

Søndag 26. mai, 2019

Tilstandsrapport for grunnskolen 2019

Den årlige tilstandsrapporten inngår som en del av det ordinære plan-, budsjett- og rapporteringsarbeidet hos skoleeieren og har kvalitetsutvikling som siktemål.

Kryss av for hvem som har vært involvert i prosessen med å utarbeide tilstandsrapporten.

| Medvirkning i utarbeidelsen av rapporten | Ja | Nei |
|---|----|-----|
| Elever og foreldre (f.eks. dialogmøte) | X | |
| Organisasjonene | | X |
| Skoler | X | |
| Administrasjonen i kommunen/fylkeskommunen | X | |
| Politikerne i kommunen/ fylkeskommunen | | X |

Det er egne lokale retningslinjer for hvordan skolene skal behandle resultatene. Ansatte skal involveres i analysen og vurderinger av resultatene. Skoleeier har deltatt på alle skolene dette skoleåret i forbindelsen med analysen av nasjonale prøver. Elevundersøkelsen behandles i elevråd og FAU, i tillegg til personalet. Disse lokale prosessene danner en del av grunnlaget for tilbakemeldingene rektorene gir i resultatsamtalen skoleeier har med rektorene.

Det er i gang en prosess der en bedre involvering av elever og foresatte er formålet. Tema er knyttet til skolemiljøet og hvordan skole/heim kan samarbeide bedre i dette arbeidet.

Lovkravet

Det er fastsatt i opplæringsloven og privatskoleloven at skoleeiere plikter å utarbeide en årlig rapport om tilstanden i opplæringen. I St.meld. nr. 31 (2007-2008) fremgår det at det er viktig at styringsorganene i kommuner og fylkeskommuner har et bevisst og kunnskapsbasert forhold til kvaliteten på grunnopplæringen. Dette er nødvendig for å følge opp utviklingen av sektoren på en god måte.

Den årlige rapporten skal drøftes av skoleeieren, dvs. av kommunestyret, fylkestinget og den øverste ledelsen ved de private grunnskolene, jf. opplæringsloven § 13-10 andre ledd. Det er fastsatt i privatskoleloven § 5-2 andre ledd bokstav k at styret skal drøfte den årlige rapporten om tilstanden i disse skolene.

Disse har ansvar for å utarbeide den årlige tilstandsrapporten:

- Kommuner
- Fylkeskommuner

- Private grunnskoler som er godkjent etter opplæringsloven § 2-12
- Private skoler med rett til statstilskudd

Innhold i tilstandsrapporten

Tilstandsrapporten skal som et minimum omtale læringsresultater, frafall og læringsmiljø, men skoleeieren kan omtale andre resultater og bruke andre data ut fra lokale behov. Når det gjøres vurderinger av tilstanden, er det viktig å synliggjøre hvilke av skoleeierens og skolens målsetninger som danner grunnlag for vurderingen.

Tilstandsrapporten skal inneholde vurderinger knyttet til opplæringen av barn, unge og voksne. De dataene som er tilgjengelige i Skoleporten, inneholder ikke data om voksne. Skoleeieren skal derfor benytte andre kilder for datainnhenting på dette området.

Tidlig innsats er vesentlig for å bedre elevenes ferdigheter og faglige utvikling. Kartlegging av elevenes ferdighetsnivå må følges opp med tiltak for dem som har behov for ekstra opplæring fra første stund. Den spesialpedagogiske innsatsen er her sentral.

Kvalitetsvurderingssystemet

Tilstandsrapporten inngår i kvalitetsvurderingssystemet. Kvalitetsvurdering er å sammenstille informasjon og data som grunnlag for å drøfte kvaliteten på opplæringen internt på en skole eller i en kommune/fylkeskommune, og for å drøfte kvaliteten i større deler av eller i hele utdanningssektoren. Målet er kvalitetsutvikling og læring. Kvalitetsvurderingen er en prosess der dialogen om hva som er god kvalitet, står sentralt. Det er naturlig at det stilles spørsmål ved sammenhengen mellom kvalitet på opplæringen ved den enkelte skole og mellom skolene og resultatene i dialogen med skoleeieren.

Det generelle systemkravet

Skoleeieres plikt til å utarbeide årlige rapporter om tilstanden i grunnopplæringen er en del av oppfølgingsansvaret knyttet til det generelle systemkravet (internkontroll), jf. opplæringsloven § 13-10 andre ledd og privatskoleloven § 5-2 tredje ledd. Vær oppmerksom på at kravet til internkontroll omfatter alle plikter som skoleeieren har etter lov og forskrift. Det generelle systemkravet er derfor mer omfattende enn det tilstandsrapportens minimum skal dekke.

Personvern

Tall som lastes direkte inn fra Skoleporten, kan for små enheter inneholde indirekte identifiserbare opplysninger. Dette kan være taushetsbelagte opplysninger etter forvaltningsloven § 13 og/eller personopplysninger etter personopplysningsloven § 2 nr. 1. Tilsvarende kan også gjelde for lokale indikatorer. Disse opplysningene må behandles i tråd med bestemmelser i forvaltningsloven og/eller personopplysningsloven.

Merk: Denne versjonen av tilstandsrapporten er på bokmål. Uttrekk av innhold fra Skoleporten, som ikke finnes på begge målformer, kan likevel være på nynorsk.

Innhold

| | |
|---|-----------|
| 1. Sammendrag | 4 |
| 2. Hovedområder og indikatorer | 5 |
| 2.1. Elever og undervisningspersonale | 5 |
| 2.1.1. Antall elever og lærerårsverk | 5 |
| 2.1.2. Lærertetthet | 6 |
| 2.2. Læringsmiljø | 8 |
| 2.2.1. Elevundersøkelsen | 8 |
| 2.2.2. Mobbing på skolen (prosent)..... | 10 |
| 2.2.3. Andel elever som har blitt mobbet av andre elever 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent) 12 | |
| 2.3. Resultater | 13 |
| 2.3.1. Nasjonale prøver 5. trinn..... | 14 |
| 2.3.2. Nasjonale prøver ungdomstrinn..... | 17 |
| 2.3.3. Karakterer - matematikk, norsk og engelsk | 26 |
| 2.3.4. Grunnskolepoeng | 28 |
| 2.4. Gjennomføring..... | 34 |
| 2.4.1. Overgangen fra grunnskole til VGO..... | 34 |
| 3. System for oppfølging (internkontroll) | 35 |
| 4. Konklusjon | 37 |

For å oppdatere innholdsfortegnelsen, markerer du denne setningen - så klikker du F9.

1. Sammendrag

Brønnøyskolen har bra lærertetthet og det er blitt færre elever pr. lærer på barnetrinnet.

Elevundersøkelsen viser en økning i elever som rapporterer at de blir mobbet. Det er gjennomført tilleggsundersøkelser på bakgrunn av dette som er gjennomført på enkelte skoler. Tilleggsundersøkelsene og samtaler med elever viser at det er forhold som ikke krever omfattende tiltak. Skoleeier har ikke grunn til å tro at Brønnøyskolen har et dårlig skolemiljø, men ser at det er behov for å involvere elevene og foresatte bedre framover.

Resultatene for grunnskolen i Brønnøy viser at vi har en del gode enkeltresultat på f.eks. nasjonale prøver. Samlet så ligger vi omtrent på fylkesnivå på 5. klasse i engelsk og regning, mens vi gjør det bedre i lesing. Dette har da også vært et satsningsområde for Brønnøyskolen.

8. klasse gjør det noe svakere, men det er få elever på det laveste mestringsnivået.

9. klasse gjør det bra og ligger godt over nasjonalt snitt i lesing.

Guttene gjør det bedre i regning og engelsk enn jentene. Jentene gjør det bedre i lesing.

Førrige års 10. klasse gjorde det noe dårligere både på eksamen og standpunkt, noe som også fører til et lavere snitt i grunnskolepoeng.

Det er gode resultater på voksenopplæringa både på skriftlig og muntlig eksamen.

Det er få elever som slutter på videregående skole og det har vært stabilt de siste årene. Det er flere som fullfører på normert tid.

Det er viktig å holde fast på de to store satsningene vi har i Brønnøyskolen. Språkarbeid og IKT vil også framover være en betydelig del av utviklingsarbeidet i skolene.

Det er behov for å revidere skoleeiers utviklingsplan kommende skoleår.

2. Hovedområder og indikatorer

2.1. Elever og undervisningspersonale

2.1.1. Antall elever og lærerårsverk

Antall elever

Indikatoren opplyser om tallet på elever som er registrert ved grunnskoler per 1. oktober det aktuelle skoleåret. Indikatoren omfatter barn og unge som etter opplæringsloven § 2-1 har rett og plikt til grunnskoleopplæring, og som får denne opplæringen ved en grunnskole. Tallene omfatter ikke voksne elever som får grunnskoleopplæring.

Årsverk for undervisningspersonale

Indikatoren viser sum årsverk for undervisningspersonalet. Summen inkluderer beregnede årsverk til undervisning og beregnede årsverk til annet enn undervisning. Årsverkene er beregnet ved å dividere årstimer på årsrammen. Det er benyttet 741 timer på barnetrinnet og 656 timer på ungdomstrinnet. I denne indikatoren inngår følgende delskår: Årsverk til undervisning.

Andel årstimer gitt av personale med godkjent utdanning

Indikatoren viser hvor stor andel av årstimer som er gjennomført av undervisningspersonale med godkjent utdanning i de fag og trinn de underviser i.

Lokale mål

Brønnøy kommune skoleeier | Fordelt på periode | Offentlig eierform

| Indikator og nøkkeltall | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|
| Talet på elever | 983 | 998 | 1 014 | 989 | 981 |
| Årsverk for undervisningspersonale | 98,5 | 101,5 | 93,8 | 102,8 | 108,2 |
| Andel undervisning gitt av undervisningspersonale med godkjent utdanning | 100,0 | 98,3 | 95,9 | 97,9 | 97,3 |

Brønnøy kommune skoleeier, Grunnskole, Antall elever og lærerårsverk, Offentlig, Alle trinn, Begge kjønn

Skoleeiers egenvurdering

Brønnøyskolen har en forholdsvis høy andel av undervisningspersonale med godkjent utdanning og dette har vært stabilt høyt over år.

Det har foreløpig gått greit å rekruttere godkjente lærere. samtidig er det en del som de nærmeste årene går av med pensjon, noe som kan gi utfordringer framover. Sett i lys av at elevgrunnet dessverre ser ut til å være nedadgående, er det ikke sikkert rekrutteringen blir så stor utfordring framover som vi har fryktet.

Økning av lærerverk for inneværende skoleår er i stor grad knyttet til vedtak om spesialundervisning.

2.1.2. Lærertetthet

Lærertetthet 1.-7. trinn og 8.-10. trinn

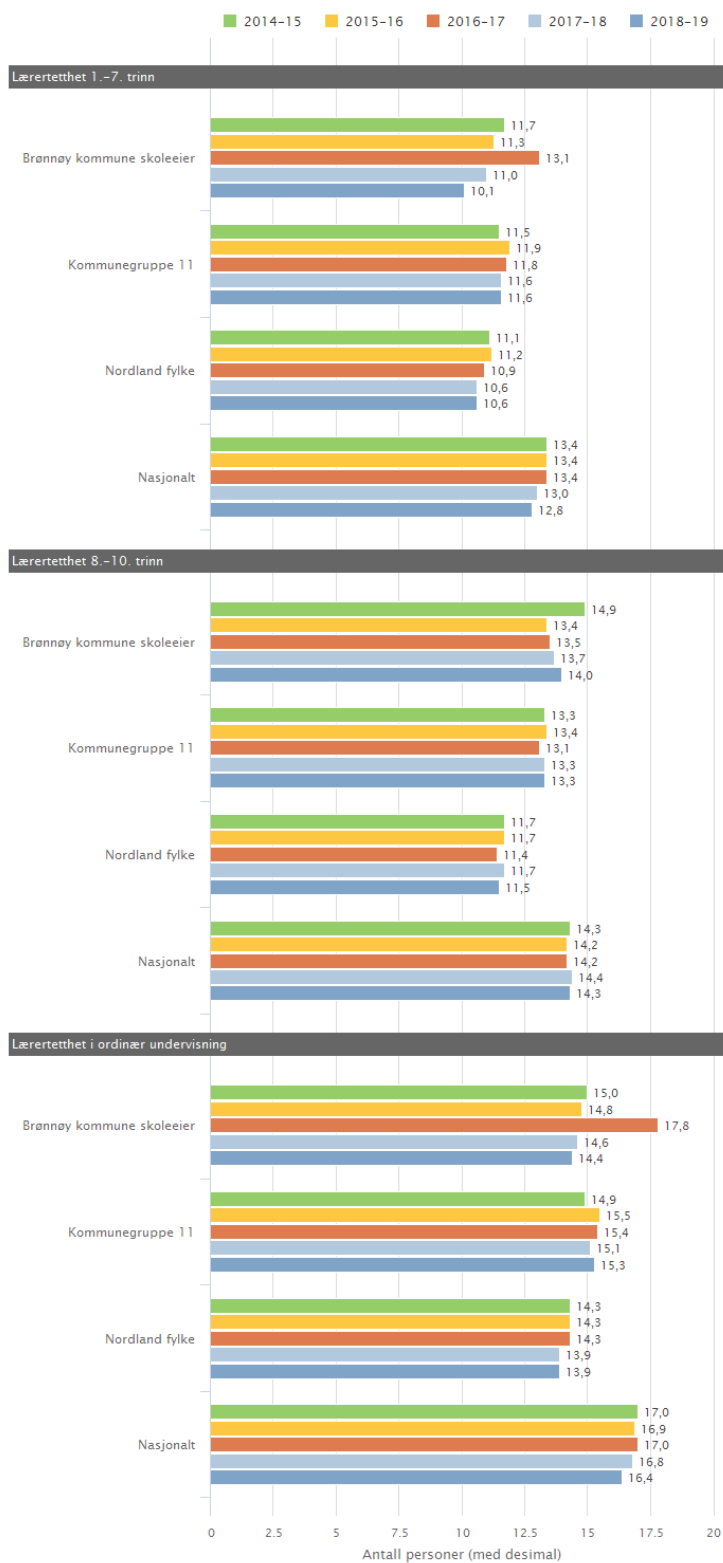
Indikatoren viser gjennomsnittlig lærertetthet på 1.- 7. trinn ned på skolenivå. Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Indikatoren inkluderer timer til spesialundervisning og til andre lærertimer som tildeles på grunnlag av individuelle elevrettigheter.

