

Mandag 4. juni, 2018

Tilstandsrapport for Brønnøyskolen 2018

Den årlige tilstandsrapporten inngår som en del av det ordinære plan-, budsjett- og rapporteringsarbeidet hos skoleeieren og har kvalitetsutvikling som siktemål.

Kryss av for hvem som har vært involvert i prosessen med å utarbeide tilstandsrapporten.

Medvirkning i utarbeidelsen av rapporten	Ja	Nei
Elever og foreldre (f.eks. dialogmøte)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Organisasjonene	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Skoler	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Administrasjonen i kommunen/fylkeskommunen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Politikerne i kommunen/ fylkeskommunen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Lovkravet

Det er fastsatt i opplæringsloven og privatskoleloven at skoleeiere plikter å utarbeide en årlig rapport om tilstanden i opplæringen. I St.meld. nr. 31 (2007-2008) fremgår det at det er viktig at styringsorganene i kommuner og fylkeskommuner har et bevisst og kunnskapsbasert forhold til kvaliteten på grunnpoplæringen. Dette er nødvendig for å følge opp utviklingen av sektoren på en god måte.

Den årlige rapporten skal drøftes av skoleeieren, dvs. av kommunestyret, fylkestinget og den øverste ledelsen ved de private grunnskolene, jf. opplæringsloven § 13-10 andre ledd. Det er fastsatt i privatskoleloven § 5-2 andre ledd bokstav k at styret skal drøfte den årlige rapporten om tilstanden i disse skolene.

Disse har ansvar for å utarbeide den årlige tilstandsrapporten:

- Kommuner
- Fylkeskommuner
- Private grunnskoler som er godkjent etter opplæringsloven § 2-12
- Private skoler med rett til statstilskudd

Innhold i tilstandsrapporten

Tilstandsrapporten skal som et minimum omtale læringsresultater, frafall og læringsmiljø, men skoleeieren kan omtale andre resultater og bruke andre data ut fra lokale behov. Når det gjøres vurderinger av tilstanden, er det viktig å synliggjøre hvilke av skoleeierens og skolenes målsetninger som danner grunnlag for vurderingen.

Tilstandsrapporten skal inneholde vurderinger knyttet til opplæringen av barn, unge og voksne. De dataene som er tilgjengelige i Skoleporten, inneholder ikke data om voksne. Skoleeieren skal derfor benytte andre kilder for datainnhenting på dette området.

Tidlig innsats er vesentlig for å bedre elevenes ferdigheter og faglige utvikling. Kartlegging av elevenes ferdighetsnivå må følges opp med tiltak for dem som har behov for ekstra opplæring fra første stund. Den spesialpedagogiske innsatsen er her sentral.

Kvalitetsvurderingssystemet

Tilstandsrapporten inngår i kvalitetsvurderingssystemet. Kvalitetsvurdering er å sammenstille informasjon og data som grunnlag for å drøfte kvaliteten på opplæringen internt på en skole eller i en kommune/fylkeskommune, og for å drøfte kvaliteten i større deler av eller i hele utdanningssektoren. Målet er kvalitetsutvikling og læring. Kvalitetsvurderingen er en prosess der dialogen om hva som er god kvalitet, står sentralt. Det er naturlig at det stilles spørsmål ved sammenhengen mellom kvalitet på opplæringen ved den enkelte skole og mellom skolene og resultatene i dialogen med skoleeieren.

Det generelle systemkravet

Skoleeieres plikt til å utarbeide årlige rapporter om tilstanden i grunnopplæringen er en del av oppfølgingsansvaret knyttet til det generelle systemkravet (internkontroll), jf. opplæringsloven § 13-10 andre ledd og privatskoleloven § 5-2 tredje ledd. Vær oppmerksom på at kravet til internkontroll omfatter alle plikter som skoleeieren har etter lov og forskrift. Det generelle systemkravet er derfor mer omfattende enn det tilstandsrapportens minimum skal dekke.

Personvern

Tall som lastes direkte inn fra Skoleporten, kan for små enheter inneholde indirekte identifiserbare opplysninger. Dette kan være taushetsbelagte opplysninger etter forvaltningsloven § 13 og/eller personopplysninger etter personopplysningsloven § 2 nr. 1. Tilsvarende kan også gjelde for lokale indikatorer. Disse opplysningene må behandles i tråd med bestemmelser i forvaltningsloven og/eller personopplysningsloven.

Merk: Denne versjonen av tilstandsrapporten er på bokmål. Uttrekk av innhold fra Skoleporten, som ikke finnes på begge målformer, kan likevel være på nynorsk.

Innhold

1. Sammendrag.....	4
2. Hovedområder og indikatorer	5
2.1. Elever og undervisningspersonale	5
2.1.1. Antall elever og lærerårsverk	5
2.1.2. Lærertetthet	6
2.2. Læringsmiljø	8
2.2.1. Elevundersøkelsen.....	8
2.2.2. Andel elever som har blitt mobbet av andre elever 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent) 11	
2.3. Resultater	12
2.3.1. Nasjonale prøver 5. trinn.....	12
2.3.2. Nasjonale prøver ungdomstrinn.....	16
2.3.3. Karakterer - matematikk, norsk og engelsk	20
2.3.4. Grunnskolepoeng	234
3. System for oppfølging (internkontroll)	267
4. Konklusjon	29

For å oppdatere innholdsfortegnelsen, markerer du denne setningen - så klikker du F9.

1. Sammendrag

Resultatene for grunnskolen i Brønnøy viser at vi har forbedret oss betydelig både på læringsmiljø og læringsresultater.

Vi ligger godt under nasjonalt snitt i elever som rapporterer mobbing, og endringene i opplæringslovens § 9 A er blitt godt innarbeidet i skolenes praksis. Det jobbes godt ute på skolene for å sikre elevenes rettigheter i denne sammenhengen.

Fra høsten av, vil alle skolene ha trivselsledere på barnetrinnet noe som har vist seg å ha en positiv effekt på skolemiljøet. Vi har også fått godkjent Nordhus og Hilstad skole som helsefremmende skoler.

Vi har fremdeles momenter vi må jobbe videre med for å bli bedre. Elevdemokrati, medvirkning og vurdering for læring vil være viktig å fokusere på videre.

Brønnøy ligger over nasjonalt snitt med tanke på grunnskolepoeng, noe som er en betydelig forbedring fra året før. Det er gledelig at guttene scorer høyere enn de har gjort tidligere. Det er også positivt at det er liten forskjell på karaktersettingen mellom standpunkt og eksamen.

Vi har to viktige satsninger framover. Den ene er deltakelse i språkkommuneordningen, der vi har deltatt på samlinger med UDIR og lese- og skrivesenteret. Vi har også blitt tildelt tilskudd fra UDIR i denne satsningen. Formålet er å heve personalets kompetanse på barns språkutvikling og endre praksis for å bli bedre språkutvikling og lesing - og skriving. Barnehagene deltar også i denne satsningen.

Den andre satsningen er IKT i skolen. Barnetrinnet har nå vært gjennom et år med bruk av læringsbrett, og vi gjennomfører nå en evaluering på status så langt. Fra høsten av vil dette bli gjennomført også for ungdomsskolen. Det er gjennomført omfattende opplæring av lærere på området, og det vil være nødvendig også framover for å sikre at vi har tilstrekkelig kompetanse for å oppnå det potensialet IKT-satsningen kan gi elevene i Brønnøyskolen.

Fra høsten 2018 vil skoleier systematisk ta i bruk kvalitetssystemet 1310 fra Moava. Dette systemet vil gi oss en bedre oversikt over skolenes aktivitet og sikre oss i større grad at vi følger opp de forpliktelser vi har jf. opplæringsloven.

2. Hovedområder og indikatorer

2.1. Elever og undervisningspersonale

2.1.1. Antall elever og lærerårsverk

Antall elever

Indikatoren opplyser om tallet på elever som er registrert ved grunnskoler per 1. oktober det aktuelle skoleåret. Indikatoren omfatter barn og unge som etter opplæringsloven § 2-1 har rett og plikt til grunnskoleopplæring, og som får denne opplæringen ved en grunnskole. Tallene omfatter ikke voksne elever som får grunnskoleopplæring.

Årsverk for undervisningspersonale

Indikatoren viser sum årsverk for undervisningspersonalet. Summen inkluderer beregnede årsverk til undervisning og beregnede årsverk til annet enn undervisning. Årsverkene er beregnet ved å dividere årstimer på årsrammen. Det er benyttet 741 timer på barnetrinnet og 656 timer på ungdomstrinnet. I denne indikatoren inngår følgende delskår: Årsverk til undervisning.

Andel årstimer gitt av personale med godkjent utdanning

Indikatoren viser hvor stor andel av årstimer som er gjennomført av undervisningspersonale med godkjent utdanning i de fag og trinn de underviser i.

Lokale mål

Brønnøy kommune skoleeier | Fordelt på periode | Offentlig eierform

Indikator og nøkkeltall	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Talet på elever	991	983	998	1 014	989
Årsverk for undervisningspersonale	100,7	98,5	101,5	93,8	102,8
Andel undervisning gitt av undervisningspersonale med godkjent utdanning	100,0	100,0	98,3	95,9	97,9

Brønnøy kommune skoleeier, Grunnskole, Antall elever og lærerårsverk, Offentlig, Alle trinn, Begge kjønn

Skoleeiers egenvurdering

Antall årsverk er forholdsvis stabile. Det er en nedgang i elevtallet på 25. Dette vil være en vedvarende tendens i årene som kommer også.

