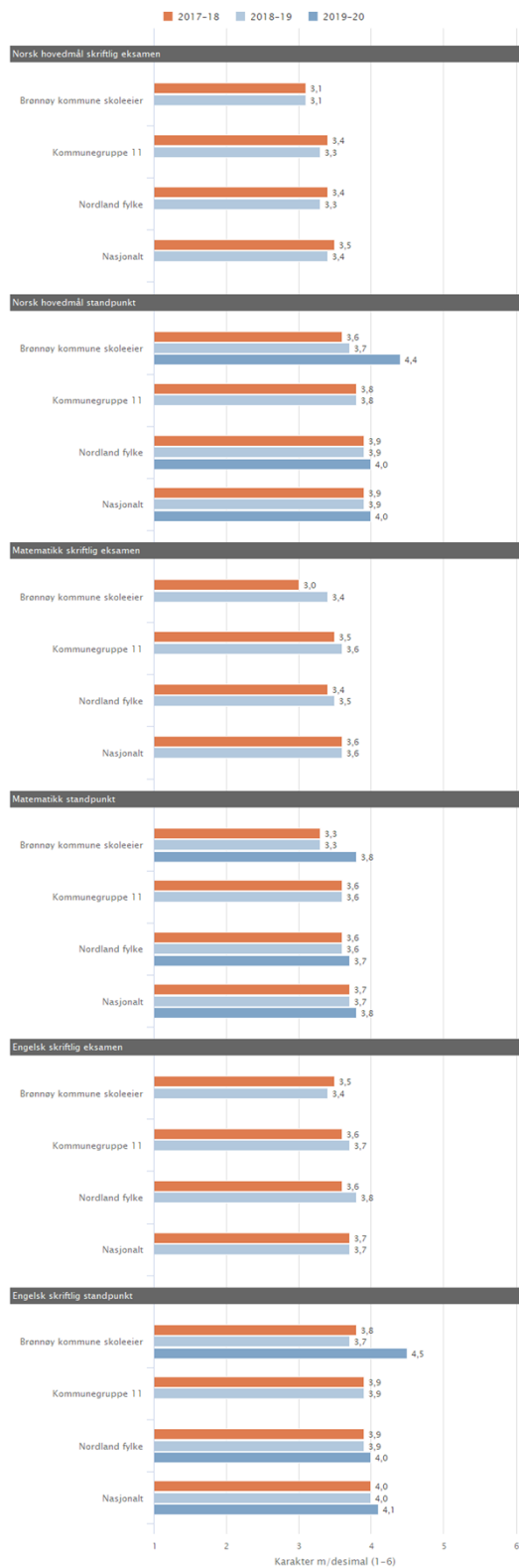
- 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget
- 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse i faget
- 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse i faget
- 4 uttrykker at eleven har god kompetanse i faget
- 5 uttrykker at eleven har meget god kompetanse i faget
- 6 uttrykker at eleven har svært god kompetanse i faget

Karakterskalaen er 1-6. Beste karakter er 6. Karakterene vises som gjennomsnitt.

Lokale mål

Elevene i Brønnøyskolen skal har eksamenskarakterer og standpunktkarakterer som i snitt ligger opp mot nasjonalt nivå.

Brønnøy kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode | Offentlig eierform



Brønnøy kommune skoleeier, Grunnskole, Karakterer - matematikk, norsk og engelsk, Offentlig, Trinn 10, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

Det ble ikke gjennomført eksamen i 2020, men lyseblå markør som er for 2019 blir kommentert. Mørkeblå markør er standpunktkarakter for 2020.

Resultatene fra skriftlig eksamen i norsk ligger litt under forventningen og litt under nasjonalt snitt og sammenlignbare kommuner. Som tidligere nevnt satses det spesielt på lesing og skriving gjennom språkkommunesatsningen og skoleeier har et mål om å forbedre norsk lesing og skriving i Brønnøyskolene gjennom denne satsningen. Når det gjelder standpunktkarakterene i norsk ligger man omtrent på det som er ventet. Dette er også omtrent som resultatene til elever i sammenlignbare kommuner. En ser også at differensen i karakter mellom vurdering og eksamen er omtrent likt med nasjonalt nivå.