Lærertetthet i ordinær undervisning

Lærertetthet i ordinær undervisning er en indikasjon på antall elever per lærer i ordinær undervisning, hvor ressurser til spesialundervisning og undervisning i særskilt språkopplæring ikke regnes med. I andre sammenhenger kalles dette målet gruppestørrelse 2. Mål på lærertetthet er heftet med usikkerhet. Dette kommer av at noen kommuner fører lærerressurser på kommunen sentralt mens andre kommuner fører det på skolen i GSI. Dette kan for eksempel være timer spesialundervisning eller særskilt norskopplæring.

| |
|------------|
| Lokale mål |
|------------|

Brønnøy kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode | Offentlig eierform



Brønnøy kommune skoleeier, Grunnskole, Lærertetthet, Offentlig, Alle trinn, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

Lærertettheten er forholdsvis stabil. Det er en reduksjon av antall elever pr. årsverk på barnetrinnet og en liten økning på ungdomstrinnet.

Dette er en ønsket utvikling og i tråd med tidlig innsats.

2.2. Læringsmiljø

2.2.1. Elevundersøkelsen

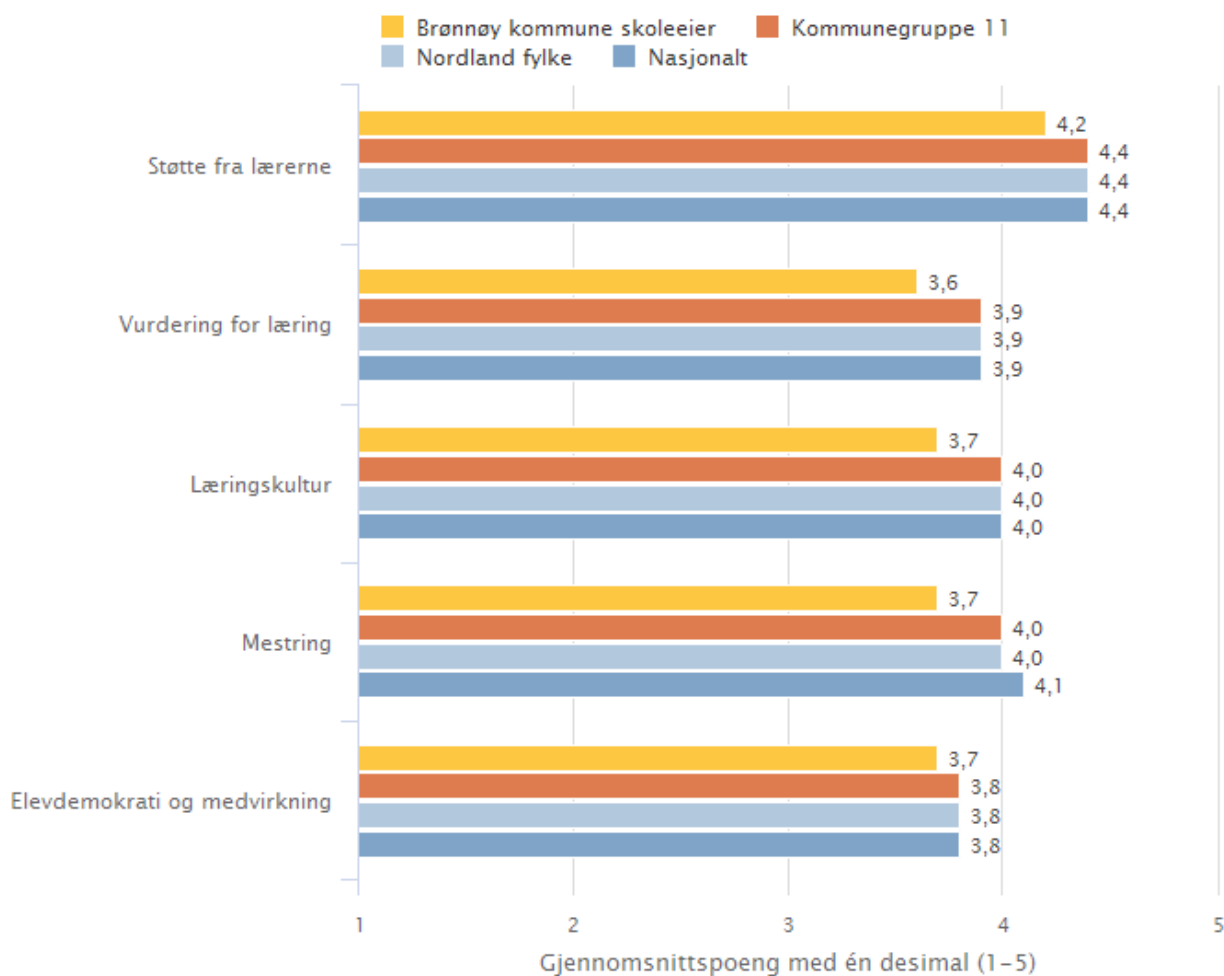
Alle elever og lærlinger skal inkluderes og oppleve mestring. Skoleeiere og skoleledere er pålagt å gjennomføre Elevundersøkelsen for elever på 7. og 10. trinn og Vg1. Et utvalg av spørsmålene i Elevundersøkelsen er satt sammen til indekser som ligger i Skoleporten. Resultatene fra Elevundersøkelsen vises i en egen rapportportal. I tilstandsrapporten er disse læringsmiljøindekser obligatoriske:

- **Støtte fra lærer:** Indeksen viser elevenes opplevelse av emosjonell og faglig støtte fra lærer.
- **Vurdering for læring:** Indeksen kartlegger elevenes opplevelse av de fire prinsippene i vurdering for læring.
- **Læringskultur:** Indeksen viser om elevene opplever at skolearbeidet er viktig for klassen og om det er rom for å gjøre feil i læringsarbeidet.
- **Mestring:** Indeksen viser elevenes opplevelse av mestring i forbindelse med undervisning, lekser og arbeid på skolen.
- **Elevdemokrati og medvirkning:** Indeksen viser elevenes opplevelse av mulighet for å medvirke i arbeidet med fagene, og om de får bli være med å bestemme klasseregler og delta i elevrådsarbeid.
- **Andel elever som mobbes (prosent):** Se egne diagram.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat. Unntaket er andel mobbet som er i prosent.

Lokale mål

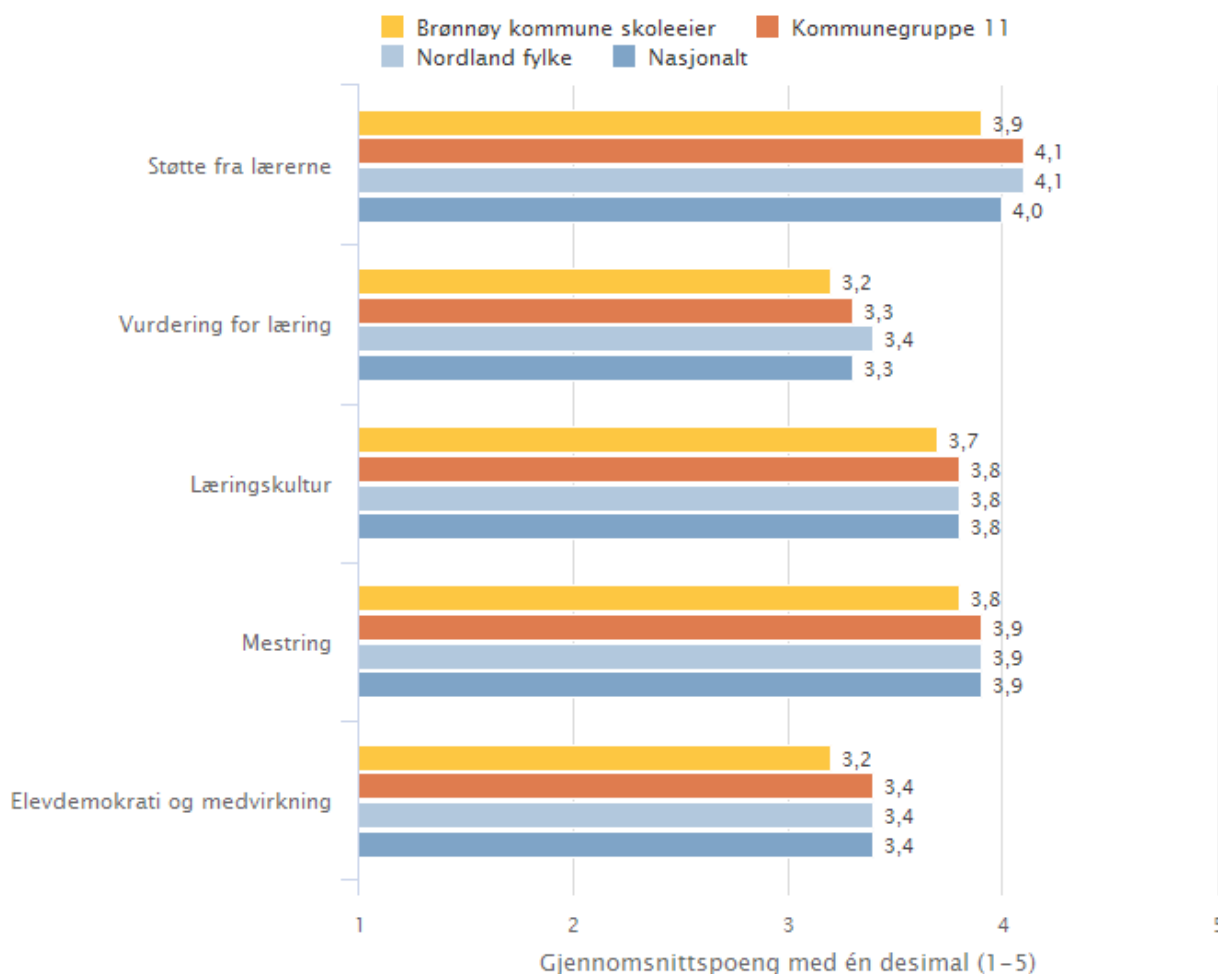
Brønnøy kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform



Brønnøy kommune skoleeier, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig, 2018-2019, Trinn 7, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Brønnøy kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform



Brønnøy kommune skoleeier, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig, 2018-2019, Trinn 10, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

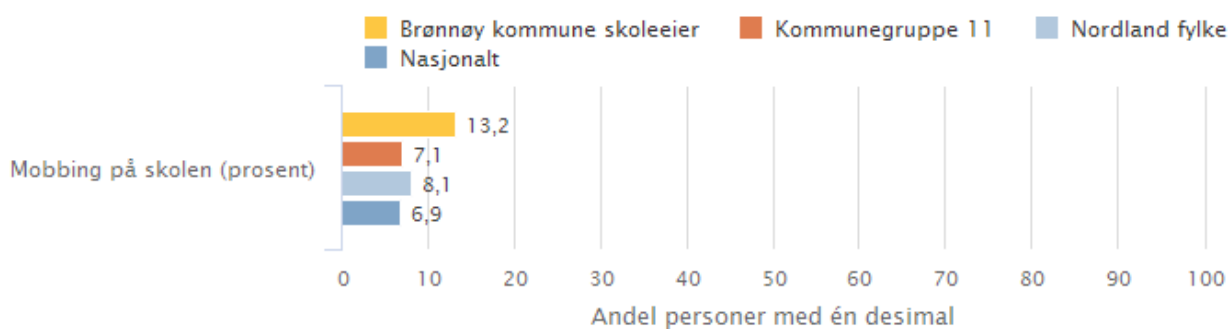
Brønnøyskolen ligger marginalt under på parameterne i elevundersøkelsen. Det er variasjoner mellom skolene og skolene setter egne lokale mål som skal jobbes med videre. Det er områder Brønnøyskolen skal jobbe videre med framover og en felles satsning vil være hvordan vi jobber med skolemiljøet. Det er ingen indikasjoner at det er spesielt dårlig, men det er et viktig område som mest sannsynlig har effekter også på andre parameter. Det er satt i gang en prosess på alle skolene der både elever og foreldre blir involvert. Formålet er å bli bedre på å involvere dem i arbeidet.