2.1.2. Lærertetthet

Lærertetthet 1.-7. trinn og 8.-10. trinn

Indikatoren viser gjennomsnittlig lærertetthet på 1.- 7. trinn ned på skolenivå. Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Indikatoren inkluderer timer til spesialundervisning og til andre lærertimer som tildeles på grunnlag av individuelle elevrettigheter.

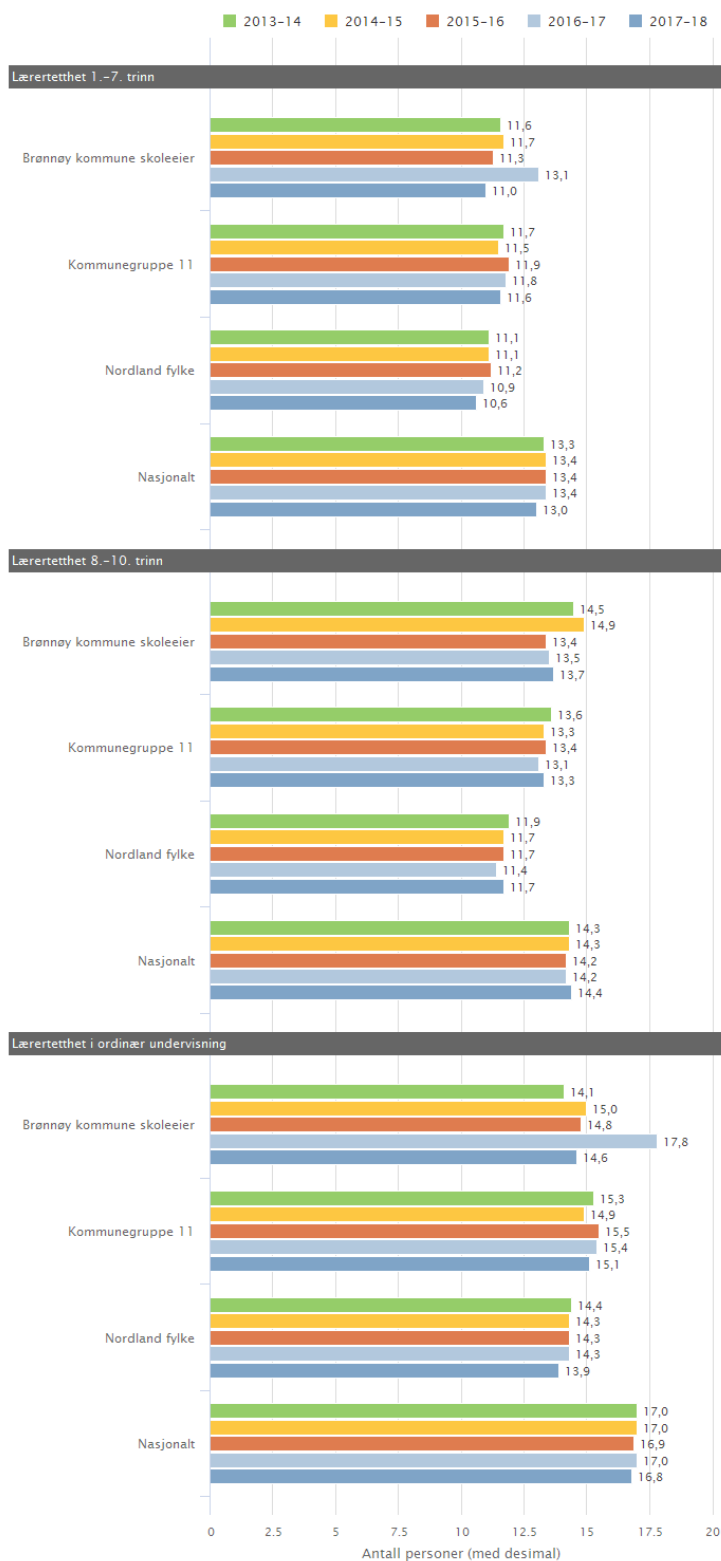
Lærertetthet i ordinær undervisning

Lærertetthet i ordinær undervisning er en indikasjon på antall elever per lærer i ordinær undervisning, hvor ressurser til spesialundervisning og undervisning i særskilt språkopplæring ikke regnes med. I andre sammenhenger kalles dette målet gruppestørrelse 2. Mål på lærertetthet er heftet med usikkerhet. Dette kommer av at noen kommuner fører lærerressurser på kommunen sentralt mens andre kommuner fører det på skolen i GSI. Dette kan for eksempel være timer spesialundervisning eller særskilt norskopplæring.

Lokale mål

Ressursbruken på barnetrinnet skal forholdsvis være minst like stor som på ungdomstrinnet.

Brønnøy kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode | Offentlig eierform



Brønnøy kommune skoleeier, Grunnskole, Lærertetthet, Offentlig, Alle trinn, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

Det er en større lærertetthet i 1.-7. kl enn på flere år. Årsaken er delvis ressursene til tidlig innsats som er kanalisert til 1.-4. kl og delvis at det er færre elever. Lærertettheten på ungdomstrinnet er stabil.

Avviket i 16/17 skyldes feilrapportering på GSI

2.2. Læringsmiljø

2.2.1. Elevundersøkelsen

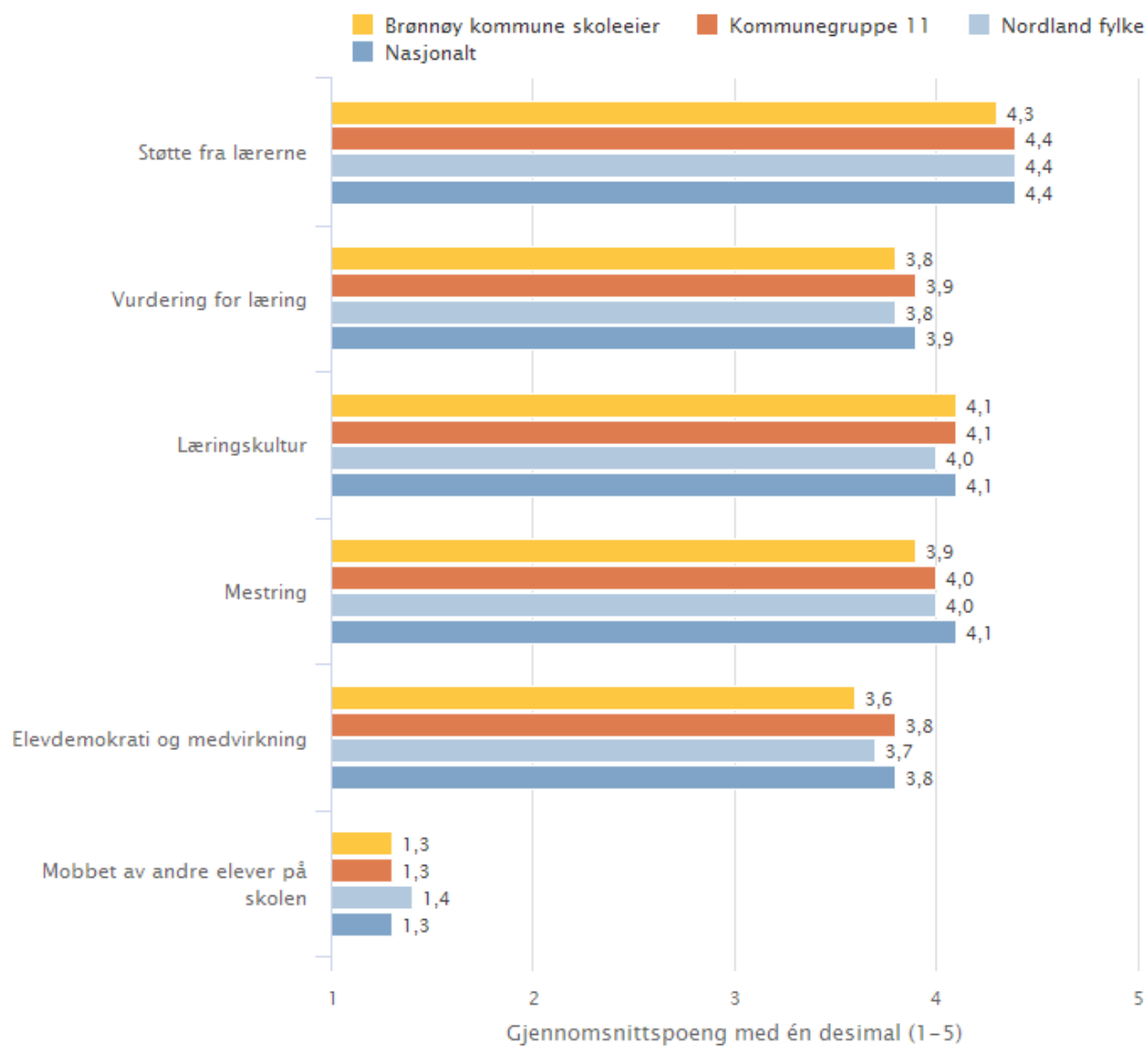
Alle elever og lærlinger skal inkluderes og oppleve mestring. Skoleeiere og skoleledere er pålagt å gjennomføre Elevundersøkelsen for elever på 7. og 10. trinn og Vg1. Et utvalg av spørsmålene i Elevundersøkelsen er satt sammen til indekser som ligger i Skoleporten. Resultatene fra Elevundersøkelsen vises i en egen rapportportal. I tilstandsrapporten er disse læringsmiljøindekser obligatoriske:

- **Støtte fra lærer:** Indeksen viser elevenes opplevelse av emosjonell og faglig støtte fra lærer.
- **Vurdering for læring:** Indeksen kartlegger elevenes opplevelse av de fire prinsippene i vurdering for læring.
- **Læringskultur:** Indeksen viser om elevene opplever at skolearbeidet er viktig for klassen og om det er rom for å gjøre feil i læringsarbeidet.
- **Mestring:** Indeksen viser elevenes opplevelse av mestring i forbindelse med undervisning, lekser og arbeid på skolen.
- **Elevdemokrati og medvirkning:** Indeksen viser elevenes opplevelse av mulighet for å medvirke i arbeidet med fagene, og om de får bli være med å bestemme klasseregler og delta i elevrådsarbeid.
- **Mobbet av andre elever på skolen:** Gjennomsnittsverdien for indikatoren Mobbet av andre elever på skolen er beregnet ut fra hvor mange som opplever at de blir mobbet av andre elever på skolen og hvor ofte de blir mobbet. Verdien gir ikke antall elever som i snitt mobbes av andre elever på skolen. En og samme verdi kan enten indikere at mange krysser av at de mobbes sjelden eller at færre krysser av at de mobbes hyppig. I Skoleporten tyder et gjennomsnitt ned mot verdien 1 på lite mobbing i skolen.
- **Andel elever som har blitt mobbet av andre elever på skolen 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent):** Se eget diagram.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat. Unntakene er mobbet av andre elever på skolen hvor lav verdi er positivt og andel som er i prosent.

Lokale mål

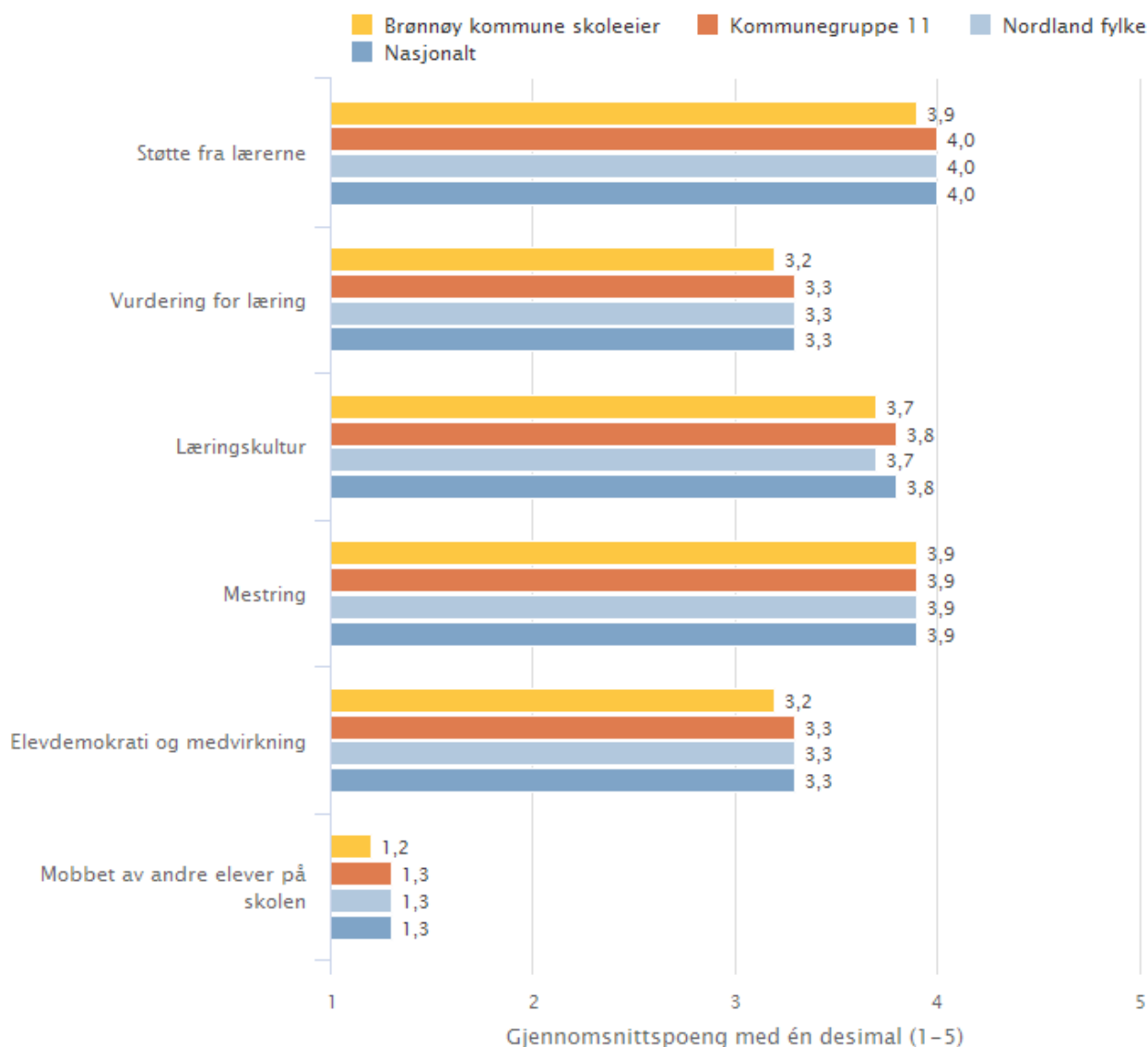
Brønnøy kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform



Brønnøy kommune skoleeier, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig, 2017-2018, Trinn 7, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Brønnøy kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform



Brønnøy kommune skoleeier, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig, 2017-2018, Trinn 10, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

Sammenlignet med tidligere år er resultatene ganske stabile på elevundersøkelsen for 7. kl. Brønnøy ligger like under nasjonalt snitt på de fleste parameter. Dette er en svak tilbakegang fra i fjor.

For 10. kl. er det en tydelig bedring på de fleste indikatorene. Vil spesielt framheve støtte hjemmefra, motivasjon, læringskultur og elevdemokrati.

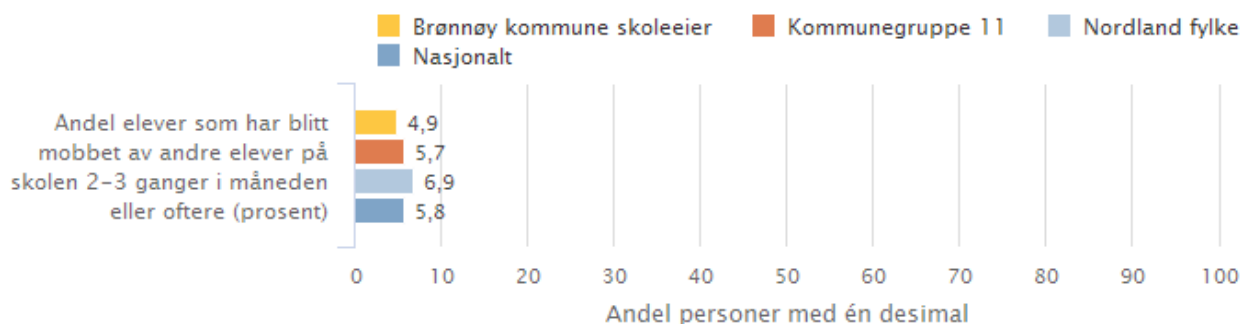
Vi ligger like under nasjonalt snitt på de fleste parameter

2.2.2. Andel elever som har blitt mobbet av andre elever 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent)

Andelen elever på skolen som har blitt mobbet av andre elever viser andelen elever som opplever å bli mobbet 2 eller 3 ganger i måneden eller oftere av andre elever. Andelen elever som opplever mobbing på skolen av andre elever er summen av andelen elever som har krysset av på svaralternativene «2 eller 3 ganger i måneden», «Omtrent 1 gang i uken» og «Flere ganger i uken». Andelen elever som har blitt mobbet av andre elever 2-3 ganger i måneden eller oftere sier med andre ord ingen ting om hvor ofte elevene opplever å bli mobbet.

Lokale mål

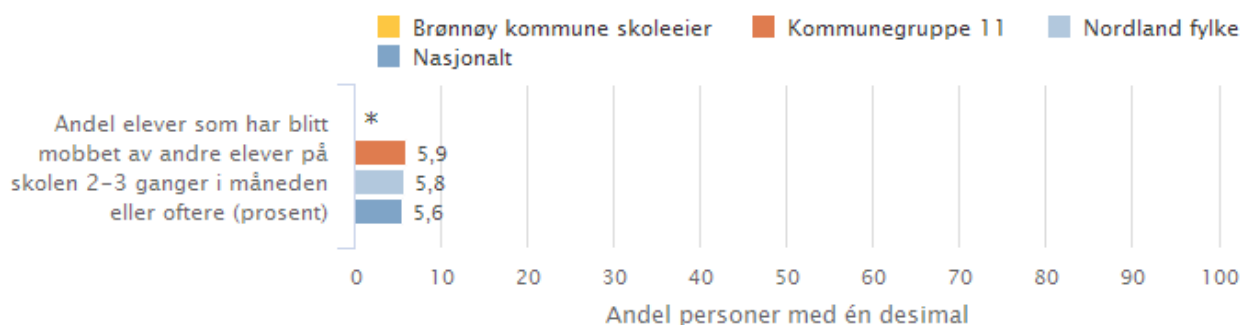
Brønnøy kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform



Brønnøy kommune skoleeier, Grunnskole, Andel elever som har blitt mobbet av andre elever 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent), Offentlig, 2017-2018, Trinn 7, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Brønnøy kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform



Brønnøy kommune skoleeier, Grunnskole, Andel elever som har blitt mobbet av andre elever 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent), Offentlig, 2017-2018, Trinn 10, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

Vi er under nasjonalt snitt på mobbing i 10. klasse og 7. klasse. I Brønnøy har 4,9 % av 7. klassingene oppgitt at de blir mobbet mot 5,8% nasjonalt. I 10. klasse er det så få som har meldt om mobbing at tallene er unndratt offentligheten.