Elevene i Brønnøyskolen presterer omtrent likt med elever i sammenlignbare kommuner og på fylket når det gjelder eksamenskarakterer i matematikk. Vi ønsker likevel, som kommentert på nasjonale prøver, å løfte elevenes ferdigheter ytterligere for at de skal ha bedre opplevelse av opplæringen i matematikk. Når det gjelder standpunktskarakterene i matematikk, ser vi at differensen mellom eksamenskarakter og standpunktskarakter er bedre enn nasjonalt snitt, noe som gir elevene lavere standpunktskarakter i snitt enn på eksamen. Det vanlige er det omvendte. Dette igjen viser at vurderingsarbeidet er presist i matematikk og at lærerne i Brønnøyskolen gjør gode standpunktvurderinger i faget.

Resultatene på engelsk skriftlig eksamen er litt svakere enn forventet og under nasjonalt nivå. Resultatet viser at en må ha større fokus på å løfte ferdigheter hos elevene i faget. Likevel presterer elevene ganske bra på nasjonale prøver i engelsk i hele læringsløpet og resultatet kan influeres av andre faktorer. Når det gjelder vurderinga av standpunktskarakterer i engelsk, ser vi at elevene i Brønnøyskolen også ligger litt under sammenlignbare nivåer. Likevel ser vi at differensen i vurderingen mellom standpunkt og eksamenskarakter er helt lik nasjonalt nivå. Dette forteller oss at vurderingsarbeidet er godt og at lærerne i Brønnøyskolen gjør godt vurderingsarbeid i faget.

Eksamensresultatene totalt sett viser at elevene i Brønnøyskolen presterer i tråd med de lokale målsetningene i alle skriftlige eksterne eksamener. Vi ser også at vurderingsarbeidet som legges til grunn i de skriftlige eksamensfagene er helt i tråd med og faktisk bedre enn nasjonal standard.

Vurderingsarbeid er utfordrende og lærerne bruker underveis i opplæringen underveisvurdering som hovedarbeidsform. Elevene er derfor mest vant til dette. Skriftlig eksamen vurderes summativt, altså oppsummerende etter en forholdsvis kort innsats på eksamensdagen.

Skoleeier tar med seg resultatene fra eksamen og standpunkt i skriftlige fag for 10. klasse inn i det videre arbeidet med å legge til rette opplæringen for å bedre elevenes ferdigheter i Brønnøyskolen.

2.3.4. Grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbyttet for elever som sluttvurderes med karakterer. Karakterene brukes som kriterium for opptak til videregående skole. Grunnskolepoeng er beregnet som summen av elevenes avsluttende karakterer, delt på antall karakterer og ganget med 10.