2.2.2. Mobbing på skolen (prosent)

Mobbing på skolen (prosent) viser andelen elever som svarer at de blir mobbet av medelever, mobbet digitalt (på skolen) og/eller mobbet av voksne på skolen 2-3 ganger i måneden eller oftere. Andelen elever som opplever mobbing er summen av andelen elever som har krysset av på svaralternativene «2 eller 3 ganger i måneden», «Omtrent 1 gang i uken» og «Flere ganger i uken». Andelen elever som har blitt mobbet på skolen sier med andre ord ingen ting om hvor ofte elevene opplever å bli mobbet.

Lokale mål

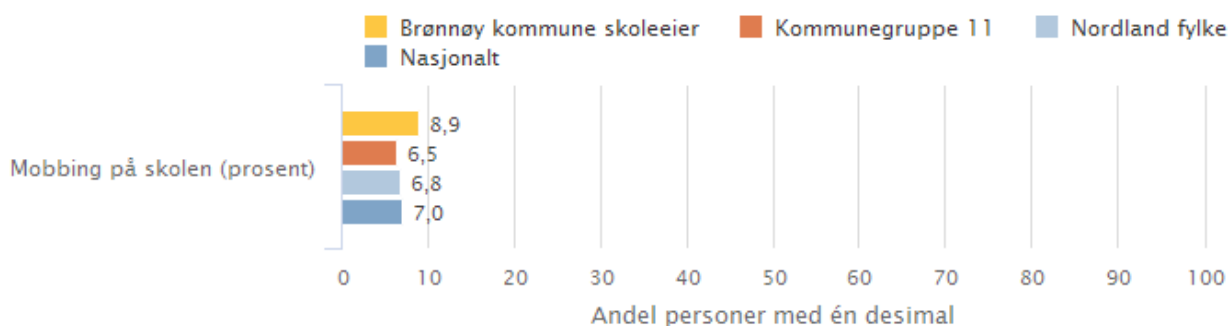
Brønnøy kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform



Brønnøy kommune skoleeier, Grunnskole, Mobbing på skolen (prosent), Offentlig, 2018-2019, Trinn 7, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Brønnøy kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform



Brønnøy kommune skoleeier, Grunnskole, Mobbing på skolen (prosent), Offentlig, 2018-2019, Trinn 10, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

Tallene viser at det er flere elever som melder at de ikke opplever et tygt og godt skolemiljø. Spesielt på 7. trinn var det bekymringsfulle tall.

Det er gjennomført ekstra undersøkelser for å avdekke hva dette handler om. Rektorene har en forklaring på tallene og det er gjennomført samtaler med elevene. Det som går på voksne, knytter seg til det elevene opplever som forskjellbehandling og at noen voksne kan si ubetenksomme ting. Dette blir tatt opp med de gjelder.

Skolene rapporterer at de har 11 pågående 9 A saker.

Det skal legges til rette for enklere varslingsystem, blant annet elektronisk. 29. april var ansatte på fordrag med FUG representant med skolemiljø som tema. I forlengelsen av dette vil oppvekstsjef invitere til en workshop der vi får involvert både elever, foreldre og ansatte i hvordan vi skal jobbe videre for å sørge for et trygt skolemiljø for alle.

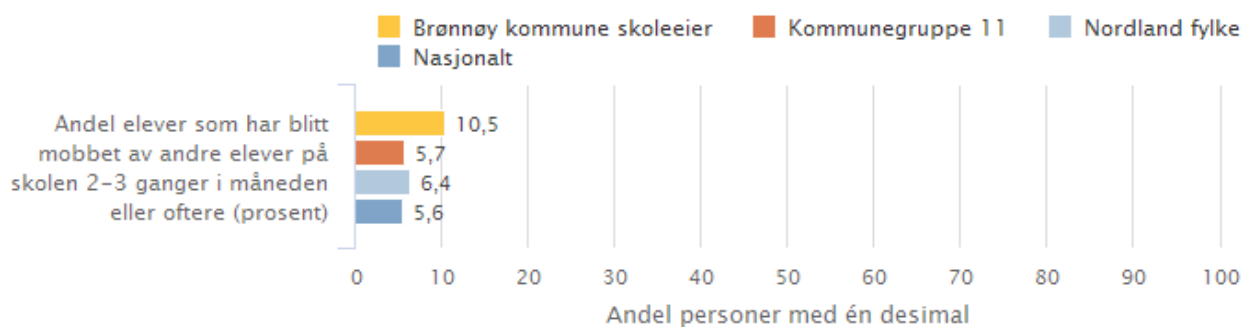
Vi ser også at manglende kapasitet fra skoleeier, resulterer at vi ikke klarer å følge opp godt nok om skolene følger de rutinene som er fastlagt for Brønnøyskolen. Dette vil bli en prioritet framover.

2.2.3. Andel elever som har blitt mobbet av andre elever 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent)

Andelen elever på skolen som har blitt mobbet av andre elever viser andelen elever som opplever å bli mobbet 2 eller 3 ganger i måneden eller oftere av andre elever. Andelen elever som opplever mobbing på skolen av andre elever er summen av andelen elever som har krysset av på svaralternativene «2 eller 3 ganger i måneden», «Omtrent 1 gang i uken» og «Flere ganger i uken». Andelen elever som har blitt mobbet av andre elever 2-3 ganger i måneden eller oftere sier med andre ord ingen ting om hvor ofte elevene opplever å bli mobbet.

| |
|------------|
| Lokale mål |
|------------|

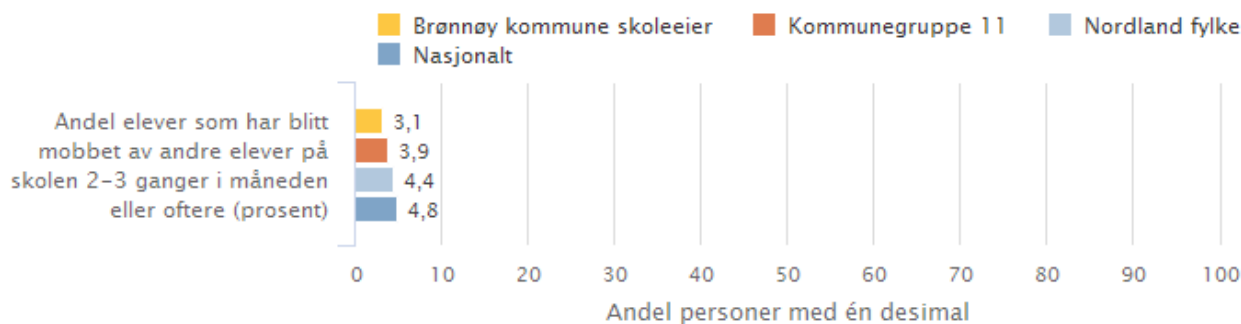
Brønnøy kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform



Brønnøy kommune skoleeier, Grunnskole, Andel elever som har blitt mobbet av andre elever 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent), Offentlig, 2018-2019, Trinn 7, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Brønnøy kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform



Brønnøy kommune skoleeier, Grunnskole, Andel elever som har blitt mobbet av andre elever 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent), Offentlig, 2018-2019, Trinn 10, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

Rektorene har god oversikt over elevmiljøet og handler der de blir gjort oppmerksom på at skolemiljøet ikke er som det skal.

På bakgrunn av tallene er det foretatt ekstra undersøkelser (Spekter) og gjennomført samtaler med elever i aktuelle klasser for å evt. avdekke om det er forhold vi ikke kjenner til. Rektorene melder tilbake til skoleeier at elevene er tatt på alvor, og der det har vært nødvendig med tiltak er det gjort. Skoleeier har i tillegg bedt skolene ta opp § 9 A i klassene og bedt skolene om en behandling av saken i eleveråd. Viktige spørsmål som skoleeier ønsker svar på er f.eks. hvordan elevene opplever de blir informert, involvert og hvordan de mener skolen behandler slike saker.

2.3. Resultater

Alle elever som går ut av grunnskolen skal mestre grunnleggende ferdigheter. Dette er ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og i arbeidslivet.

2.3.1. Nasjonale prøver 5. trinn

Om lesing

Nasjonale prøver i lesing kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten lesing slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter: Elevene skal vise at de kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

Om regning

Nasjonale prøver i regning skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag.

De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i ulike faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at elevene forstår hvordan de:

- kan løse en gitt utfordring
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene er rimelige
- kan ha effektive strategier for enkel tallregning

Om engelsk

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene (på 5. trinn) er knyttet til disse ferdighetene:

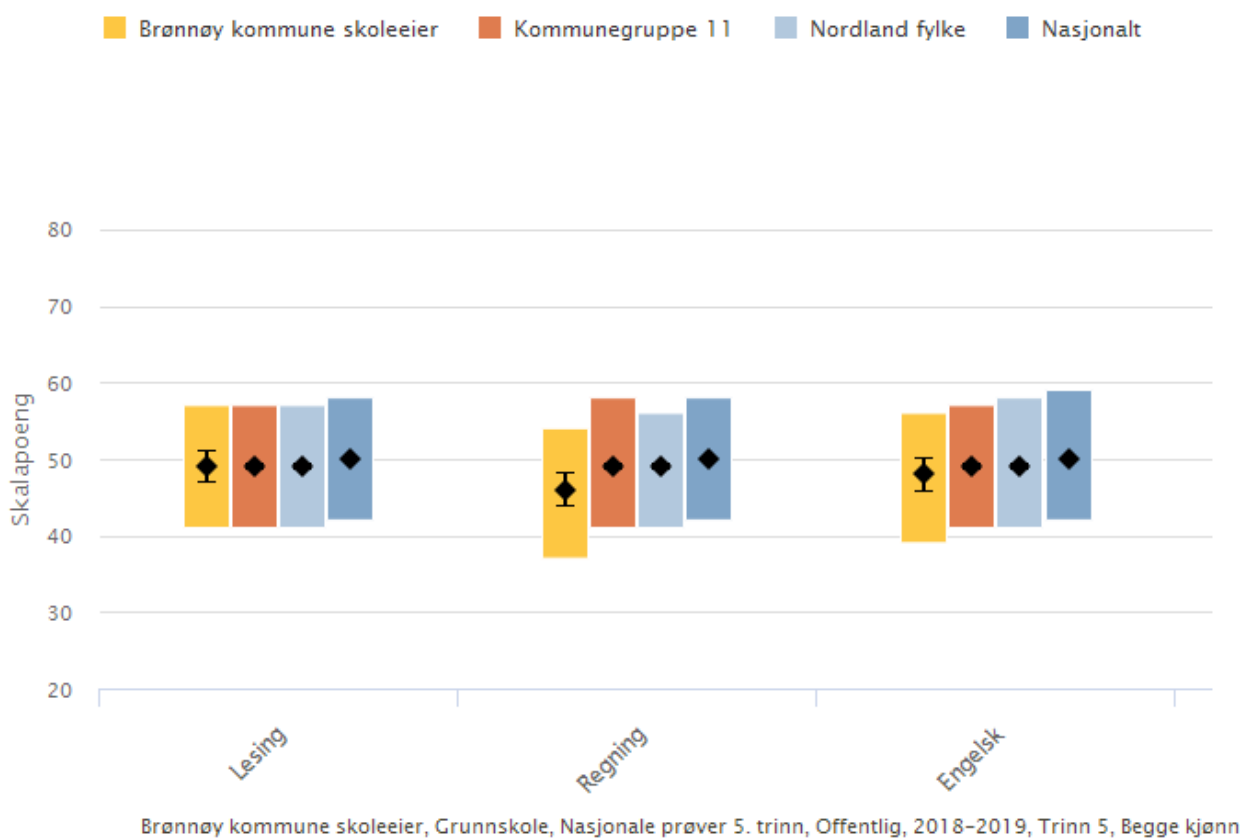
- finne informasjon
- forstå hovedinnholdet i enkle tekster
- forstå vanlige ord og uttrykk knyttet til dagligliv og fritid
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- bruke vanlige grammatiske strukturer, småord og enkle setningsmønstre