Rektorene oppgir at de har pågående saker knyttet til §9 A, og skoleiers inntrykk er at det jobbes godt ute i skolene med å oppfylle aktivitetsplikten og følge opp elevene. Noen av sakene har skolene selv opprettet.

Vi har hatt noen henvendelser også fra fylkesmannen angående § 9 A som vi har gitt redegjørelser på.

2.3. Resultater

Alle elever som går ut av grunnskolen skal mestre grunnleggende ferdigheter. Dette er ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og i arbeidslivet.

2.3.1. Nasjonale prøver 5. trinn

Om lesing

Nasjonale prøver i lesing kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten lesing slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter: Elevene skal vise at de kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

Om regning

Nasjonale prøver i regning skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag.

De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i ulike faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at elevene forstår hvordan de:

- kan løse en gitt utfordring
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene er rimelige
- kan ha effektive strategier for enkel tallregning

Om engelsk

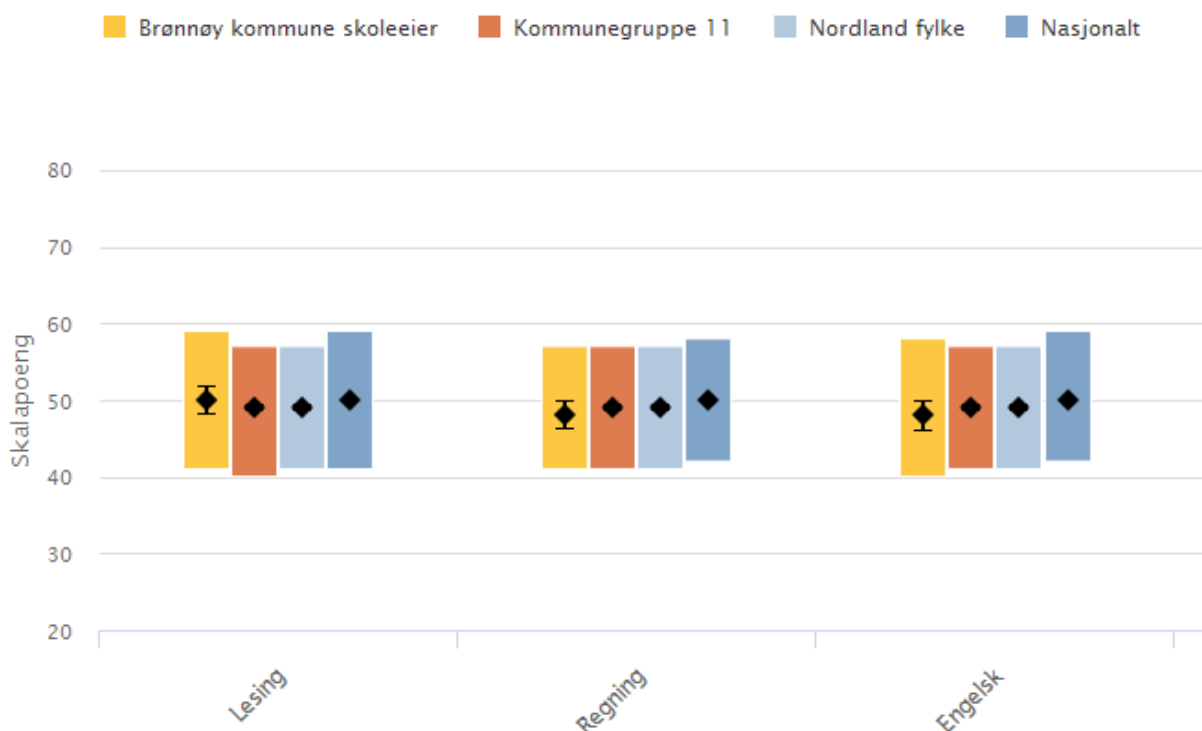
Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene (på 5. trinn) er knyttet til disse ferdighetene:

- finne informasjon
- forstå hovedinnholdet i enkle tekster
- forstå vanlige ord og uttrykk knyttet til dagligliv og fritid
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- bruke vanlige grammatiske strukturer, småord og enkle setningsmønstre

Diagrammet viser gjennomsnittet av elevenes skalapoeng og usikkerheten knyttet til dette gjennomsnittet. Søylene viser intervallet på skalaen der hovedvekten (60 prosent) av elevene er. Dette er et mål på spredningen i elevenes resultater. På 5. trinn plasseres elevene på 3 mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Lokale mål
Nasjonalt snitt

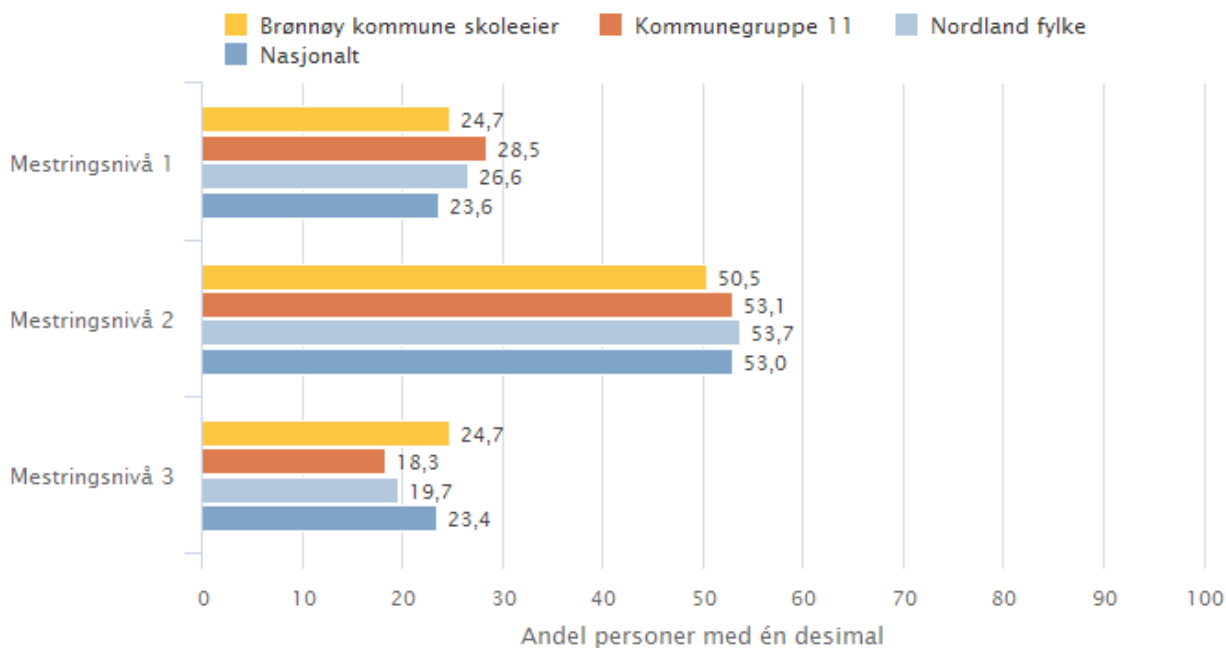
Brønnøy kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform



Brønnøy kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Offentlig, 2017-2018, Trinn 5, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

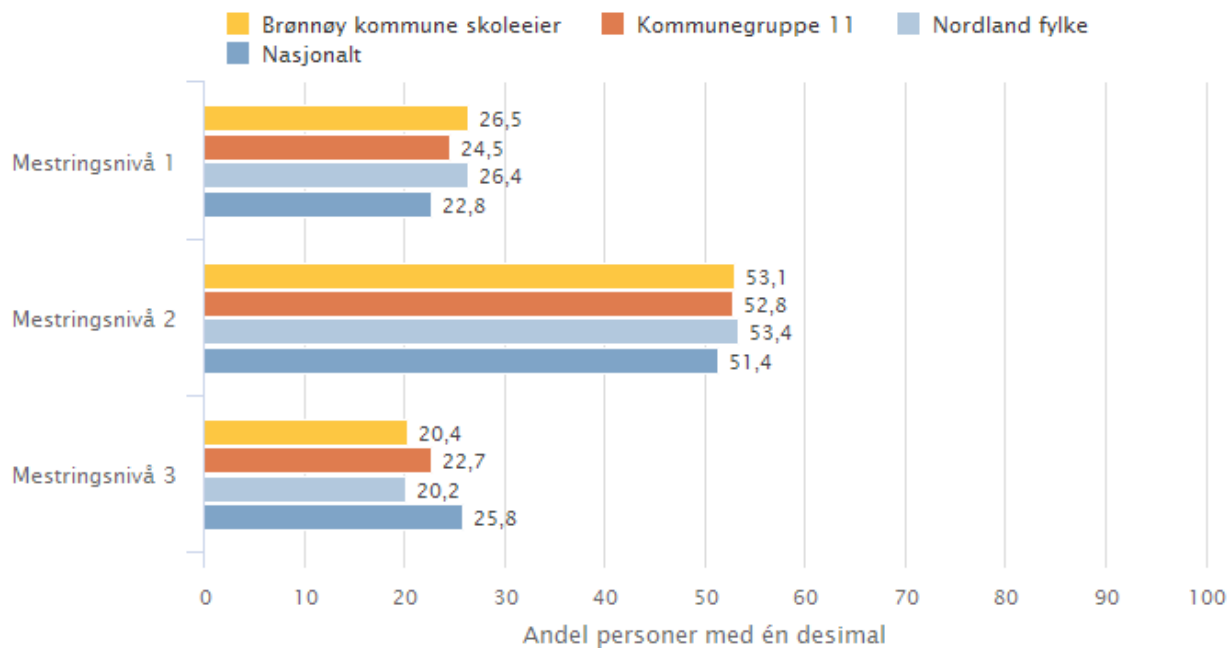
Brønnøy kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform - Lesing



