

TILSYNSRAPPORT DEL - B

Brønnøy barnehage avd. Toftsundet

Barnehagens valgte emne for tematilsyn:

I vår barnehage skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang.



Brønnøy barnehage, avd. Toftsundet 8906 Brønnøysund
Styrer: Ida Marie Kveinen-Langø
E-post: ida.kveinen-lango@bronnøy.kommune.no
Telefon: 750 12 260 / 916 27 831



I forbindelse med pågående koronapandemi har tilsynsansvarlige gjort noen tilpasninger for å få gjennomført dette tilsynet. I utgangspunktet ble foreldremøtet erstattet med spørsmål sendt på epost til alle foreldrene. For å holde tilstrekkelig avstand og ivareta smittevern ble det fysiske besøket i barnehagen annerledes enn ved tidligere tilsyn. På tross av disse restriksjoner mener vi at vi har tilstrekkelig grunnlag for levering av rapport. Som følge av uavklart smittesituasjon i Brønnøy som oppsto mot slutten av tilsynet ble rapportfremlegging torsdag 11.3.2021 ikke gjennomført. Rapporten ble sendt barnehagen på epost i etterkant.



1 – Forord

Regionalt samarbeid om tilsyn og kvalitetsutvikling

Med utgangspunkt i ønske om å heve kvaliteten i barnehagene har vi siden januar 2011 hatt ekstern barnehagevurdering på Sør-Helgeland.

Begrunnelsen av behovet finner en i Rammeplan for barnehagen kap.7 - Barnehagen som pedagogisk virksomhet, vurdering: «Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analysere og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen».

Skole- og barnehage ansvarlige i kommunene på Sør-Helgeland (fagutvalget) opprettet i 2011 en vurderingsgruppe for barnehagene i regionen. Denne gruppen fikk fra høsten 2013 også ansvar for praktisk gjennomføring av tilsyn (rammefaktor- og tematilsyn).

Gruppens deltakere benevnes videre som; tilsynsansvarlige.

Denne rapporten, omhandler del B av tilsynet – tematilsyn (gjennomført etter metoden om ekstern barnehagevurdering).

Formålet med tematilsynet er å være til hjelp i arbeidet med pedagogisk kvalitetsutvikling i barnehagen – slik:

- Sikre kvalitetsutvikling
- Erkjennelse av at barnehagen behøver ekstern hjelp i sitt vurderingsarbeid
- Oppfylle kravet i Lov om barnehager § 53 om kommunen sitt ansvar for tilsyn.

Barnehagevurdering

Endring av praksis

| | | | | | | | | | |
|--------------|--------------------|----------------------|-----------------|----------------|----------|--------------------------|---------------------|---------------|-----------|
| Velge område | Lage fremtidsbilde | Innhente informasjon | Gjøre vurdering | Speile tilbake | VEKSLING | Prioritere / ta eierskap | Velge fremgangsmåte | Gjennomføring | Følge opp |
|--------------|--------------------|----------------------|-----------------|----------------|----------|--------------------------|---------------------|---------------|-----------|

Rapporten

Tilsynsansvarlige skriver en rapport, del B, om resultatet av tilsynet. Det beskrives maksimalt 4 sterke sider og 4 utviklingsområder. Den gir også informasjon om rammene for tilsynet – tidsbruk, metodevalg, verktøy m.m.

Tematilsynet tar ikke mål av seg til å gi et fullstendig bilde av barnehagen, men må ses i sammenheng med tilsyn av rammefaktorer (Del – A) og vil være et bidrag til hva en skal arbeide videre med innen det fokusområde som er vurdert.



2 – Fakta om barnehagen

Brønnøy barnehage, avd. Toftsundet ligger landlig til på Toft, ca. 5 km. fra Brønnøysund sentrum.

Barnehagen ble åpnet i 1988. Vi har to avdelinger med plass til 33 barn i alderen 0-6 år. «Småtrollene» for aldersgruppen 0-3 år og «Revehiet» for aldersgruppen 3-6 år. Barnehageåret 2020/2021 har vi 30 barn fordelt på 18 på «Revehiet» og 12 på «Småtroll». Avdelingene ledes av pedagogiske ledere med barnehagelærerutdanning, og vi har i tillegg fagarbeidere. Vi er et stabilt og tilstedeværende personale som har lang erfaring og god utdanning.

Toftsundet, her vil vi være, leke og lære:

- Aktivt læringsmiljø med naturen i sentrum
- Tid til barns lek
- Barna får medvirke i egen hverdag
- Rom for spontanitet i hverdagen
- Opplevelser og utfordringer
- IKT i barnehagen – iverksettes i de temaene vi jobber med
- Bålgaranti på alle turer!
- Sosial kompetanse i fokus, alle skal ha en venn i barnehagen.
- Allsidig hverdag, både innaktiviteter og uteaktiviteter vektlegges likt, vi er like mye inne som ute

På foreldreundersøkelsen som ble gjennomført desember 2020 har vi en svarprosent på 100% og foreldrene våre scorer oss høyest slik:

- Jeg har inntrykk av at mitt barn trives i barnehagen, score 4,9.
- Jeg har inntrykk av at mitt barn har venner i barnehagen, score 4,9.
- Jeg har inntrykk av at barnehagen legger til rette for allsidig lek og aktiviteter, score 4,9.
- Jeg har inntrykk av at barnehagen bidrar til mitt barns sosiale utvikling (vennskap, empati), score 4,9.
- Hvordan ble barnet ditt ivaretatt i tilvenningsperioden, score 4,9.