Diagrammet viser gjennomsnittet av elevenes skalapoeng og usikkerheten knyttet til dette gjennomsnittet. Søylene viser intervallet på skalaen der hovedvekten (60 prosent) av elevene er. Dette er et mål på spredningen i elevenes resultater. På 5. trinn plasseres elevene på 3 mestringsnivåer, hvor

mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

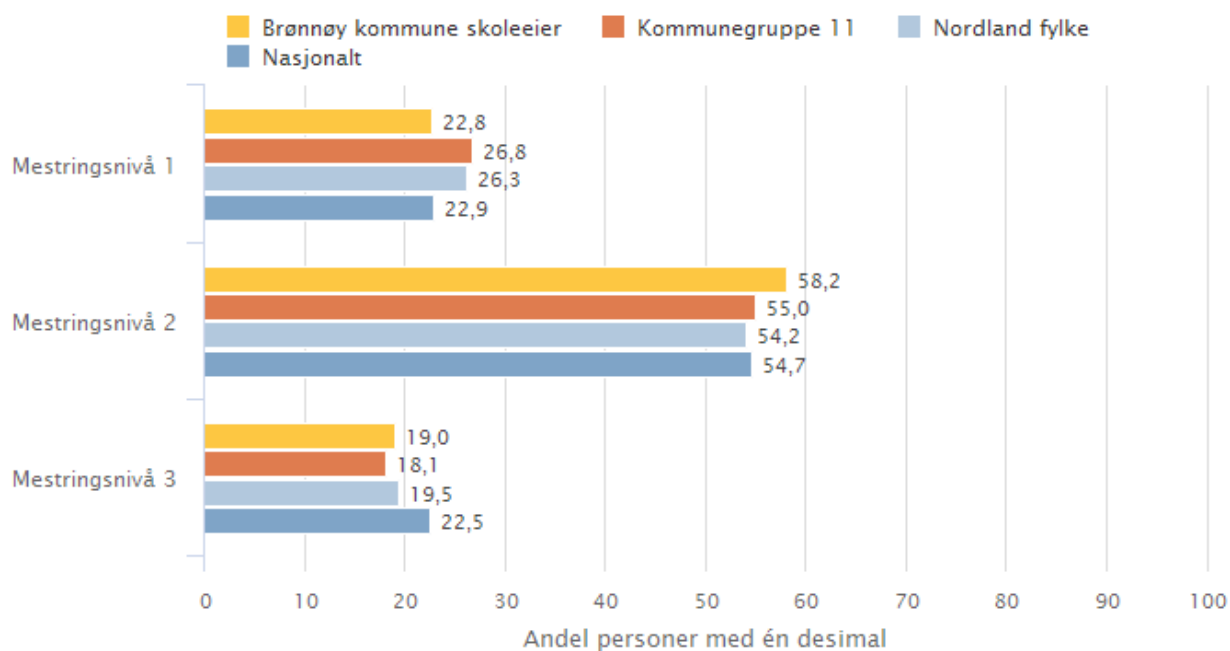
Lokale mål

Brønnøy kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform



Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

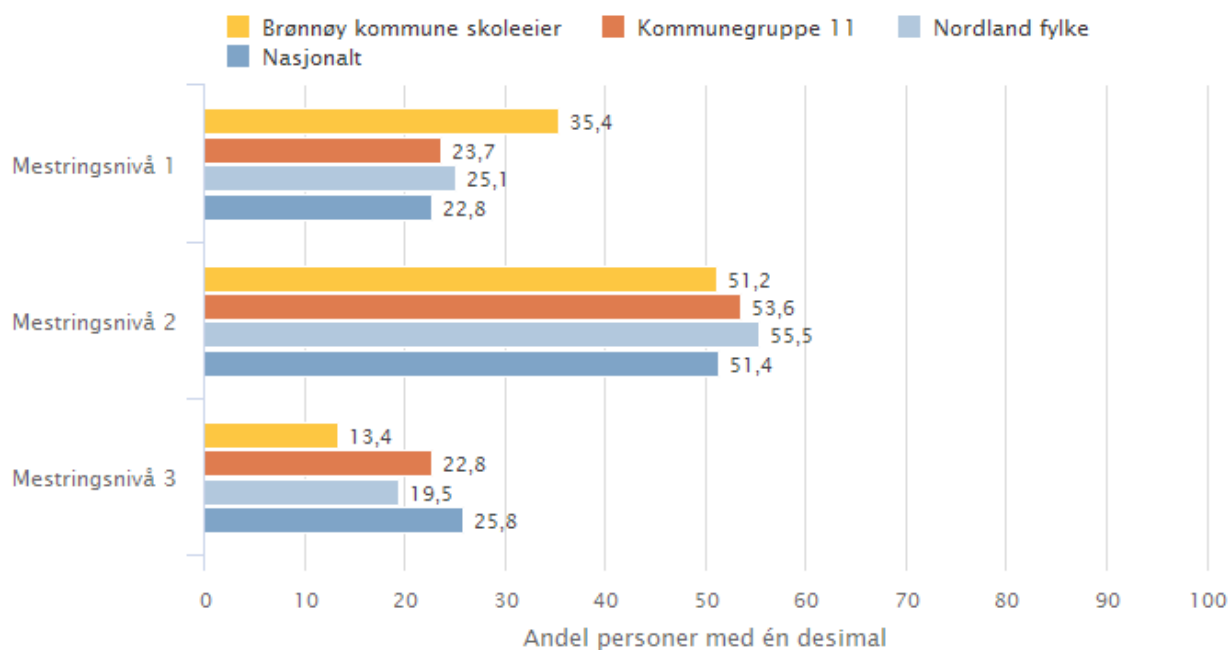
Brønnøy kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform - Lesing



Brønnøy kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Lesing, Offentlig, 2018–2019, Trinn 5, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

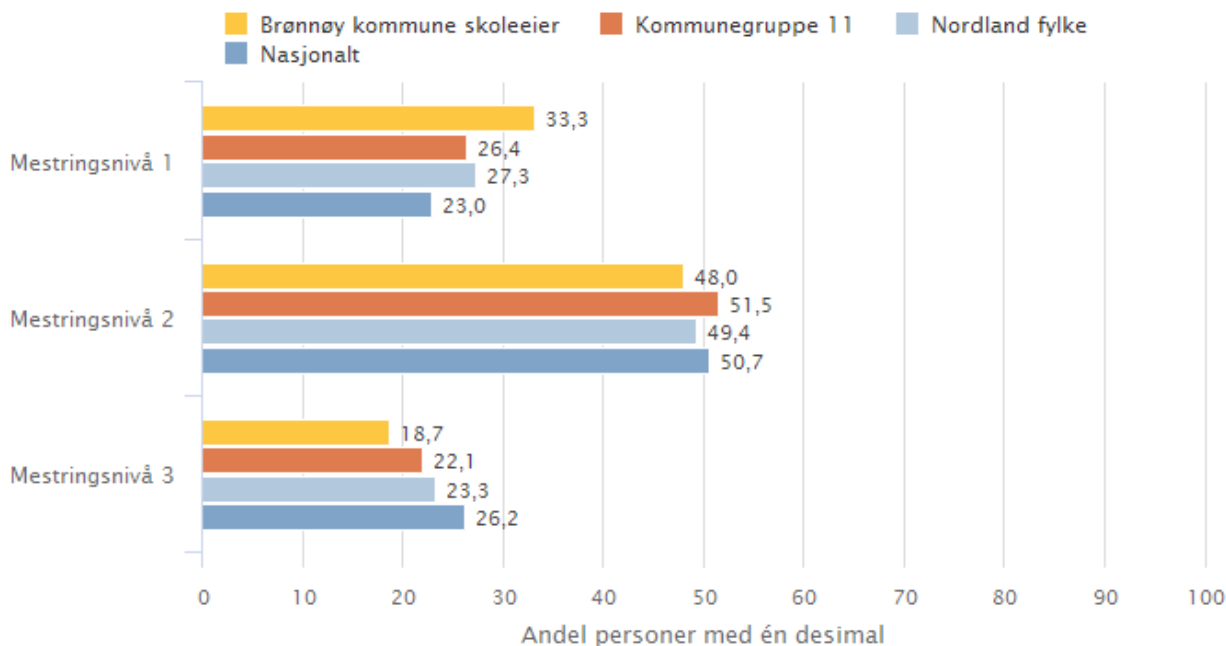
Brønnøy kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform - Regning



Brønnøy kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Regning, Offentlig, 2018–2019, Trinn 5, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Brønnøy kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform - Engelsk



Brønnøy kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Engelsk, Offentlig, 2018–2019, Trinn 5, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

I lesing ligger elevene nært nasjonalt snitt, men vi har noen færre elever på det høyeste mestringsnivået. Forøvrig ligger elevene bedre an enn vår kommunegruppe og fylket forøvrig. Et økt fokus på lesing og språkutvikling den siste perioden kan være årsaken til at vi scorer tilfredstillende her.

i engelsk og regning har vi for mange som ligger på mestringsnivå 1. Ca 35 % av elevene. Vi har også færre på mestringsnivå 3.

Tilbakemeldingene fra skolene er de ønsker framover å fokusere mer på trening på å tolke og forstå samt problemløsning.

Det viser seg at det over flere år har vært slik at guttene scorer bedre i engelsk og regning, mens jentene scorer best i lesing. Dette er en nasjonal trend som er verdt å se litt mer på. Det er samme tendens vi ser på ungdomsskolen, men det ser ikke ut til at guttene får uttelling for dette når standpunkt karakterene settes. Det er vanskeligere å se denne forskjellen når vi ser på resultat på eksamen. De siste to årene har guttene og jentene prestert ganske likt på skriftlig eksamen i engelsk og matematikk. Denne tendensen vil vi undersøke nærmere i tiden framover.

2.3.2. Nasjonale prøver ungdomstrinn

Om lesing

Nasjonale prøver i lesing skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med målene for den grunnleggende ferdigheten lesing, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i lesing ikke er en prøve i norskfaget.

De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter ved lesing. Elevene viser at de kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

Om regning

Nasjonale prøver i regning kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag. De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at de:

- forstår og kan reflektere over hvordan de best kan løse en gitt utfordring
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene de får er rimelige
- kan vise effektive strategier for enkel tallregning

Om engelsk

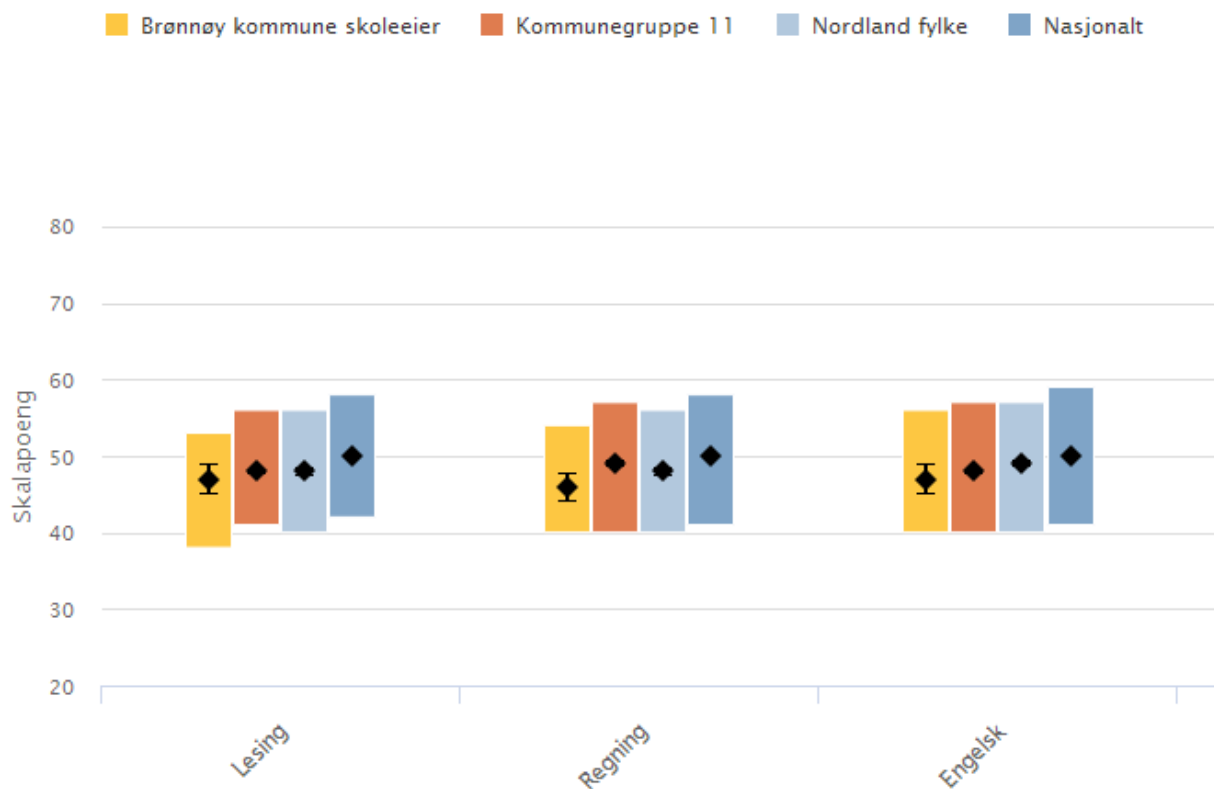
Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene for ungdomstrinnet er knyttet til disse ferdighetene:

- finne informasjon
- forstå og reflektere over innholdet i tekster av ulik lengde og forskjellige sjangere
- beherske et ordforråd som dekker dagligdagse situasjoner
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- forstå bruken av grunnleggende regler og mønstre for grammatikk og setningstyper

Diagrammet viser gjennomsnittet av elevenes skalapoeng og usikkerheten knyttet til dette gjennomsnittet. Søylene viser intervallet på skalaen der hovedvekten (60 prosent) av elevene er. Dette er et mål på spredningen i elevenes resultater. På 8. trinn plasseres elevene på 5 mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Lokale mål

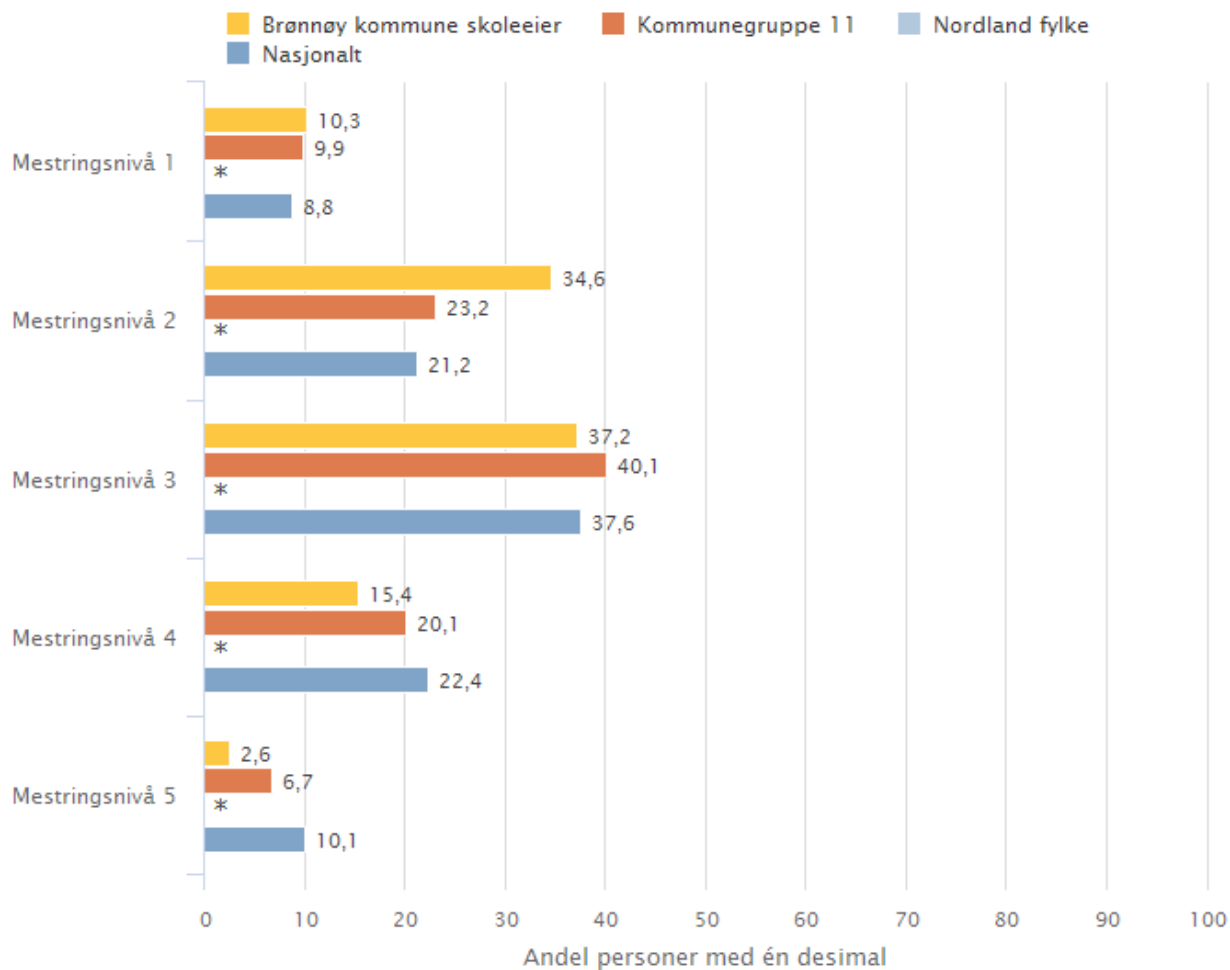
Brønnøy kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform



Brønnøy kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Offentlig, 2018-2019, Trinn 8, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

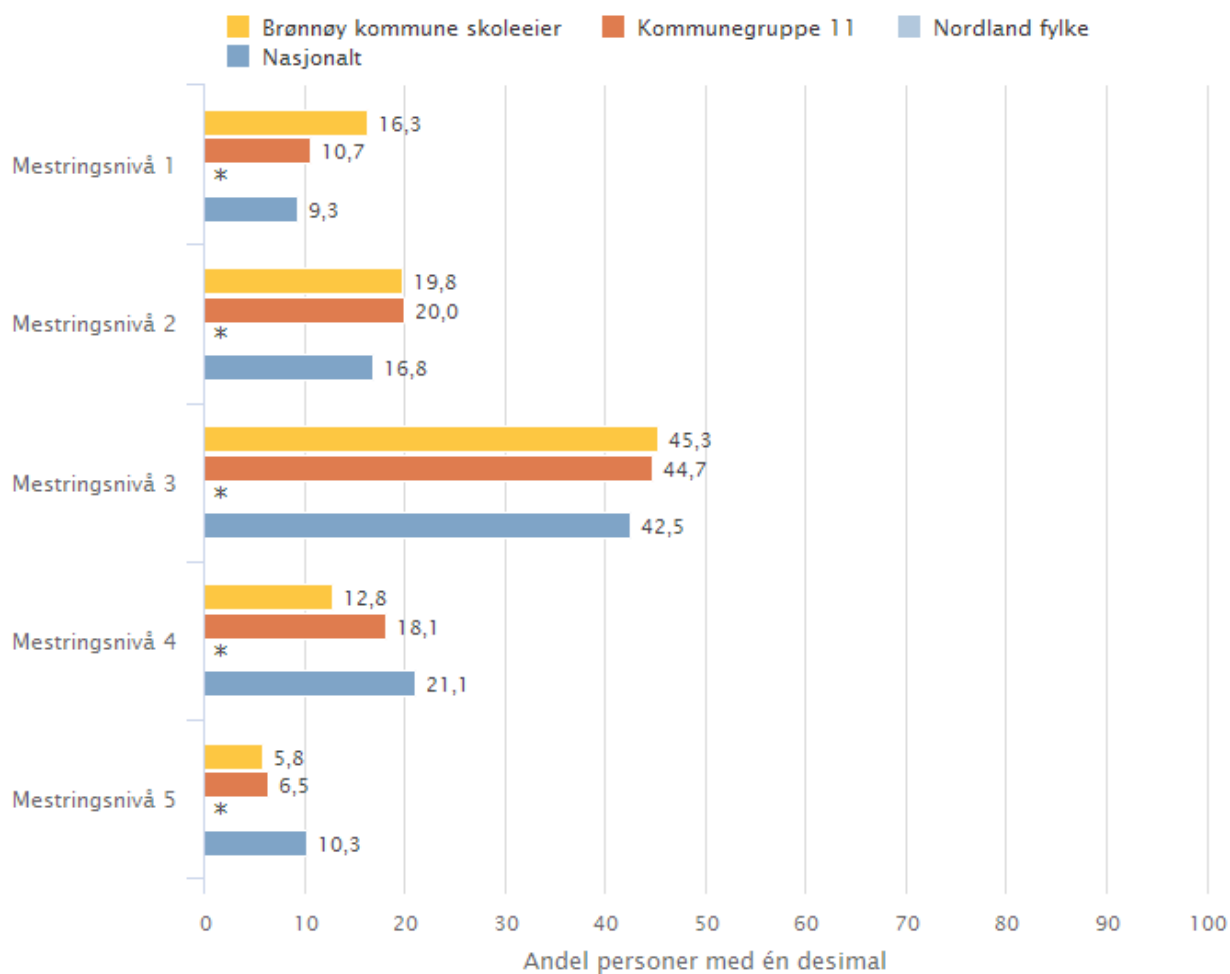
Brønnøy kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform - Regning



Brønnøy kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Regning, Offentlig, 2018-2019, Trinn 8, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

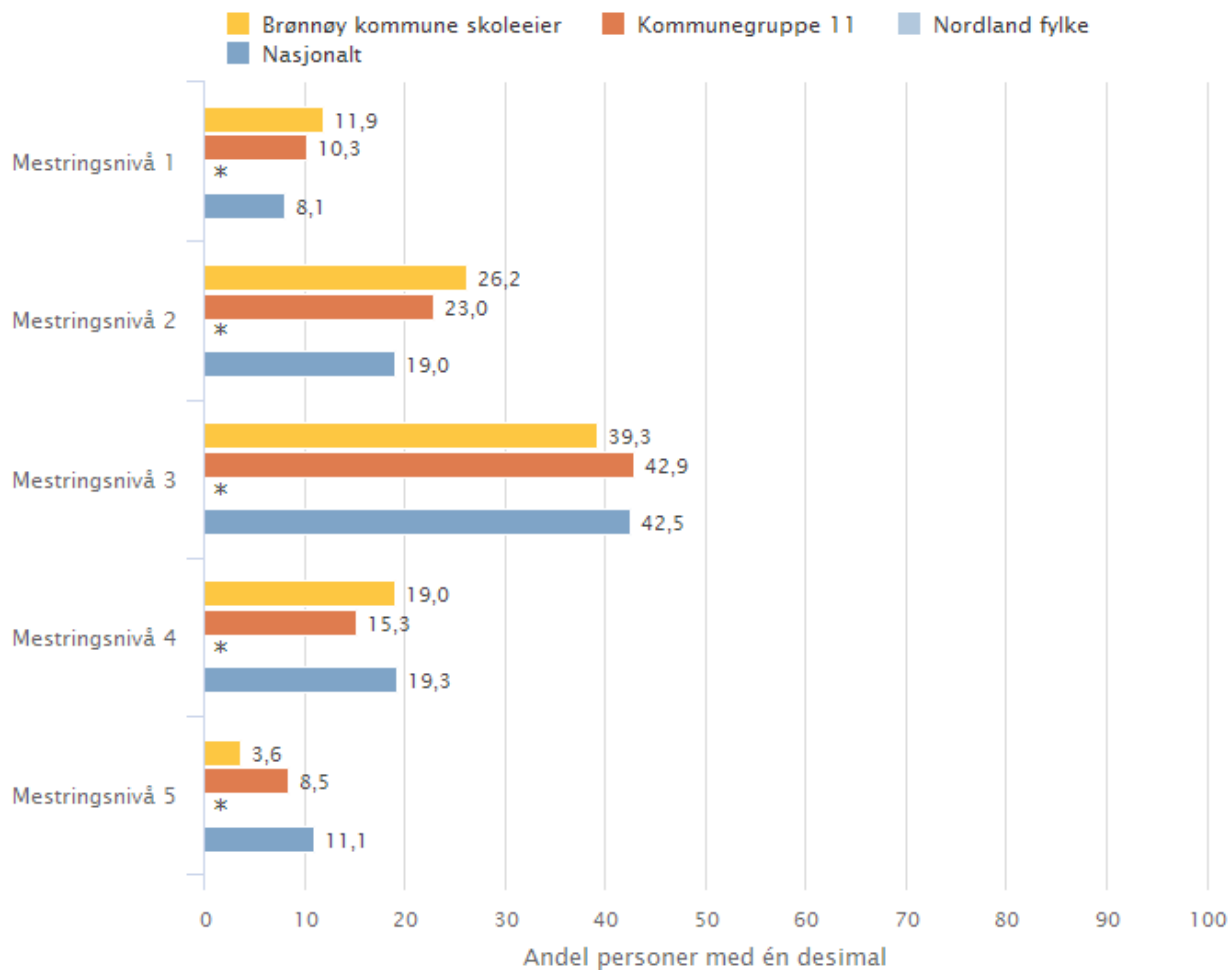
Brønnøy kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform - Lesing