Brønnøy kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Lesing, Offentlig, 2017-2018, Trinn 5, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

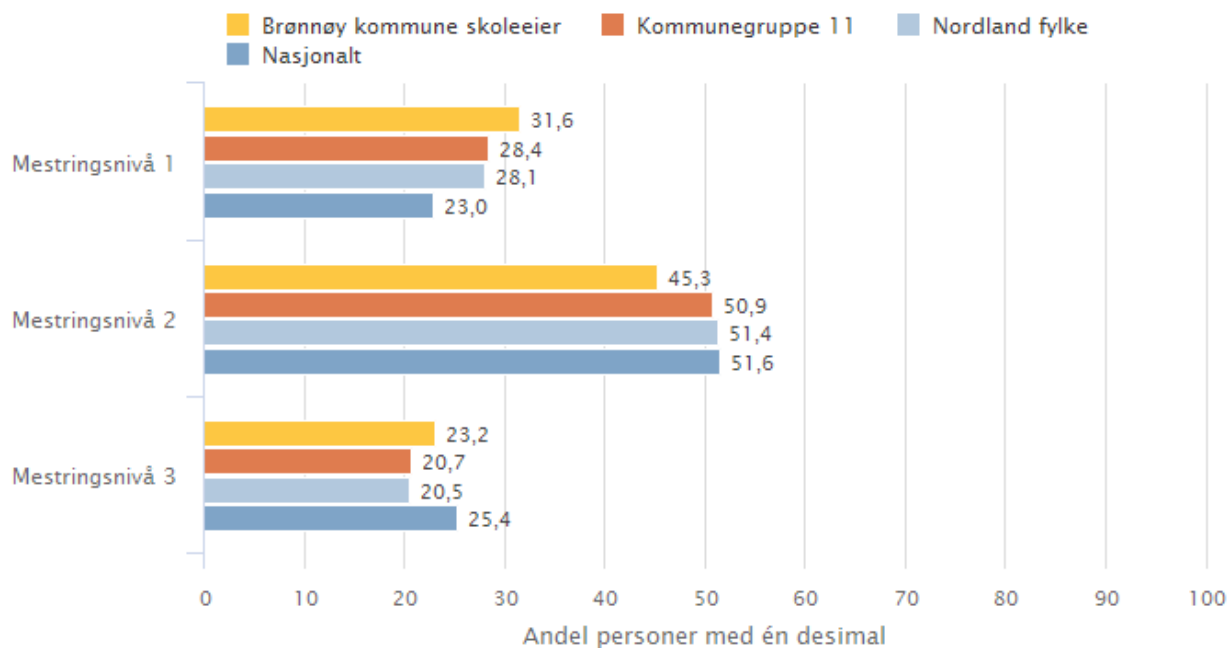
Brønnøy kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform - Regning



Brønnøy kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Regning, Offentlig, 2017–2018, Trinn 5, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Brønnøy kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform - Engelsk



Brønnøy kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Engelsk, Offentlig, 2017–2018, Trinn 5, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

Brønnøy ligger på nasjonalt snitt i lesing for 5.kl og under i regning og engelsk.

2.3.2. Nasjonale prøver ungdomstrinn

Om lesing

Nasjonale prøver i lesing skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med målene for den grunnleggende ferdigheten lesing, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i lesing ikke er en prøve i norskfaget.

De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter ved lesing. Elevene viser at de kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

Om regning

Nasjonale prøver i regning kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag. De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at de:

- forstår og kan reflektere over hvordan de best kan løse en gitt utfordring
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene de får er rimelige
- kan vise effektive strategier for enkel tallregning

Om engelsk

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene for ungdomstrinnet er knyttet til disse ferdighetene:

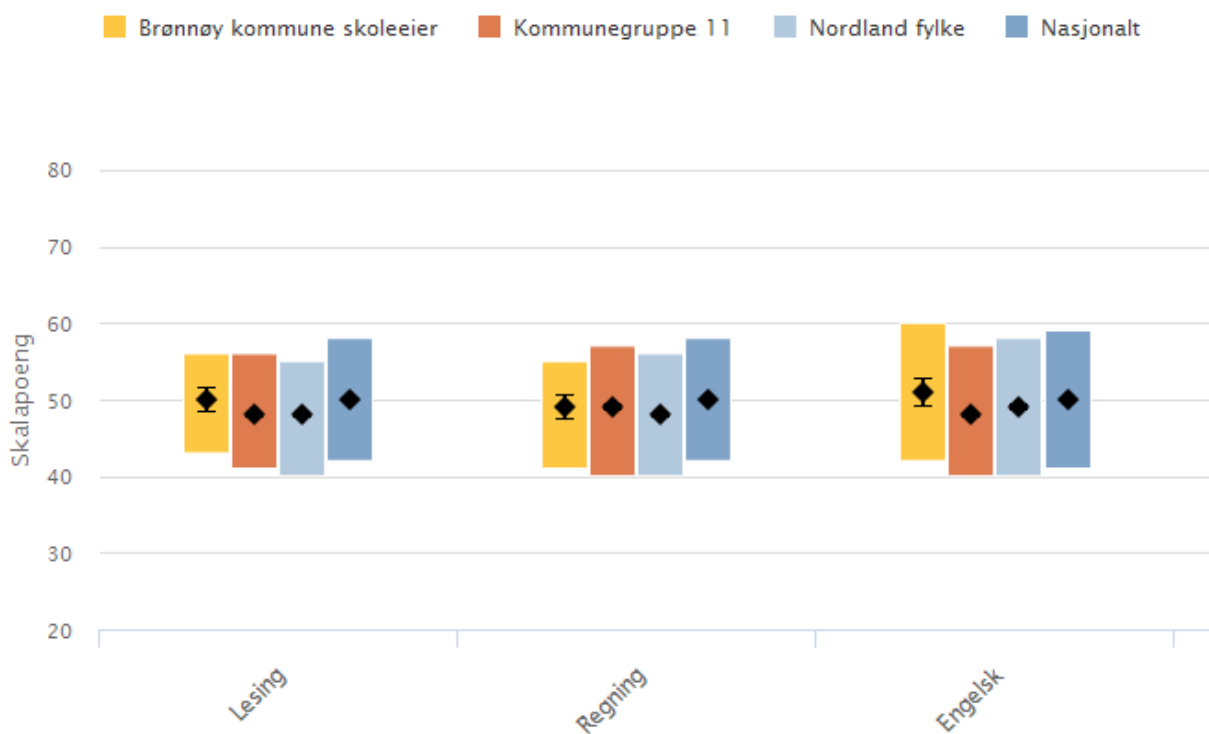
- finne informasjon
- forstå og reflektere over innholdet i tekster av ulik lengde og forskjellige sjangere
- beherske et ordforråd som dekker dagligdagse situasjoner

- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- forstå bruken av grunnleggende regler og mønstre for grammatikk og setningstyper

Diagrammet viser gjennomsnittet av elevenes skalapoeng og usikkerheten knyttet til dette gjennomsnittet. Søylene viser intervallet på skalaen der hovedvekten (60 prosent) av elevene er. Dette er et mål på spredningen i elevenes resultater. På 8. trinn plasseres elevene på 5 mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Lokale mål
Nasjonalt snitt