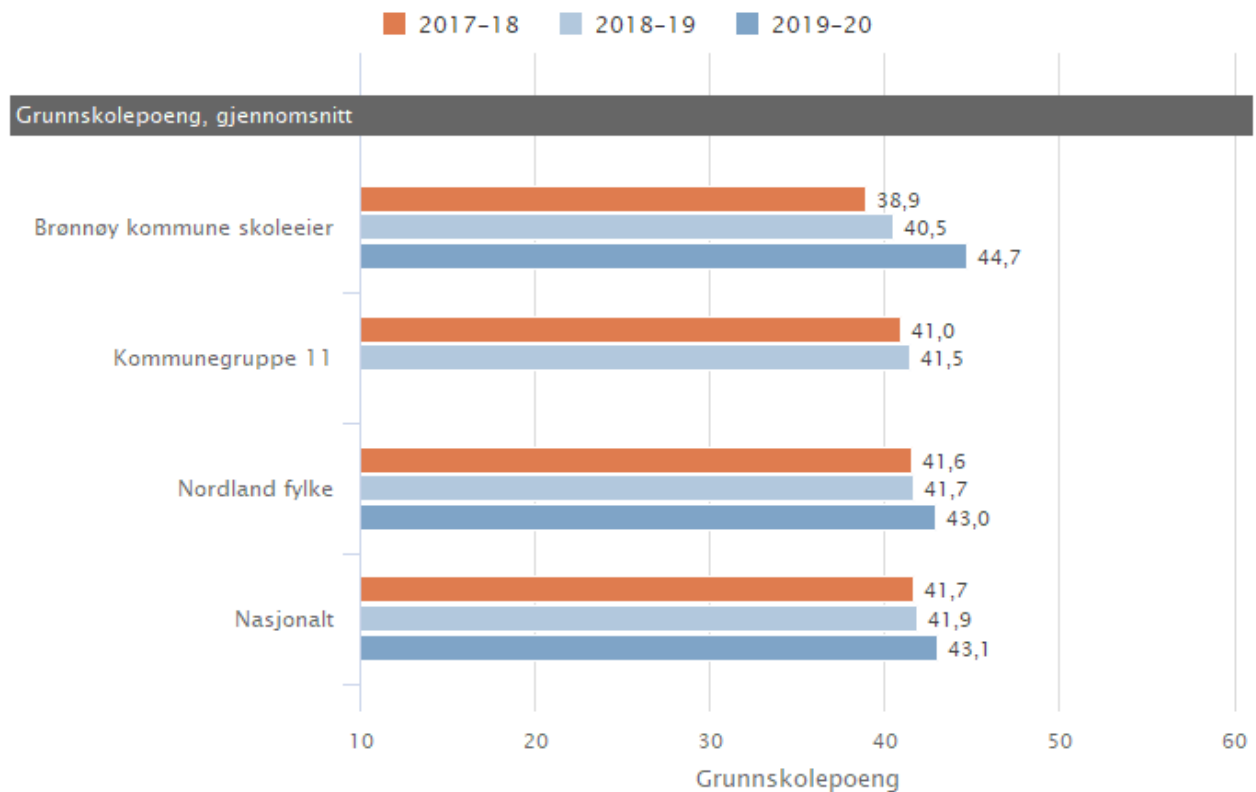
Hvis det mangler karakterer i mer enn halvparten av fagene, skal det ikke regnes ut poeng for eleven.

Grunnskolepoeng presenteres som karaktergjennomsnitt med én desimal.

Lokale mål

Elevenes grunnskolepoeng skal ligge på fylkesnivå eller over. På sikt skal vi til enhver tid ligge i det øvre sjiktet i fylket. Dette er i tråd med målsetningene i det regionale skolesamarbeidet.

Brønnøy kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode | Offentlig eierform



Brønnøy kommune skoleeier, Grunnskole, Grunnskolepoeng, Offentlig, Trinn 10, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

Grunnskolepoengene for 2019 i Brønnøyskolen er like under nasjonalt snitt med 1,5 karakterpoeng noe som utgjør ca 0,15 i snittkarakter, eksamen medregnet. Det er helt i tråd med målsetningen og det nest beste resultatet på de siste 6 årene. Dette viser at lærerne har gjort riktige vurderinger underveis og at elevene har prestert godt i Brønnøyskolen.

For 2020 som er Koronaåret har grunnskolepoengene nasjonalt hevet seg betraktelig og det har det også gjort i Brønnøy. Brønnøy ligger 1,6 poeng over nasjonalt snitt.

Skoleeier tar med seg resultatene fra grunnskolepoengene inn i det videre arbeidet med vurdering for læring for å bedre elevenes ferdigheter i Brønnøyskolen.