Brønnøy kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Lesing, Offentlig, 2018-2019, Trinn 8, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

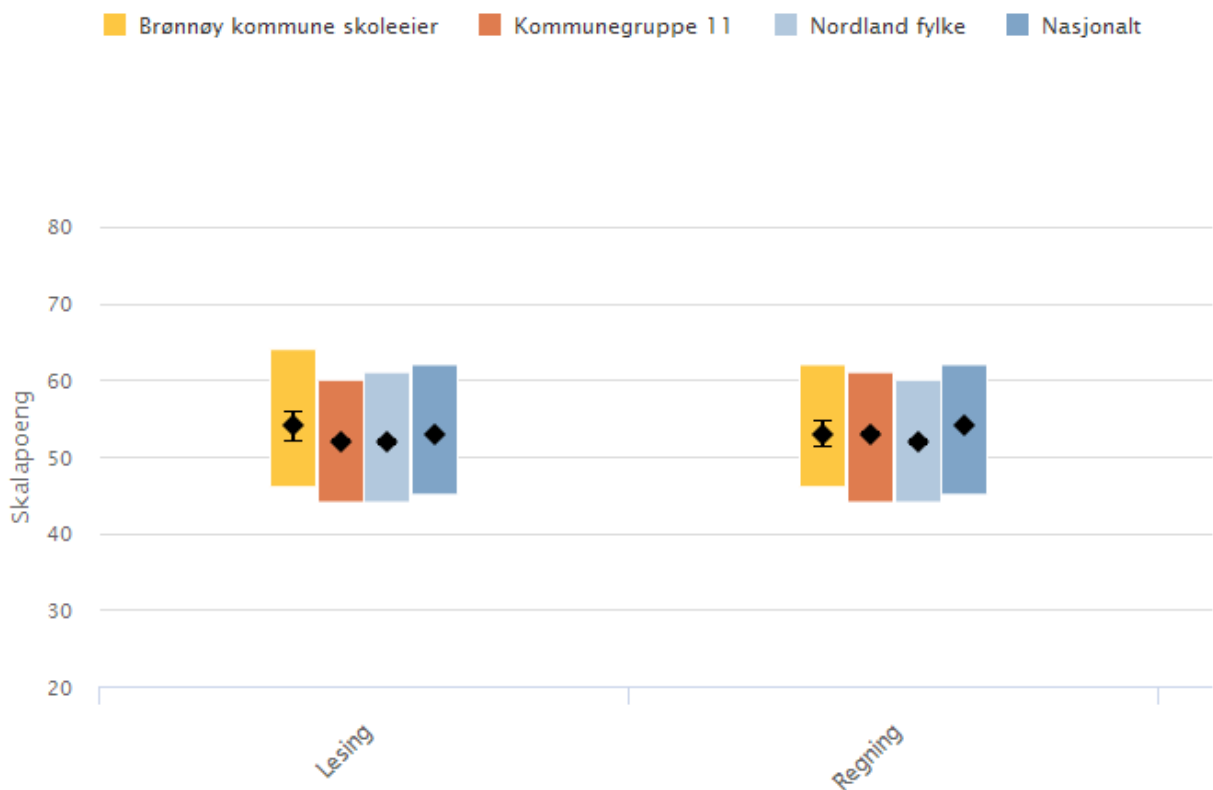
Brønnøy kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform - Engelsk



Brønnøy kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Engelsk, Offentlig, 2018-2019, Trinn 8, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

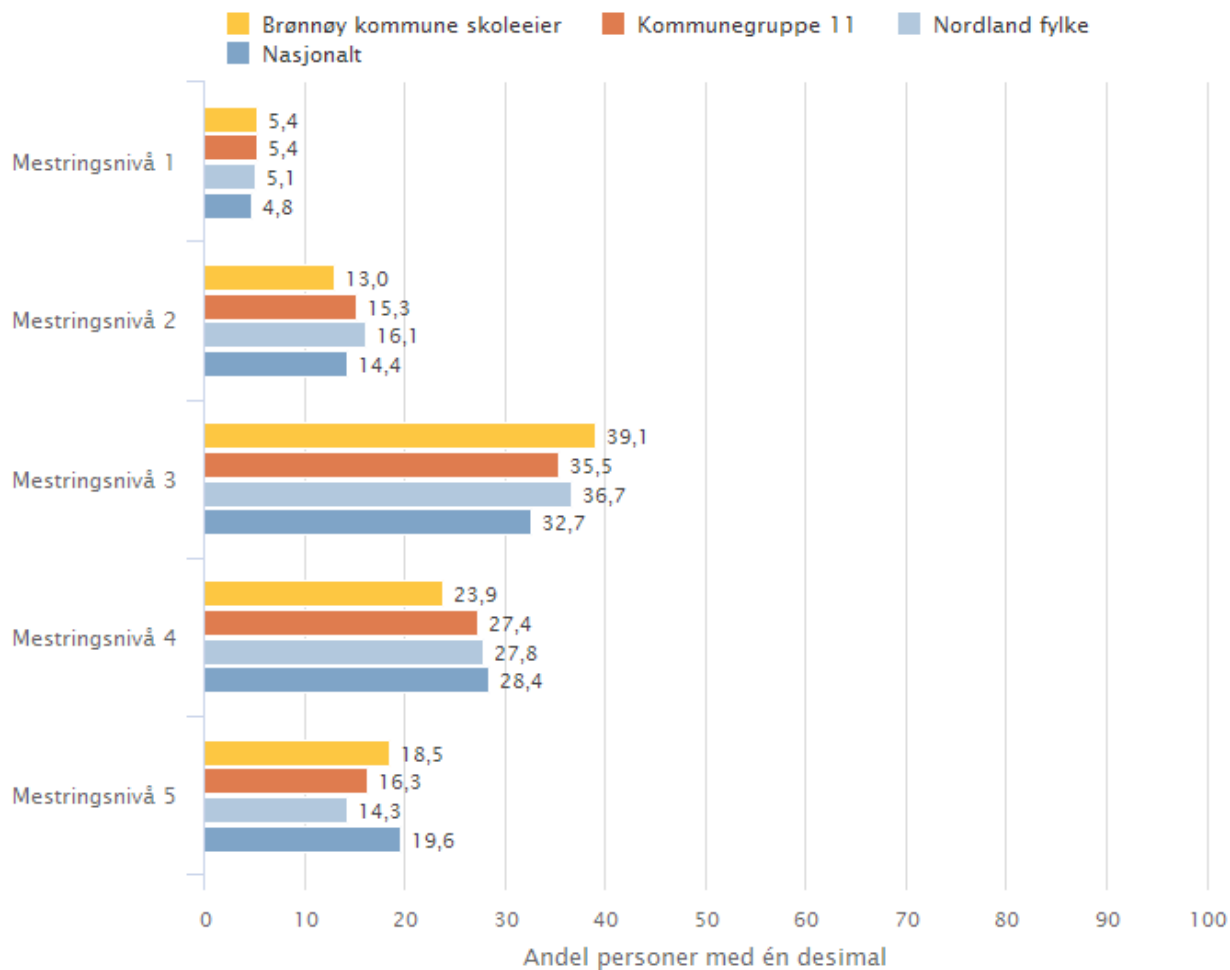
Brønnøy kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform



Brønnøy kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Offentlig, 2018-2019, Trinn 9, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

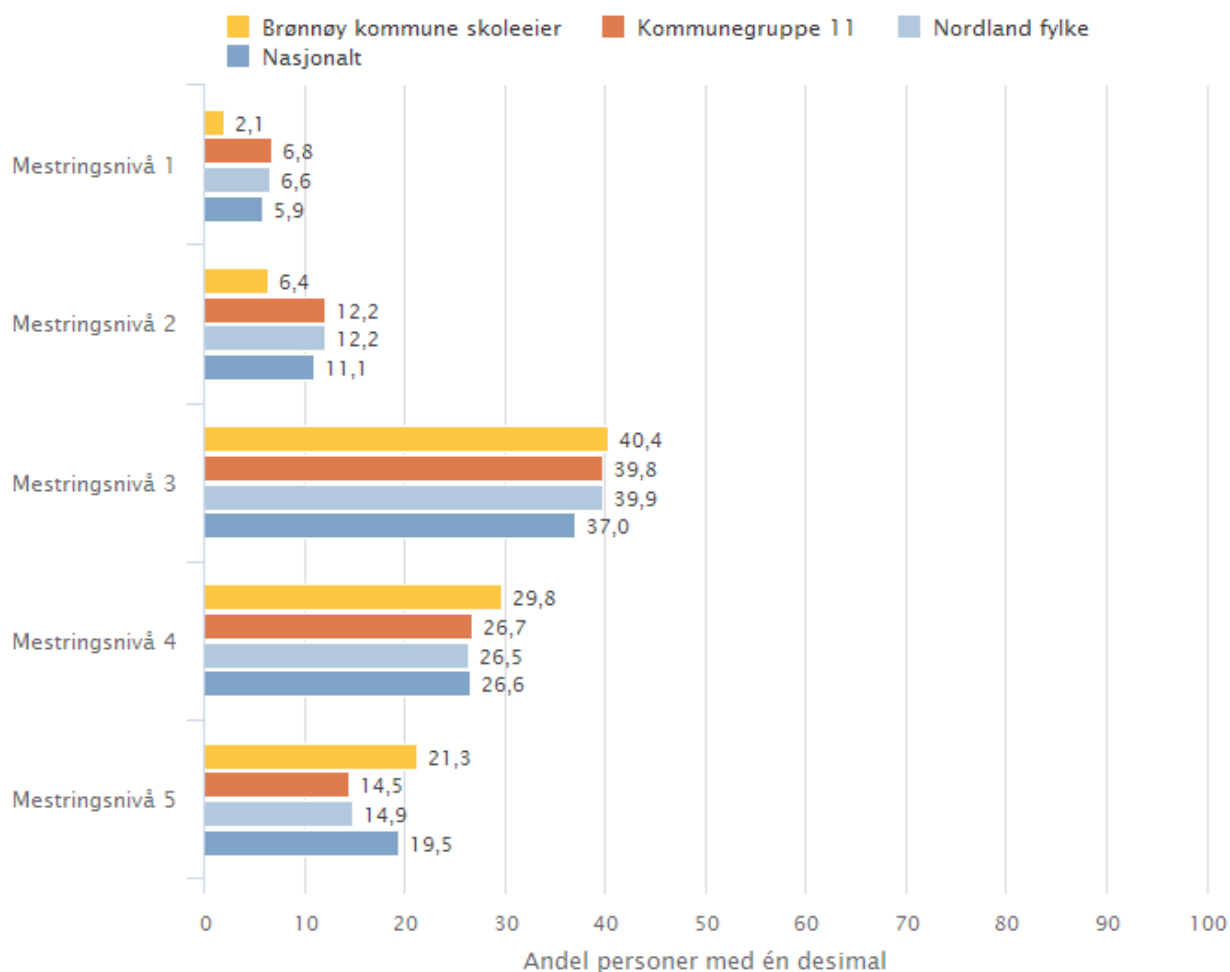
Brønnøy kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform - Regning



Brønnøy kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Regning, Offentlig, 2018-2019, Trinn 9, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Brønnøy kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform - Lesing



Brønnøy kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Lesing, Offentlig, 2018-2019, Trinn 9, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

Tendensen for resultatet på 8. trinn er at vi ligger under nasjonalt snitt og også marginalt under fylkesresultat.

9 klassingene gjør det godt i lesing og vi ligger godt over nasjonalt snitt. Det som er mest gledelig er at vi har svært få på de to laveste mestringsnivåene.

Det er gode tendenser også i regning der vi har de fleste elevene på de tre høyeste mestringsnivåene. Her ligger vi nært nasjonalt snitt og over fylkesresultatet.

Også på ungdomsskolen viser det seg at guttene scorer bedre enn jentene i engelsk og regning, mens jentene gjør det bedre i lesing. Dette er en tydelig tendens over flere år. Dette endrer seg når vi ser på standpunktkarakterene. Her får guttene dårligere uttelling enn nasjonale prøver skulle tilsi.