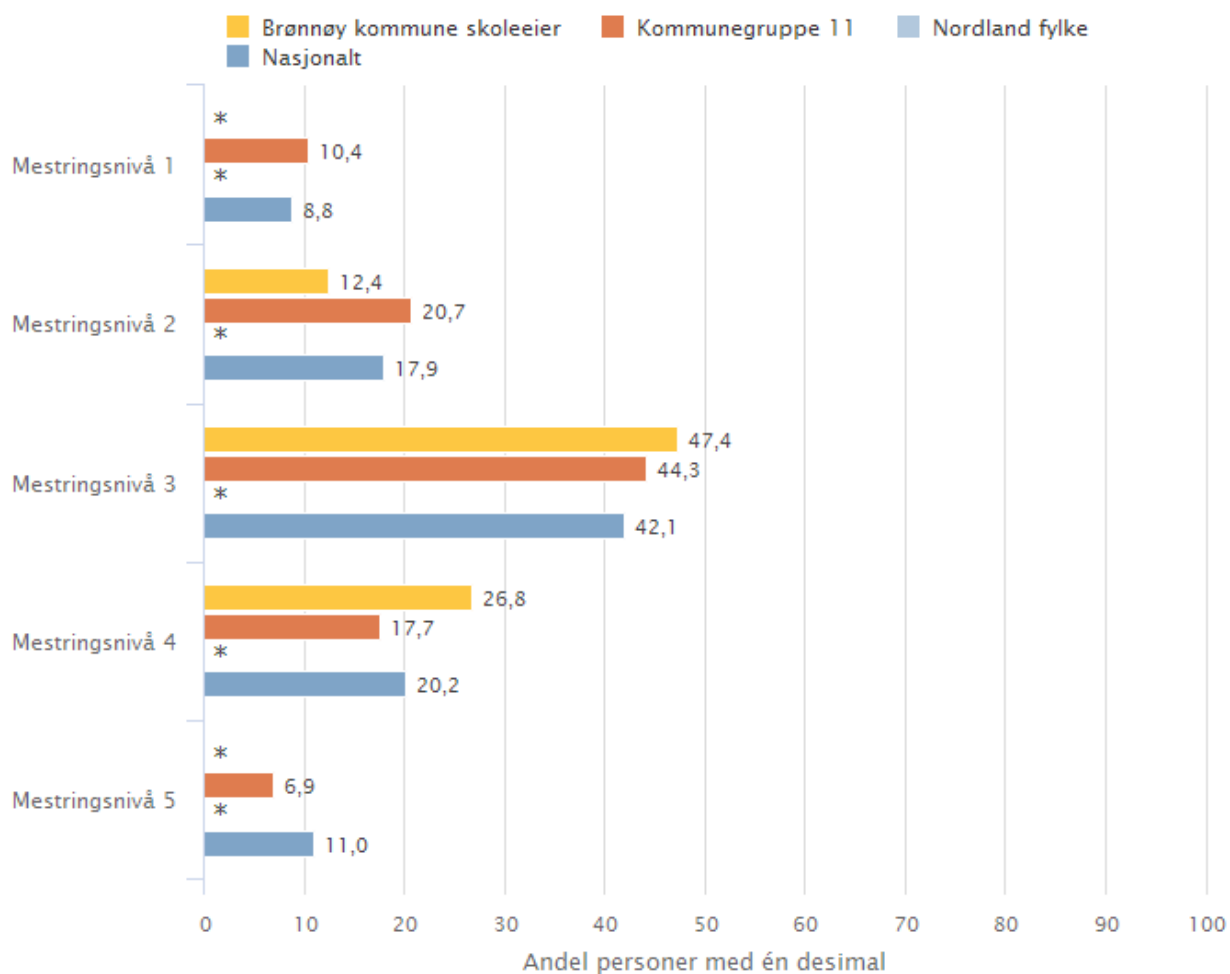
Brønnøy kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform



Brønnøy kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Offentlig, 2017-2018, Trinn 8, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

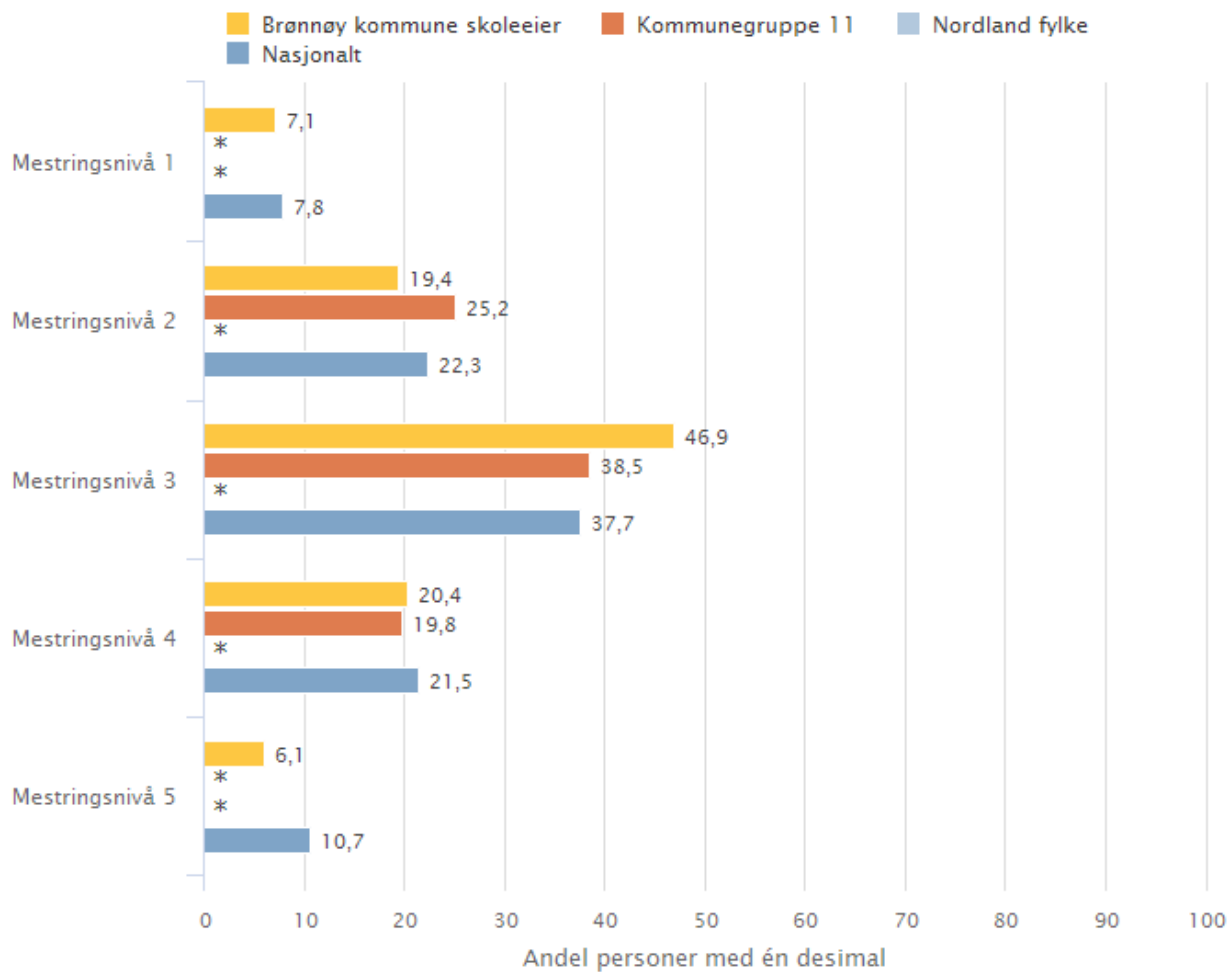
Brønnøy kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform - Lesing



Brønnøy kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Lesing, Offentlig, 2017-2018, Trinn 8, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

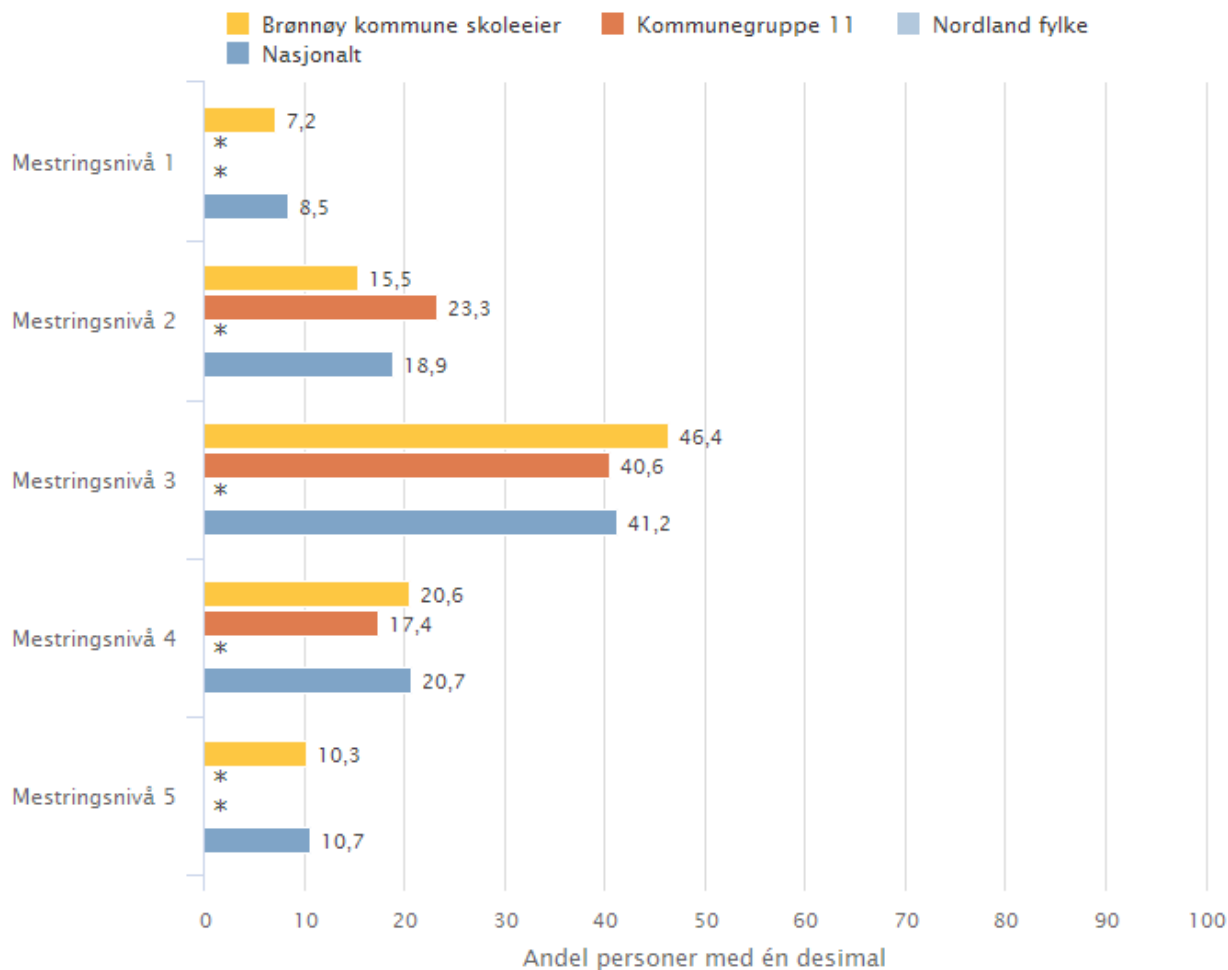
Brønnøy kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform - Regning



Brønnøy kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Regning, Offentlig, 2017-2018, Trinn 8, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Brønnøy kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform - Engelsk



Brønnøy kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Engelsk, Offentlig, 2017-2018, Trinn 8, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Skoleeiers egen vurdering

Brønnøy kommune ligger på nasjonalt snitt i lesing for 8. klasse og over nasjonalt snitt i engelsk.