2.3.5. Skolebidrag 1.-4. trinn

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

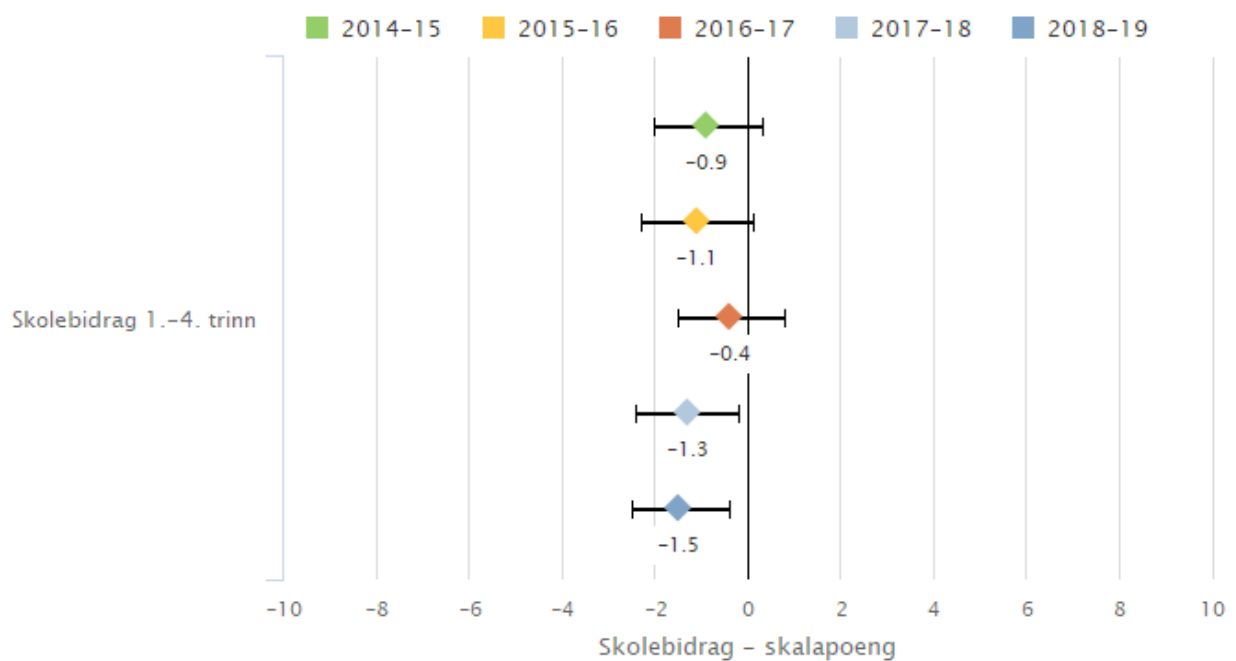
Skolebidrag 1.-4. trinn indikerer hvor mye skolen har bidratt til elevenes læring i de grunnleggende ferdigheter/fag som testes på nasjonale prøver på 5. trinn sammenlignet med bidraget til elever med tilsvarende elevbakgrunn på landsnivå.

Skole-/kommunebidraget tilsvarer dermed forskjellen mellom det de gjennomsnittlige skalapoeng elevene faktisk oppnår på de nasjonale prøvene og det snittet de forventes å oppnå dersom skolens/kommunens bidrag er likt med landsgjennomsnittet.

Lokale mål

Brønnøyskolen har som mål om å ligge på nasjonalt snitt eller over på resultat.

Brønnøy kommune skoleeier | Fordelt på periode | Offentlig eierform



Brønnøy kommune skoleeier, Grunnskole, Skolebidrag 1.-4. trinn, Offentlig, Alle trinn, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

Indikatorene på skolebidrag gjenspeiler resultatene på nasjonale prøver og hvilken opplæring vi legger til rette for..

Vi må jobbe mer med begynneropplæringen for å utvikle bedre kvalitet i opplæringen. Vi må også vurdere hvordan vi kan tilpasse opplæringen bedre. Dette skal gjøres i samarbeid med skoleeier, skolene og PPT.