Utelekeklassen vår er naturlig med steiner, trær, bakker, gress og stier – denne er vi stolt av. Den gir god motorisk trening i ulent terreng. I tillegg har vi en akebakke rett over veien når vinteren kommer, opptrakkede skiløyper like ved barnehagen og kort vei til turplasser i skogen som inviterer til lek og læring.

Vi har Akka og grillhytte på uteområdet som vi bruker hele året. I tillegg har vi; disser, sklier, humpe, klatrenett og klatrevegg.

Nærmiljøet vårt består av Nordhus skole, Norsk havbrukssenter, Havbruksakademiet, mange av barnas og de voksnes hjem, bondegård, fjære, skog og et utmerket turterreng med mange flotte turmål som benyttes flittig.

3 – Tidligere tilsyn

Barnehagen har tidligere hatt tilsyn. Dette var i 2016 på tema: «Personalet legger til rette for et inspirerende lekemiljø». Ett av de tegn som ble vurdert som utviklingsområde den gang, er også beskrevet i denne rapport.

4 – Vurderingstema og fremtidsbilde

Barnehagen og tilsynsansvarlige har i fellesskap kommet frem til følgende tema: «I vår barnehage skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang». Temaet er et resultat av ståstedsanalysen.

Fremtidsbilde

Tema: I vår barnehage skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang.

| Kvalitetsmål | Tegn på god praksis (NB! alle tegn er knyttet opp mot valgt tema) |
|---|--|
| <p>1.0. Barneperspektivet <i>Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt</i> <i>(Rammeplanen s 22)</i></p> | <p>1.1 Barna får nye impulser gjennom lek ute og inne. 1.2 Barna opplever et inspirerende og utfordrende lekemiljø. 1.3 Barna opplever at de får støtte gjennom samtaler. 1.4 Barna får mestringsopplevelser og noe å strekke seg etter.</p> |
| <p>2.0. Personalperspektivet <i>Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring</i> <i>(side 22 i rammeplanen)</i></p> | <p>2.1 Personalet er oppmerksomme på barnas interesser og engasjement. 2.2 Personalet introduserer barna for lek- og læringsaktiviteter, som kan gi ny innsikt. 2.3 Personalet sørger for at barna erfarer at de har innflytelse på det som skjer. 2.4 Barna sine synspunkter blir vektlagt i vurderingsarbeidet.</p> |
| <p>3.0. Foreldreperspektivet <i>Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.</i> <i>(barnehageloven §1)</i></p> | <p>3.1 Foresatte forteller personalet hva barna er opptatt av. 3.2 Det er god kommunikasjon mellom barnehage og heim. 3.3 Det er samsvar mellom barnehagens planer og daglige praksis. 3.4 I vår barnehage opplever de foresatte at de får medvirke.</p> |
| <p>4.0. Organisasjonsperspektivet <i>Barnehagen er en lærende organisasjon der hele personalet skal reflektere rundt faglige og etiske problemstillinger, oppdatere seg og være tydelige rollemodeller.</i> <i>(Rammeplanen s. 15)</i></p> | <p>4.1 Personalet diskuterer ulike roller og ansvar. 4.2 Hele personalet er involvert i felles refleksjoner. 4.3 Styrer og pedagogiske ledere gir faglig veiledning og støtte. 4.4 Det arbeides systematisk med utvikling av personalets kompetanse.</p> |

Fremtidsbildet har vært utgangspunktet for tematilsynet og beskriver den ønskede situasjon innenfor valgte vurderingstema ut fra lov om barnehager, forskrifter og pedagogisk kunnskap. Kvalitetsmål og tegn på god praksis er utformet av tilsynsansvarlige, og godkjent av barnehagen.

Når tilsynsansvarlige gjennomfører et tilsyn, blir tegn på god praksis sammenlignet med den informasjon som er samlet om temaet gjennom intervju og observasjon i barnehagen, i tillegg til de dokumentene som barnehagen har lagt frem.

5 – Barnehagens sterke sider innen vurderingsområdet



Kvalitetsmål: Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt.

- *Barna får mestringsopplevelser og noe å strekke seg etter.*

I intervju med personalet forteller de at barna får prøve ulike oppgaver og aktiviteter. Personalet legger til rette for at barna skal hjelpe hverandre og for selvstendighetstrening. Personalet beskriver et flott ute- og nærområde som gir unike muligheter for utvikling av motoriske ferdigheter og sansemessige opplevelser. Personalet forteller videre om tilstedeværende voksne som gir barna mulighet for å greie seg selv samtidig som de gis støtte.