I regning ligger 8. klasse like under nasjonalt snitt.

Vi har veldig få på de to laveste nivåene i alle disiplinene. Dette er en positiv utvikling

2.3.3. Karakterer - matematikk, norsk og engelsk

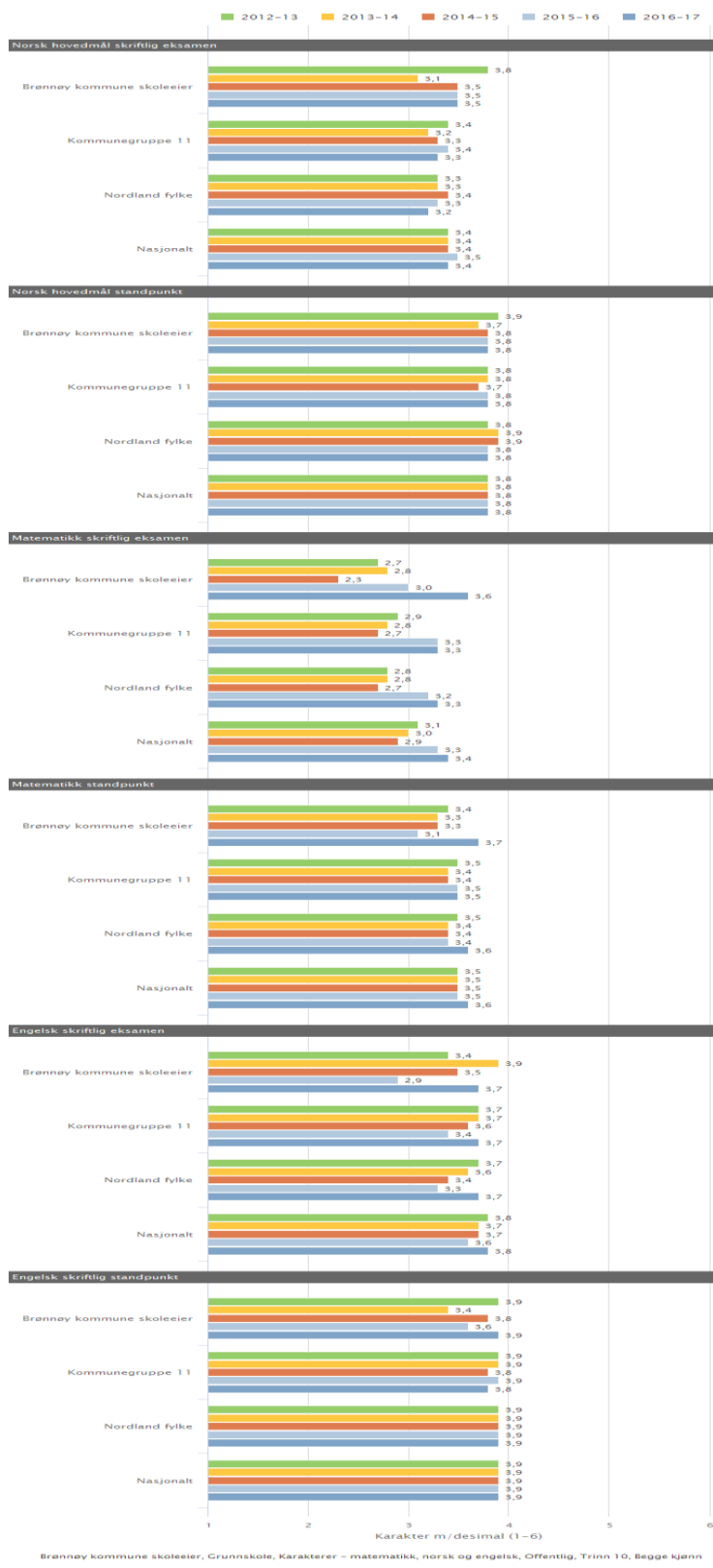
Standpunktkarakterer og karakterer fra eksamen i grunnskolen og i videregående opplæring utgjør sluttvurderingen. Denne vurderingen gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget. Vurderingen skal ta utgangspunkt i målene i læreplanverket. Graderingen beskriver at karakteren:

- 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget
- 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse i faget
- 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse i faget
- 4 uttrykker at eleven har god kompetanse i faget
- 5 uttrykker at eleven har meget god kompetanse i faget
- 6 uttrykker at eleven har svært god kompetanse i faget

Karakterskalaen er 1-6. Beste karakter er 6. Karakterene vises som gjennomsnitt.

<p>Lokale mål Nasjonalt snitt</p>

Brønnøy kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode | Offentlig eierform



Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

Resultatene viser en betydelig forbedring og vi ligger enten på eller over nasjonalt snitt i fagene.

Bra samsvar mellom eksamenskarakter og standpunktkarakter.

2.3.4. Grunnskolepoeng

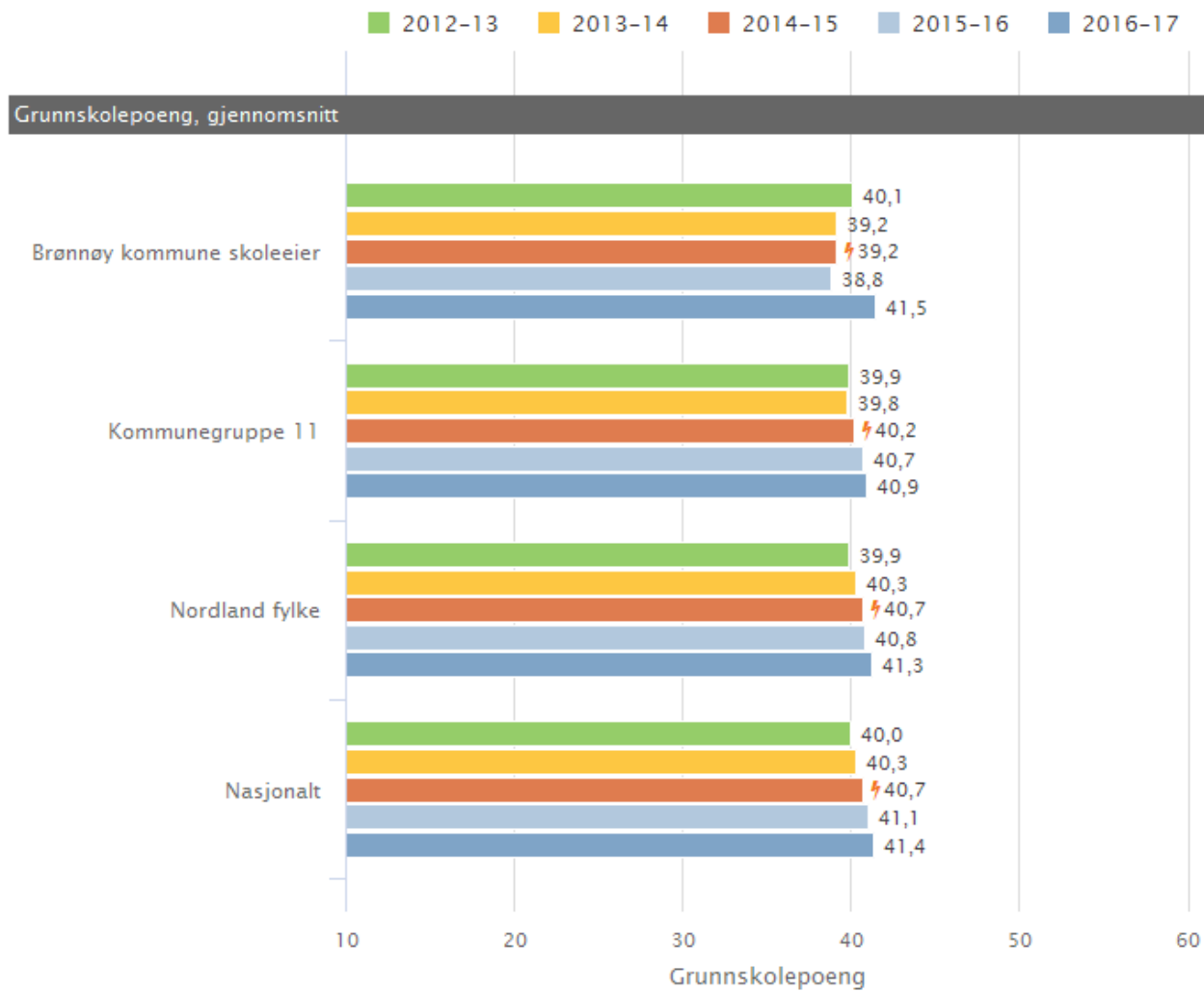
Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbyttet for elever som sluttvurderes med karakterer. Karakterene brukes som kriterium for opptak til videregående skole. Grunnskolepoeng er beregnet som summen av elevenes avsluttende karakterer, delt på antall karakterer og ganget med 10.