2.3.6. Skolebidrag 5.-7. trinn

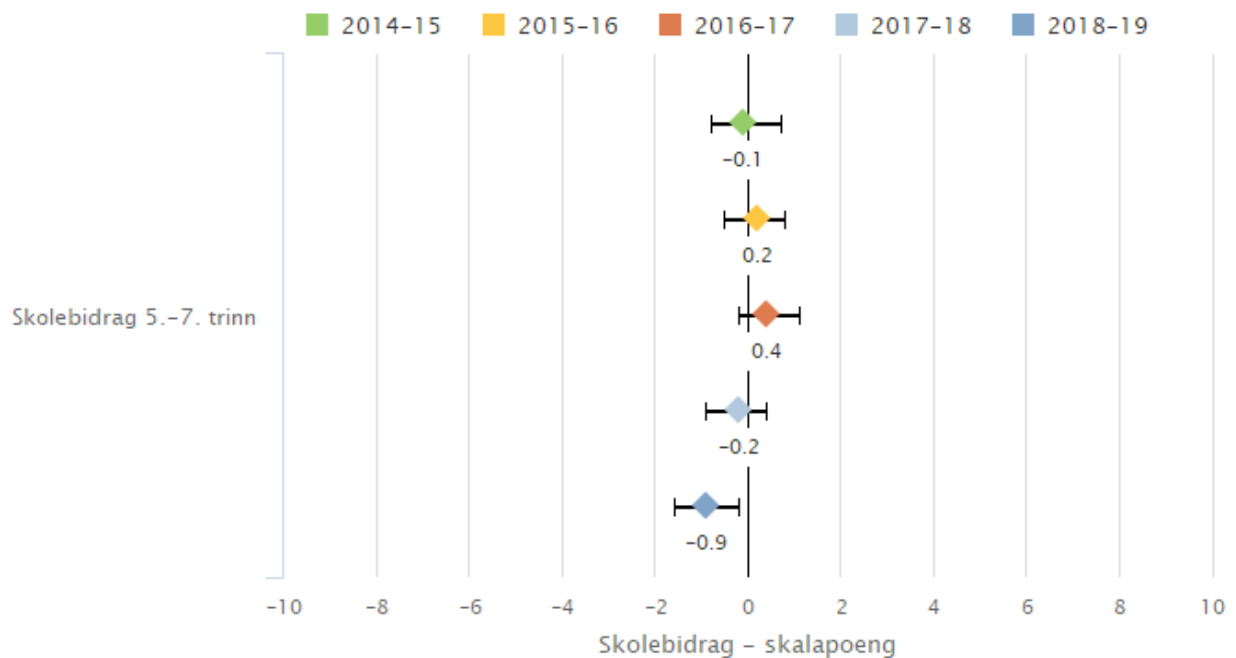
Skolebidrag 5.-7. trinn indikerer hvor mye skolen har bidratt til elevenes læring i de grunnleggende ferdigheter/fag som testes på nasjonale prøver på 8. trinn sammenlignet med bidraget til elever med tilsvarende elevbakgrunn på landsnivå.

Skole-/kommunebidraget tilsvarer dermed forskjellen mellom de gjennomsnittlige skalapoengene elevene faktisk oppnår på de nasjonale prøvene og det snittet de forventes å oppnå dersom skolens/kommunens bidrag var likt med landsgjennomsnittet.

Lokale mål

Brønnøyskolen har som målsetting å prestere på nasjonalt nivå eller over fylkessnitt.

Brønnøy kommune skoleeier | Fordelt på periode | Offentlig eierform



Brønnøy kommune skoleeier, Grunnskole, Skolebidrag 5.-7. trinn, Offentlig, Alle trinn, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

Skolenes bidrag for opplæringen er viktig å noe vi har fokus på hele tiden.

Denne indikatoren viser at vi har utviklingspotensialet til å heve kvaliteten i opplæringen.

Dette skal vi gjøre på flere områder og måter. Vi har hatt en satsning på IKT som vi må evaluere og vurdere om vi skal gjøre justeringer. Det jobbes også godt med å innføre fagfornyelsen som gir lærerne gode muligheter for tilpasninger og variasjon i opplæringen.

Vi skal også starte et arbeid for å utvikle gode og virksomme retningslinjer for begynneropplæringen. Videre skal det jobbes mer med hvordan vi skal tilpasse opplæringen bedre og få mer variert undervisning.

2.3.7. Skolebidrag 8.-10. trinn

Skolebidrag 8.-10. trinn indikerer hvor mye skolen har bidratt til elevenes læring sammenlignet med bidraget til elever med tilsvarende elevbakgrunn på landsnivå.