2.3.3. Karakterer - matematikk, norsk og engelsk

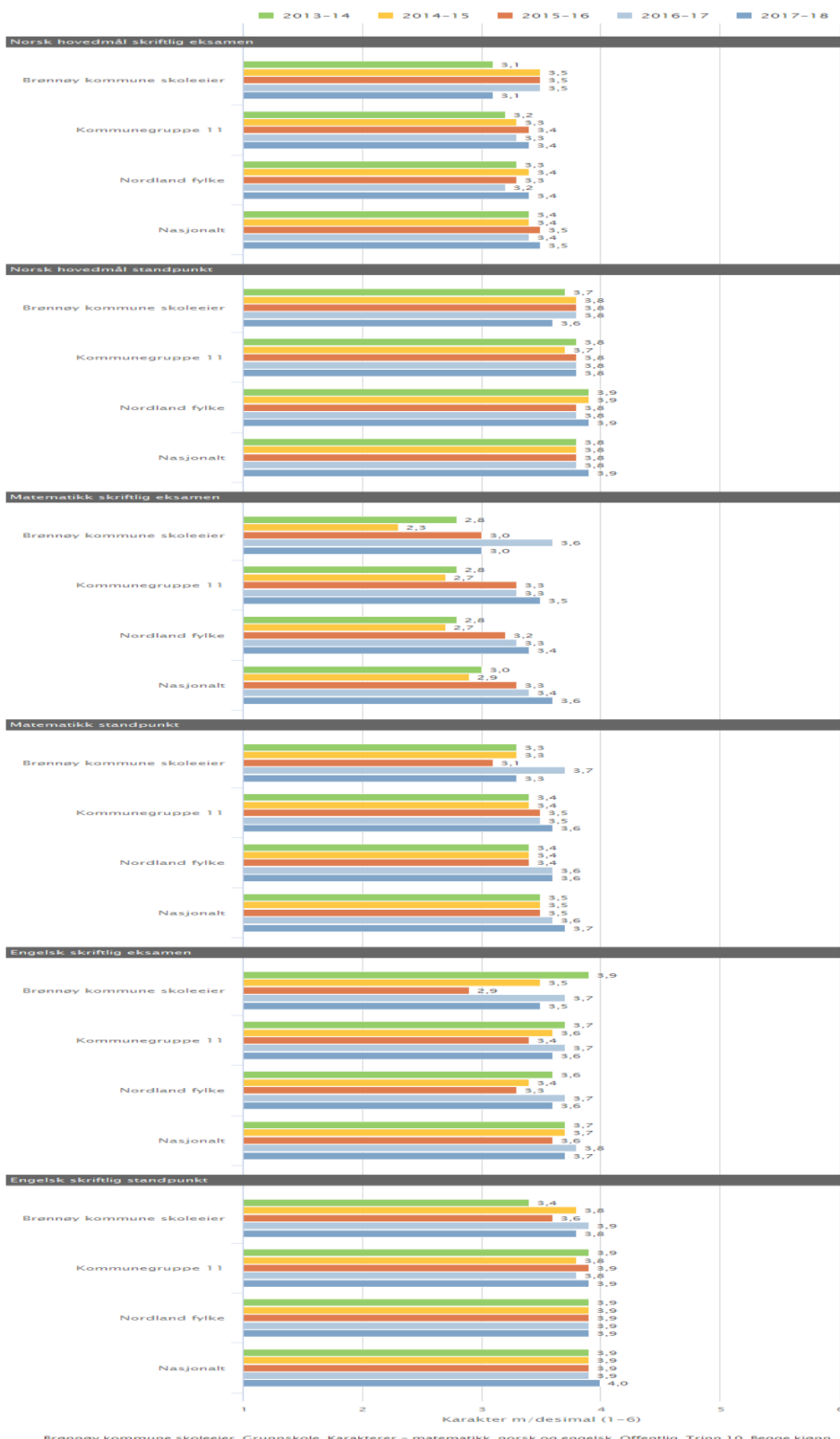
Standpunktkarakterer og karakterer fra eksamen i grunnskolen og i videregående opplæring utgjør sluttvurderingen. Denne vurderingen gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget. Vurderingen skal ta utgangspunkt i målene i læreplanverket. Graderingen beskriver at karakteren:

- 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget
- 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse i faget
- 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse i faget
- 4 uttrykker at eleven har god kompetanse i faget
- 5 uttrykker at eleven har meget god kompetanse i faget
- 6 uttrykker at eleven har svært god kompetanse i faget

Karakterskalaen er 1-6. Beste karakter er 6. Karakterene vises som gjennomsnitt.

| |
|------------|
| Lokale mål |
|------------|

Brønnøy kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode | Offentlig eierform



fra Skoleporten

Illustrasjonen er hentet

Skoleeiers egenvurdering

Selv om det er en viss forskjell mellom karakterene i standpunkt og eksamen er det ikke avvik som er oppsiktsvekkende hvis en sammenligner på nasjonalt nivå. Spesielt i engelsk og matematikk er det små avvik.

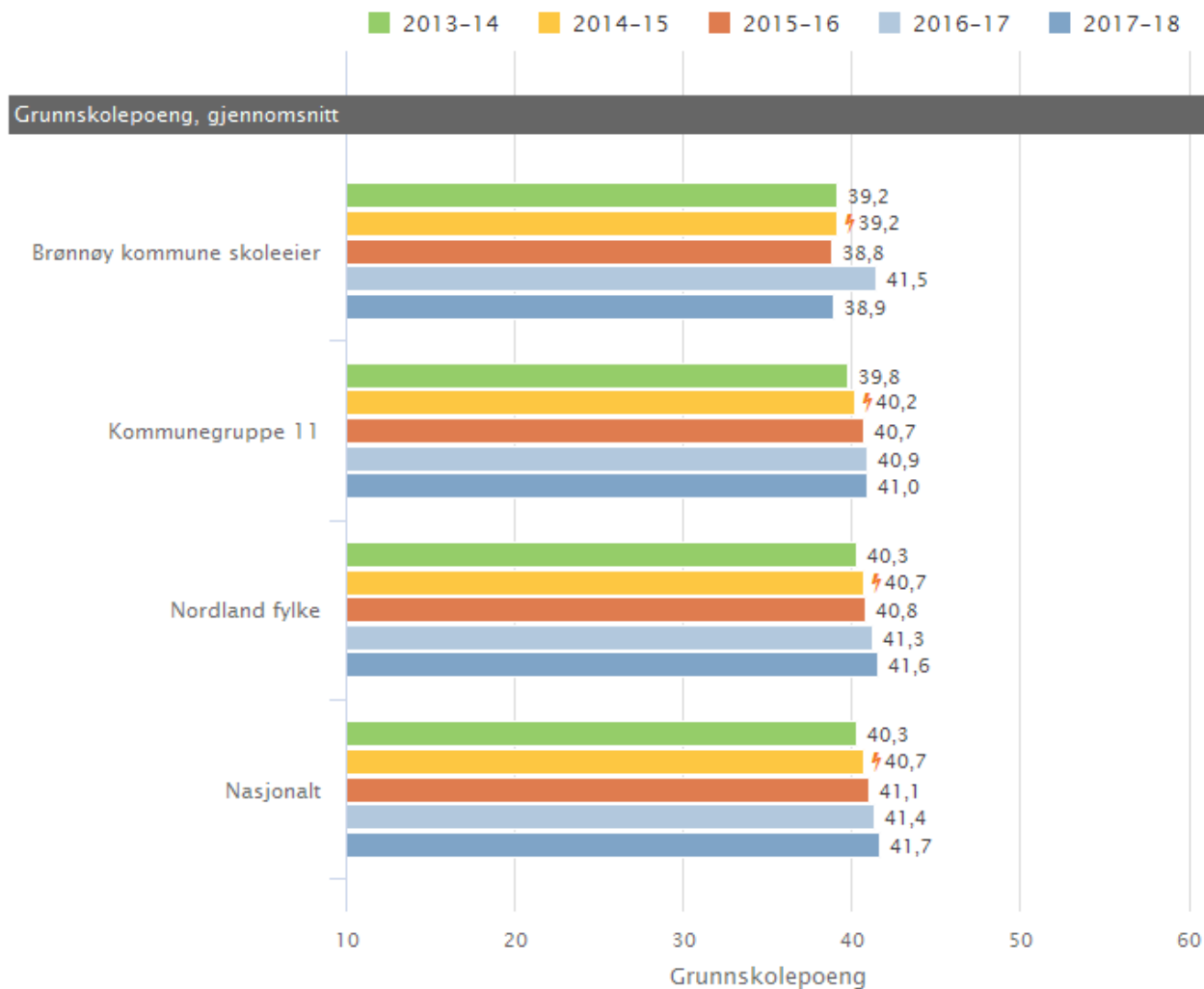
2.3.4. Grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbyttet for elever som sluttvurderes med karakterer. Karakterene brukes som kriterium for opptak til videregående skole. Grunnskolepoeng er beregnet som summen av elevenes avsluttende karakterer, delt på antall karakterer og ganget med 10.

Hvis det mangler karakterer i mer enn halvparten av fagene, skal det ikke regnes ut poeng for eleven.

Grunnskolepoeng presenteres som karaktergjennomsnitt med én desimal.

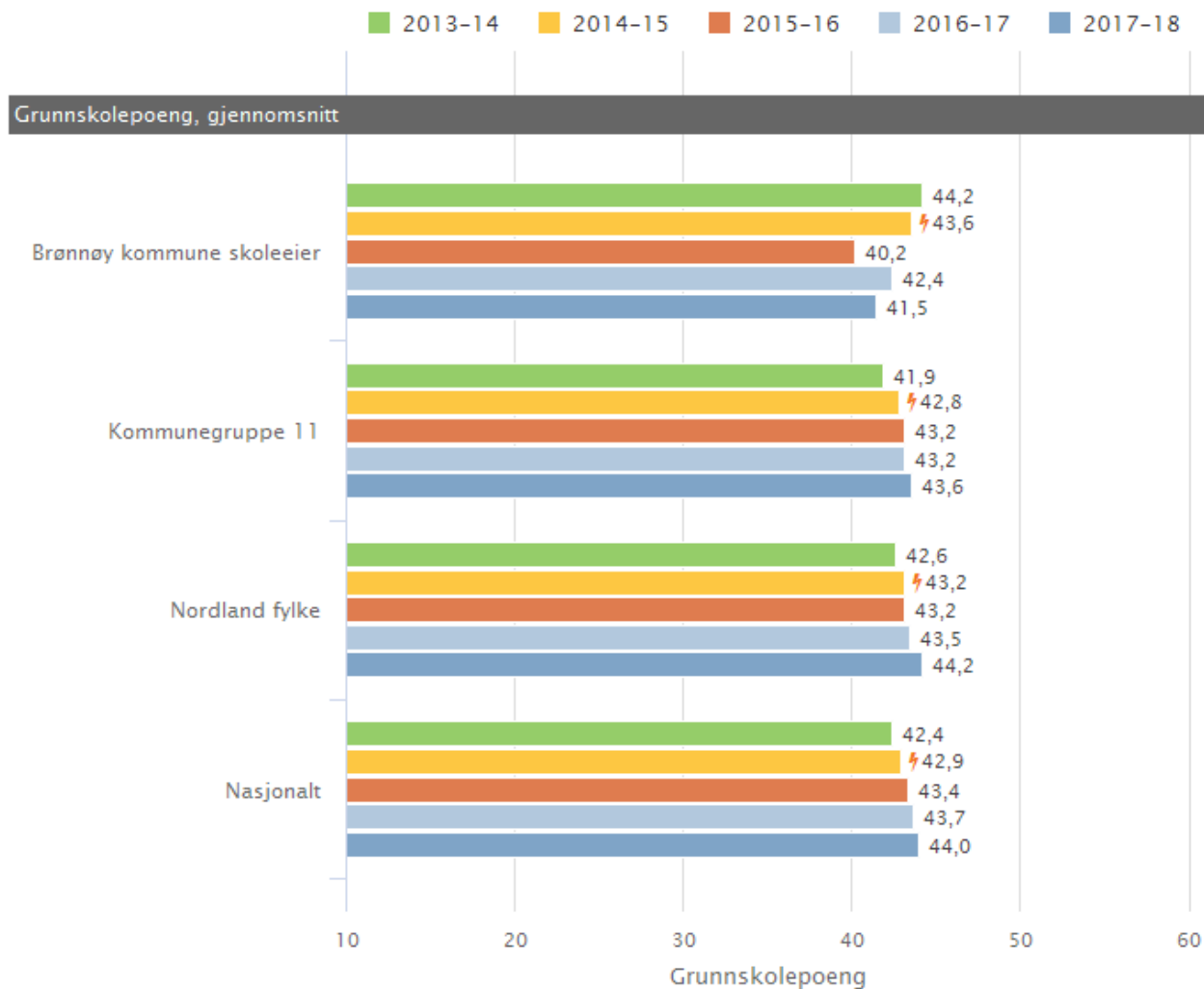
Brønnøy kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode | Offentlig eierform



Brønnøy kommune skoleeier, Grunnskole, Grunnskolepoeng, Offentlig, Trinn 10, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