Hvis det mangler karakterer i mer enn halvparten av fagene, skal det ikke regnes ut poeng for eleven.

Grunnskolepoeng presenteres som karaktergjennomsnitt med én desimal.

Lokale mål

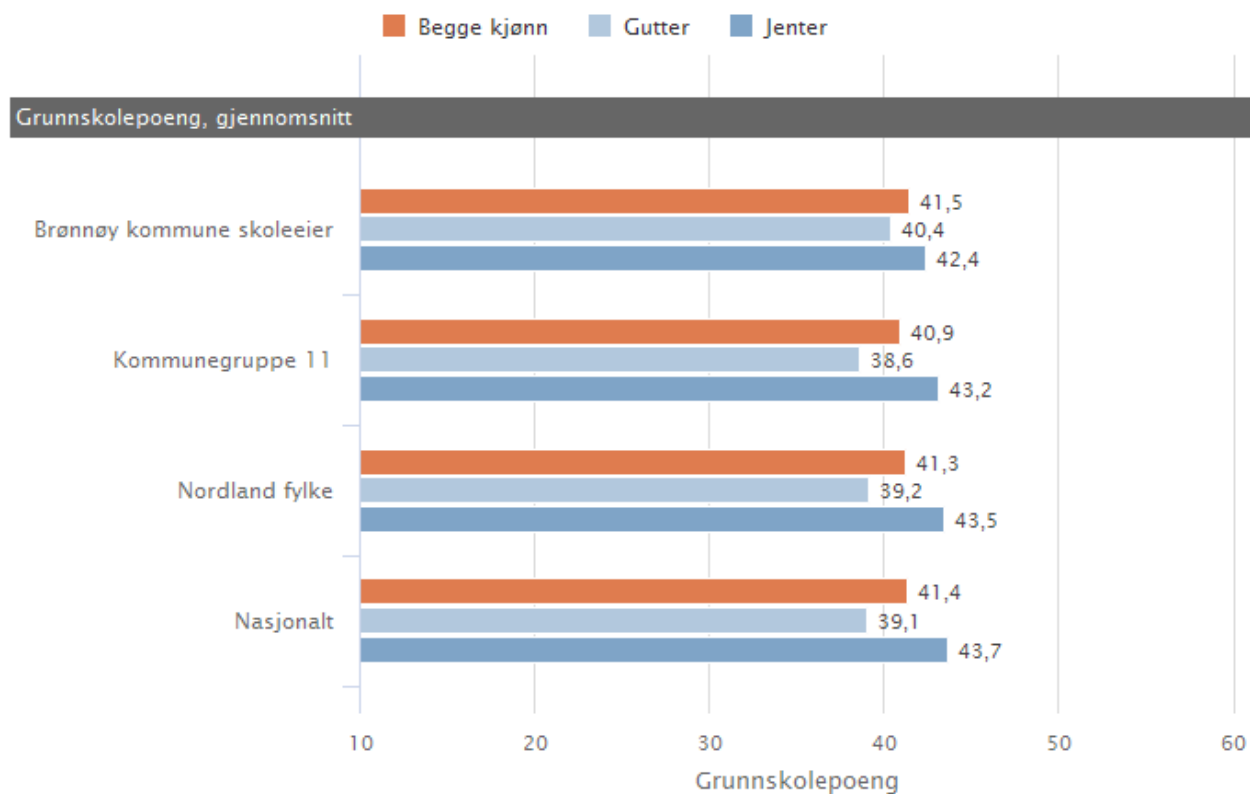
Brønnøy kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode | Offentlig eierform



Brønnøy kommune skoleeier, Grunnskole, Grunnskolepoeng, Offentlig, Trinn 10, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Brønnøy kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på kjønn | Offentlig eierform



Brønnøy kommune skoleeier, Grunnskole, Grunnskolepoeng, Offentlig, 2016–2017, Trinn 10

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

På dette parameteret ligger vi over nasjonalt snitt og det er betydelig forbedring fra tidligere år.

Guttene har gjort det betydelig bedre enn tidligere år og det er grunnen til at vi ligger over nasjonalt snitt.

3. System for oppfølging (internkontroll)

Opplæringsloven §13-10 pålegger kommunene oppfølgingsansvar som en del av systemet for internkontroll. Kravet omfatter mer enn det tilstandsrapporten dekker, men den er en naturlig del av det. Så selv om rapporten beskriver flere nødvendige tiltak, er det viktig at de systematisk blir en del av internkontrollsystemet.

Fra høsten 2018 vil internkontrollsystemet 1310.no tas systematisk i bruk. Dette er et IKT system som rektorene rapporterer inn på til skoleeier. Det rapporteres både på sentralt gitte aktiviteter og lokale aktiviteter.

Kommunestyret vedtok 2012 en utviklingsplan for grunnskole i Brønnøy, for perioden 2012-2016. Her ble visjon, overordna mål og utviklingsområder definert. Utviklingsplanen omhandler i stor grad kommunen som en aktiv skoleeier, og har et sterkt fokus på forpliktelsene i §13-10 i Opplæringsloven.

Sentralt i utviklingsplanen beskrives et årshjul av prosesser for å kvalitetvurdere innholdet i Tilstandsrapporten, fra klasserommet til kommunestyret.

Årstema	Når	Hva	Hvem	Ansvar	Arena
	Aug	Eksamens res	Lærer- lærer (for aktuelle klasse)	Trinnleder/ Avd.leder	Trinnmøte
	Sept				
	Okt	Ressursbruk	Rektor-rådmann	Rådmann	
	Okt	Eksamens res	Rektor-rådmann	Rådmann	Resultatsamtale mellom skole-skoleeier
		Gjennomføring	Lærere - avd.leder/rektor	Rektor	Avd.møte
	Nov	Nasjonale prøver	lærer-elev	lærer	Fagsamtalen
		Eksamens res Ressursbruk	Rådmann-politikerne	Rådmann	DS1 Kommunestyre
	Des	Nasjonale prøver	Lærer-lærer	Trinnleder/ Avd.leder	Trinnmøte
		Elevundersøkelsen	Lærer-lærer	Trinnleder/ Avd.leder	Trinnmøte
	Jan	Nasjonale prøver	Lærere - avd.leder/rektor	Rektor	Avd.møte
		Elevundersøkelsen	Lærere - avd.leder/rektor	Rektor	Avd.møte
	Febr	Nasjonale prøver	Rektor-rådmann	Rådmann	Resultatsamtale mellom skole-skoleeier
		Elevundersøkelsen	Skolemiljøutvalget	Rektor	SMU-møte
			Rektor-rådmann	Rådmann	Resultatsamtale mellom skole-skoleeier
	Mars- April	Forberedelse til Tilstandsrapporten:			
		-Nasjonale prøver -Eksamens res	Rådmann- kommunestyre	Rådmann	Skoleeierkonferansen

		-Elevundersøkelsen -Gjennomføring -Ressursbruk			
	Apr- juni	Ressursbruk -tidlig innsats -fra spes til tilp.opp	Lærer-lærer	Avd.leder/rektor	Trinnmøte
			Lærere - avd.leder/rektor	Rektor	Avd.møte
	Juni	Tilst.rapport	Politikerne	Rådmann	kommunestyre

4. Konklusjon

Det vil være viktig framover å holde trykket oppe på satsningene IKT og Brønnøy som språkkommune.

Lærerne er den viktigste ressursen vi har i skolen, og satsninger som hever deres kompetanse på disse sentrale temaene vil bære frukter ut i klasserommet for elevenes læring.

En fortsatt aktiv skoleeier både administrativt og politisk, vil være avgjørende for at vi lykkes med dette. Vi er i en fase der det er mye nytt og mange systemer som skal læres. Det er derfor viktig at det settes av tilstrekkelig ressurser til å drifte en mer digital grunnskole.

Det vil også være et økt fokus på skolen som en lærende organisasjon, og det vil bli lagt til rette for mer erfaringsutveksling mellom lærere og på tvers av skolene. Gjennom språkkommuneordningen vil vi sette av tid til lærende nettverk på språkområdet. Det er også opprettet grupper på tvers av skolene på IKT siden, der erfaringsutveksling er sentralt.

I året som kommer vil vi også bruke ressurser på eksterne kompetansemiljø som Universitet i nord og firmaet RIKT.

Universitetet har i samarbeid med regionen startet et løp med ekstern skoleveiledning og vi kurser egne skoleledere som skal bidra i denne sammenhengen.

RIKT vil i løpet av året stå for opplæringen av ungdomsskolelærerne i metodikken bak IKT satsningen. Sentrale element i dette er elevmedvirkning gjennom planlegging, gjennomføring og evaluering/vurdering for læring.

Vedtaket i kommunestyret om etablering av Newtonrom vil gi Brønnøyskolen et betydelig løft ifht. realfagene. Det er kanskje ambisiøst å få det klart til nyttår, men fra høsten 2019 vil dette bli en god læringsarena for elevene våre.