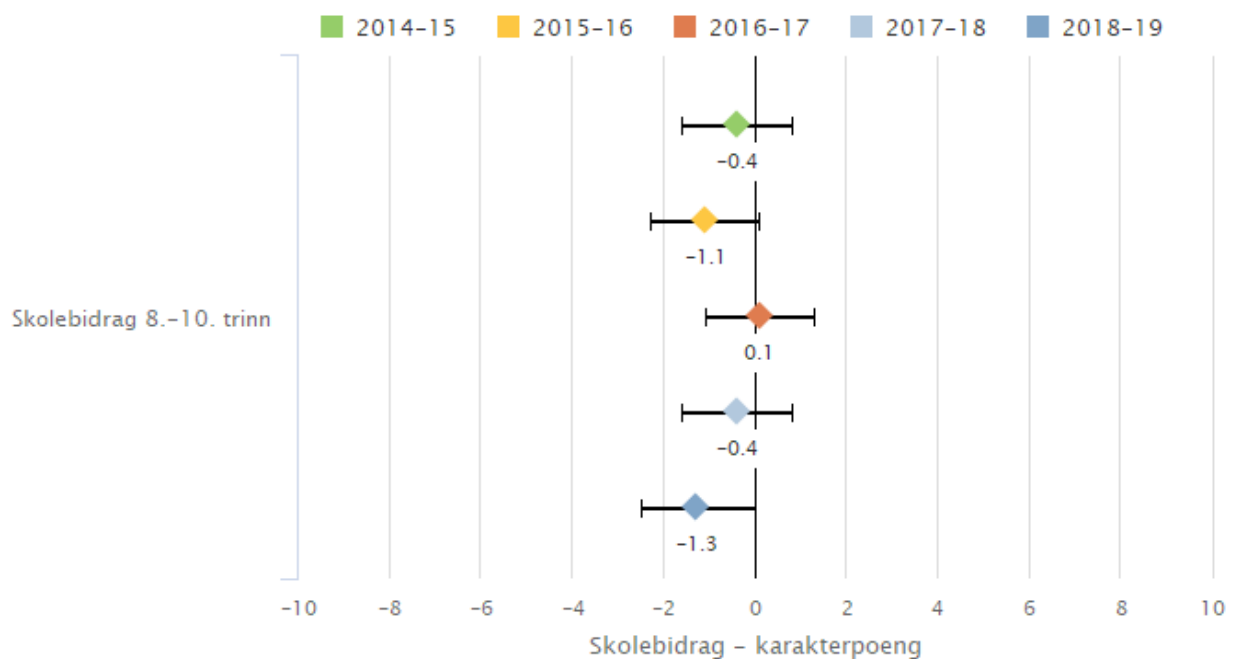
Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Skole-/kommunebidraget tilsvarer dermed forskjellen mellom det karaktergjennomsnittet (gjennomsnittlig karakterpoeng) elevene faktisk oppnår på eksamen og det snittet de forventes å oppnå dersom skolens/kommunens bidrag er likt med landsgjennomsnittet.

Lokale mål

Brønnøyskolen har som målsetting å prestere og legge til rette slik at elevene presterer på nasjonalt nivå eller over fylkessnitt.

Brønnøy kommune skoleeier | Fordelt på periode | Offentlig eierform



Brønnøy kommune skoleeier, Grunnskole, Skolebidrag 8.-10. trinn, Offentlig, Alle trinn, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

skolebidragsindikatoren viser at vi potensialet for å bli bedre, men samtidig har vi ligget omtrent på fylkesnitt de siste årene.

2.4. Gjennomføring

Alle elever og lærlinger som er i stand til det, skal gjennomføre videregående opplæring. Kompetansebeviset skal sikre dem videre studier eller deltakelse i arbeidslivet. Utdanningsdirektoratet anbefaler skoleeiere å ta med denne indikatoren: Overgang fra GS til VGO

2.4.1. Overgangen fra grunnskole til VGO

Prosentdelen av elevkullet som er registrert i videregående opplæring høsten etter uteksaminering fra grunnskolen.