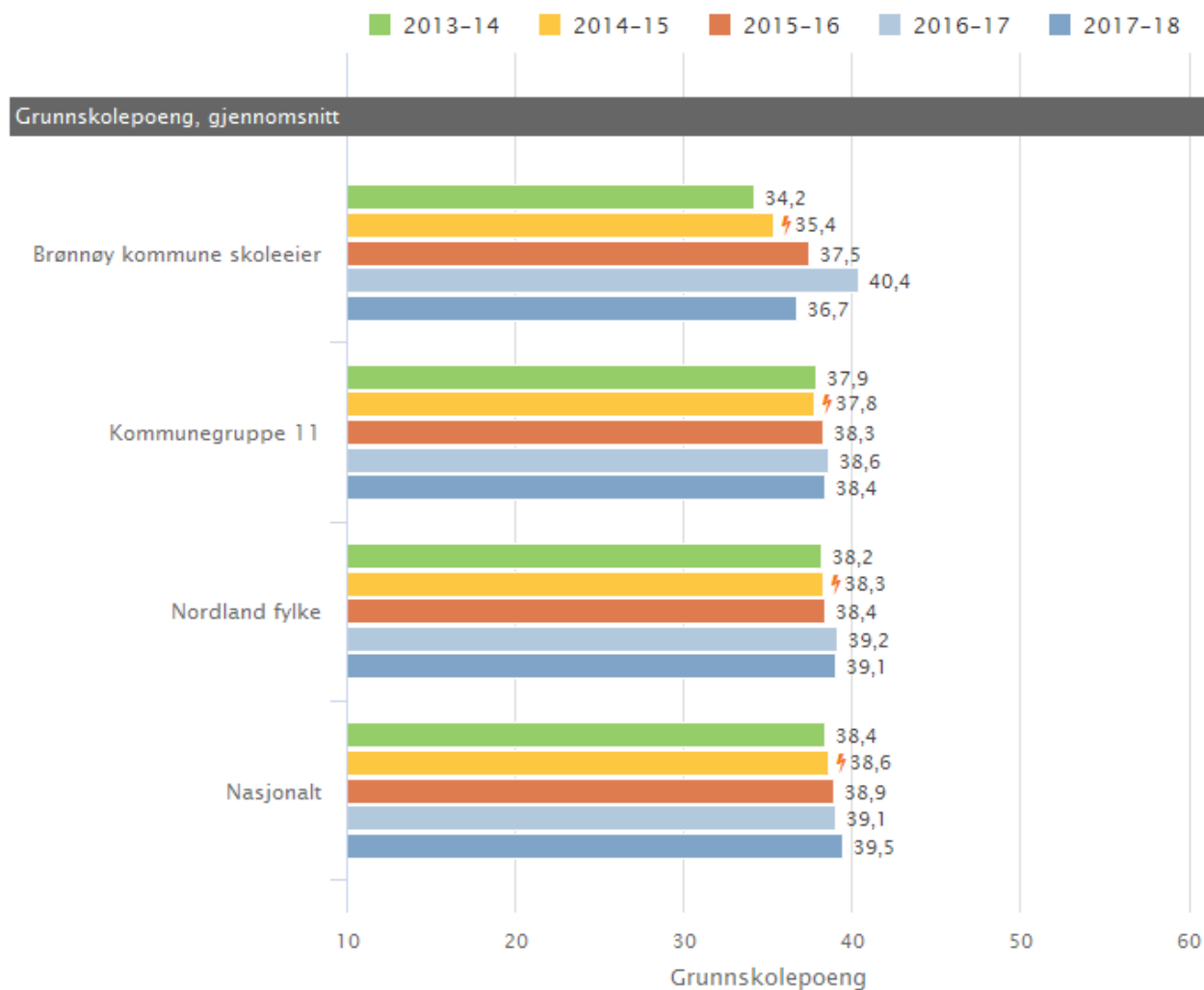
Brønnøy kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode | Offentlig eierform



Brønnøy kommune skoleeier, Grunnskole, Grunnskolepoeng, Offentlig, Trinn 10, Jenter

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Brønnøy kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode | Offentlig eierform



Brønnøy kommune skoleeier, Grunnskole, Grunnskolepoeng, Offentlig, Trinn 10, Gutter

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

Vi har fått en nedgang i grunnskolepoengene fra i fjor. I fjor gjorde guttene det godt på grunnskolepoeng og vi løftet oss betydelig fra året før. I år har guttene scoret en god del dårligere og jentene har også et litt svakere resultat enn foregående år.

Variasjoner i kullene er noe av forklaringen rektorene oppgir som årsak til resultatet.

Resultat voksenopplæring

Norskprøvene viser at vi har disse resultatene:

- 67% har A2 nivå eller bedre i lesing. 15 personer testet.
- 73% har A2 nivå eller bedre i lytting. 15 personer testet.
- 70% har A2 nivå eller bedre i skriving. 17 personer testet.
- 93% har A2 nivå eller bedre i muntlig norsk. 42 personer testet.

Gjennomføring av Samfunnskunnskapsprøve/ Statsborgerprøve:

- 81% har bestått samfunnskunnskapsprøven. 67 personer testet.
- 80% har bestått Statsborgerprøven. 15 personer testet.

I tillegg kan det presiseres om resultat:

Eksamen, 13 grunnskoleelever, gjennomsnittskarakterer:

Skriftlig (matematikk): 2,1

Muntlig

Engelsk: 2,5

Samfunnsfag: 3,8

Realkompetansevurdering:

5 stk. elever har blitt realkompetansevurdert V 2018. Disse er blitt testet digitalt + skriftlig/muntlig.

Grunnskole:

Det er gjennomført testing/evaluering av 12 stk. elever til grunnskolestart høsten 2017. Digitale tester + skriftlige tester og samtaler i fellesfagene norsk, engelsk og matematikk ble gjennomført. Arbeidet pågikk over flere uker.

De skriftlige eksamensresultatene er bedre enn tidligere år med samme fag. 41% av 12 stk. fikk karakteren 3. Forberedelsene har vært bedre, og nye tiltak som obligatorisk forberedelsesdag er innført for matematikk. Elevene har fått bedre opplæring i bruk av digitale løsninger. Vi har gjennomført heldigital eksamen. De muntlige eksamensresultater var gode.

2.4. Gjennomføring

Alle elever og lærlinger som er i stand til det, skal gjennomføre videregående opplæring. Kompetansebeviset skal sikre dem videre studier eller deltakelse i arbeidslivet. Utdanningsdirektoratet anbefaler skoleeiere å ta med denne indikatoren: Overgang fra GS til VGO

2.4.1. Overgangen fra grunnskole til VGO

Prosentdelen av elevkullet som er registrert i videregående opplæring høsten etter uteksaminering fra grunnskolen.

En feil i Skoleporten gjør at overganger fra grunnskole til VGO ikke vises i mal for tilstandsrapport for offentlige skoleeiere. Vi jobber med å løse problemet, og anbefaler at man inntil videre henter ut tallene fra rapportbyggeren i Skoleporten.

Brønnøy kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode | Offentlig eierform

| Indikator og nøkkeltall | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|---|------|------|------|------|------|
| Elever (16 år) som er registrert i videregående opplæring samme år som avsluttet grunnskole | | | | | |
| Brønnøy kommune skoleeier | | | | | |
| Kommunegruppe 11 | 98,4 | 98,7 | 98,7 | 98,2 | 98,3 |
| Nordland fylke | 97,7 | 98,1 | 98,3 | 97,8 | 98,2 |
| Nasjonalt | 98,3 | 98,3 | 98,4 | 98,1 | 98,0 |

Brønnøy kommune skoleeier, Grunnskole, Overgangen fra grunnskole til VGO, Alle eierformer og Offentlig, Alle trinn, Begge kjønn

Skoleeiers egenvurdering

Tallene kommer ikke fram i tabellen. I følge skoleporten har vi de to siste årene vært tett opp til 100% av elevene som avsluttet grunnskolen, vært registrert i videregående opplæring samme år. Det er veldig få som slutter.

Andelen elever som fullført og bestått innenfor normert tid har økt fra 68% i 13/14 til 80% i 17/18.

3. System for oppfølging (internkontroll)

Opplæringsloven §13-10 pålegger kommunene oppfølgingsansvar som en del av systemet for internkontroll. Kravet omfatter mer enn det tilstandsrapporten dekker, men den er en naturlig del av det. Så selv om rapporten beskriver flere nødvendige tiltak, er det viktig at de systematisk blir en del av internkontrollsystemet. Fra høsten 2018 ble internkontrollsystemet 1310.no tatt systematisk i bruk. Dette er et IKT system som rektorene rapporterer inn på til skoleieer. Det rapporteres både på sentralt gitte aktiviteter og lokale aktiviteter. Vi jobber fremdeles med å få lagt inn viktige aktiviteter som skal følges opp. Vi skal også ha en gjennomgang på hvordan skolene skal dokumentere arbeidet sitt i systemet. Det er oversiktlig og godt system, men det vi trenger året som kommer for å finjustere.

Kommunestyret vedtok 2012 en utviklingsplan for grunnskole i Brønnøy, for perioden 2012-2016. Her ble visjon, overordna mål og utviklingsområder definert. Utviklingsplanen omhandler i stor grad kommunen som en aktiv skoleeier, og har et sterkt fokus på forpliktelsene i §13-10 i Opplæringsloven. Sentralt i utviklingsplanen beskrives et årshjul av prosesser for å kvalitetvurdere innholdet i Tilstandsrapporten, fra klasserommet til kommunestyret.

Det vil være et behov for å revidere denne planen kommende skoleår.

| Årstema | Når | Hva | Hvem | Ansvar | Arena |
|---------|----------------|---|---------------------------------------|--------------------------|--|
| | Aug | Eksamens res | Lærer- lærer (for aktuelle klasse) | Trinnleder/ Avd.leder | Trinnmøte |
| | Sept | | | | |
| | Okt | Ressursbruk | Rektor-rådmann | Rådmann | |
| | Okt | Eksamens res | Rektor-rådmann | Rådmann | Resultatsamtale mellom skole-skoleeier |
| | Okt | Gjennomføring | Lærere - avd.leder/rektor | Rektor | Avd.møte |
| | Nov | Nasjonale prøver | lærer-elev | lærer | Fagsamtalen |
| | Nov | Eksamens res Ressursbruk | Rådmann-politikerne | Rådmann | DS1 Kommunestyre |
| | Des | Nasjonale prøver | Lærer-lærer | Trinnleder/ Avd.leder | Trinnmøte |
| | Des | Elevundersøkelsen | Lærer-lærer | Trinnleder/ Avd.leder | Trinnmøte |
| | Jan | Nasjonale prøver | Lærere - avd.leder/rektor | Rektor | Avd.møte |
| | Jan | Elevundersøkelsen | Lærere - avd.leder/rektor | Rektor | Avd.møte |
| | Febr | Nasjonale prøver | Rektor-rådmann | Rådmann | Resultatsamtale mellom skole-skoleeier |
| | Febr | Elevundersøkelsen | Skolemiljøutvalget | Rektor | SMU-møte |
| | Febr | Elevundersøkelsen | Rektor-rådmann | Rådmann | Resultatsamtale mellom skole-skoleeier |
| | Mars- April | Forberedelse til Tilstandsrapporten: | | | |

| | | | | | |
|--|--------------|--|------------------------------|------------------|----------------------|
| | | -Nasjonale prøver -Eksamens res -Elevundersøkelsen -Gjennomføring -Ressursbruk | Rådmann- kommunestyre | Rådmann | Skoleeierkonferansen |
| | Apr- juni | Ressursbruk -tidlig innsats -fra spes til tilp.opp | Lærer-lærer | Avd.leder/rektor | Trinnmøte |
| | | | Lærere - avd.leder/rektor | Rektor | Avd.møte |
| | Juni | Tilst.rapport | Politikerne | Rådmann | kommunestyre |
| | | | | | |

4. Konklusjon

Det vil være viktig framover å holde trykket oppe på satsningene IKT og Brønnøy som språkkommune.

Lærerne er den viktigste ressursen vi har i skolen, og satsninger som hever deres kompetanse på disse sentrale temaene vil bære frukter ut i klasserommet for elevenes læring.

En fortsatt aktiv skoleeier både administrativt og politisk, vil være avgjørende for at vi lykkes med dette. Vi er i en fase der det er mye nytt og mange systemer som skal læres. Det er derfor viktig at det settes av tilstrekkelig ressurser til å drifte en mer digital grunnskole.

Det vil også fremdeles være fokus på skolen som en lærende organisasjon, og det vil bli lagt til rette for mer erfaringsutveksling mellom lærere og på tvers av skolene. Gjennom språkkommuneordningen vil vi sette av tid til lærende nettverk på språkområdet. Det er også opprettet grupper på tvers av skolene på IKT siden, der erfaringsutveksling er sentralt.

Universitetet NORD har i samarbeid med regionen startet et løp med ekstern skoleveiledning og vi kurser egne skoleledere som skal bidra i denne sammenhengen.

RIKT har i løpet av året stått for opplæringen av ungdomsskolelærerne i metodikken bak IKT satsningen. Sentrale element i dette er elevmedvirkning gjennom planlegging, gjennomføring og evaluering/vurdering for læring.

Vedtaket i kommunestyret om etablering av Newtonrom vil gi Brønnøyskolen et betydelig løft ifht. realfagene. Fra høsten 2019 vil dette bli en god læringsarena for elevene våre.