En feil i Skoleporten gjør at overganger fra grunnskole til VGO ikke vises i mal for tilstandsrapport for offentlige skoleeiere. Vi jobber med å løse problemet, og anbefaler at man inntil videre henter ut tallene fra rapportbyggeren i Skoleporten.

Lokale mål

Det er ønskelig at alle elever starter opp med videregående skole etter endt grunnskole

Brønnøy kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode | Offentlig eierform

Indikator og nøkkeltall	2017	2018	2019
Elever (16 år) som er registrert i videregående opplæring samme år som avsluttet grunnskole			
Brønnøy kommune skoleeier			97,1
Kommunegruppe 11			
Nordland fylke			
Nasjonalt			
Brønnøy kommune skoleeier, Grunnskole, Overgangen fra grunnskole til VGO, Offentlig, Alle trinn, Begge kjønn			

Skoleeiers egenvurdering

Det er en høy andel elever som avslutter grunnskolen som begynner på videregående skole. i 2018 startet alle eleven på videregående skole. i 2019 var det 97% som startet på videregående.

3. System for oppfølging (internkontroll)

I Brønnøyskolen har man innført og oppgradert Moava 13.10 som et digitalt internkontrollsystem. I dette digitale årshjulet ligger gjøremål for skoleeiere og skoleledere i løpet av et skoleår. Alle gjøremålene er underbygget i relevant lovverk med forskrifter og lokaler forskrifter og pålegg. Etter denne metoden oppfyller kommunen oppløringslovens §13.10 om forsvarlig system. Dette systemet revideres hvert år i mai/juni.

I tillegg er Brønnøyskolen underlagt eksterne revideringer og tilsyn gjennom fylkesmannen i Nordland og for eksempel Midt-norsk Revisjon. De eksterne revideringene påser at kommunens praksis er i tråd med lovverk og forskrifter.

Skoleeier har årlige resultatsamtaler med rektorene der resultat og tiltak videre blir drøftet.

Hver 14 dag gjennomføres det rektormøter der aktuelle saker drøftes og besluttet. Her går vi også gjennom 1310 systemet for å sikre oss at alle gjøremål blir gjort.

4. Konklusjon

Når en får på plass et bedre system etter §9A for oppfølging av enkeltsaker og mer generell problematikk, som påvirker skolemiljøet og dermed elevenes læringsmiljø, er det en klar forventning hos skoleeier at dette skal føre til en ytterligere bedring og mer robuste tiltak som er til det beste for elevene når de er på skolen. Brønnøyskolen har innført digitalt meldesystem for skolemiljø. Det innebærer at vi må ha gode rutiner for oppfølging og være beredt til å bruke nødvendige ressurser for at elevene skal oppleve et trygt og godt skolemiljø.

Det vil likevel være et behov for å se på hvilke verktøy vi kan utvikle i samarbeid med PPT, Helsestasjonen og barnevern. Noen saker er komplekse og har ingen enkel løsning. Skoleeier ønsker framover å se på hvordan vi kan organisere hjelpetjenestene i oppvekst på en bedre måte slik at skolene får den nødvendige støtten i komplekse saker. I forlengelse av dette bør vi også vurdere å rekruttere annen type kompetanse både i hjelpetjenestene og skolene. En slik vurdering vil gjøres i samarbeid med lederne i oppvekst og fagforeningene.

Brønnøyskolen har gode læringsresultater. Arbeidet med god opplæring skal fortsette med den nye læreplanen. Skoleeier har laget et bedre system for Brønnøyskolen når det gjelder arbeid med læringsresultater og fokus på vurdeingsarbeid. I fortsettelsen vil vi ha også ha videre fokus på å løfte ferdighetsnivåene til elevene på de laveste nivåene spesielt.

Skoleeier mener at et trygt og godt skolemiljø kombinert med fokus på opplæringen etter den nye læreplanen vil løfte Brønnøyskolen på kort og lengre sikt.