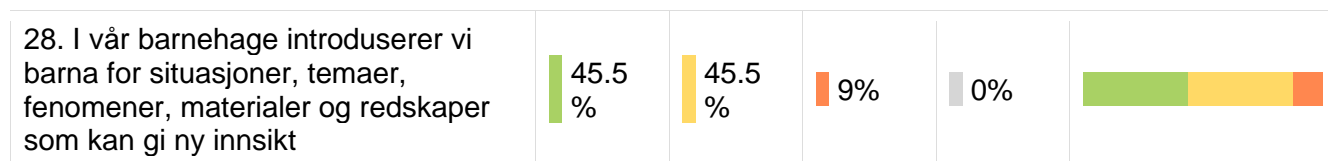
Salen som barnehagen disponerer, gir barna gode muligheter for mestringsopplevelser. Tilsynsansvarlige observerte mandag morgen allsidig aktivitet i denne salen, der enkeltbarn på en fin måte inviterte andre barn med i leken. Et godt eksempel på fin samhandling.

Både barn og foresatte bekrefter det personalet forteller. Spesielt uteområdet og nærområdets utnyttelse ses på som positivt.

Kvalitetsmål: Barnehagen skal bidra til læringsfelleskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.

- *Personalet introduserer barna for lek- og læringsaktiviteter, som kan gi ny innsikt.*

I ståstedsanalysens hovedtema formål og innhold punkt 28 svarer personalet slik:



Fargekodeforklaring:

grønn - praksis er tilfredsstillende

gul - praksis bør bli bedre

rød - praksis må endres – tiltak er nødvendig

grå - vet ikke

På tross av at personalet gir seg selv en slik score velger vi å sette dette som en sterk side. Dette begrunnes bl.a. med foreldrenes tilbakemelding. Foreldrene viser til barnehagens planverk, til egne observasjoner og til hva barna forteller heime. Turglede, grønnsaks- og potetland, eksperimentering og barn som viser frem nye ferdigheter heime er eksempler foreldrene viser til.

Barna forteller om voksne som lærer de om bokstaver og tall, men også om opplevelser som skøytedag og skiturer.

Personalet forteller om gruppedeling som metode for å introdusere nye lek- og læringsaktiviteter. Dette gjelder for begge avdelingene. Deling både aldersmessig og på tvers av alder. De er også opptatt av å gripe dagen for å fange opp det barna er interessert i. Gjennom intervjuene gir personalet en rekke eksempler på hvordan de gir barna ny innsikt, spesielt i utetid og på turer.

Kvalitetsmål: Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

- *Det er god kommunikasjon mellom barnehage og heim*

Barnehagen får gode tilbakemeldinger fra foresatte i foreldreundersøkelsen 2020. Det samme gir foreldrene på spørsmål fra tilsynsansvarlig. Foresatte beskriver veldig god kommunikasjon med barnehagen. Dette både på samtalene under levering og henting, samt informasjon via Transponder.

Personalet forteller at de har et mål om at alle foresatte, ved henting av sine barn, skal få informasjon om barnas dag – daglig. Selv om Koronapandemien har gitt noen utfordringer får de til å gi ut informasjon. I tillegg brukes mobil, SMS og Transponder aktivt.

Kvalitetsmål: Barnehagen er en lærende organisasjon der hele personalet skal reflektere rundt faglige og etiske problemstillinger, oppdatere seg og være tydelige rollemodeller.

- *Styrer og pedagogiske ledere gir faglig veiledning og støtte*

Assistentene og fagarbeiderne forteller at de får faglig veiledning og støtte på basemøter, husmøter og i den daglige samtalen. De forteller videre at det er rom for diskusjoner, og at ting ikke blir tredd over hodet på dem. Det presiseres også at det en blir enige om, skal følges.

Pedagogene forteller at de har god støtte i hverandre.

Personalet beskriver at styrer alltid er tilgjengelig. Hennes dør er åpen hvis det er noe de ønsker veiledning på, eller støtte til. Styrer beskrives som en tydelig leder som sier klart ifra. Dette oppleves trygt for resten av personalet.

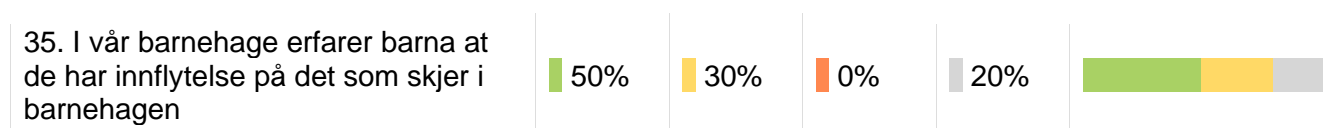
6 – Barnehagens utviklingsområder innen vurderingsområdet



Kvalitetsmål: Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.

- *Personalet sørger for at barna erfarer at de har innflytelse på det som skjer.*

I ståtedsanalysens hovedtema barns medvirkning punkt 35 svarer personalet slik:



I intervjuene med personalet forteller de om barn som tar valg i forhold til hvilke klær de skal ha på, hva de kan leke med og valg av hvor de vil gå på tur. I tillegg er personalet opptatt av å gripe dagen, og følge barnas interesser.



Foreldrene forteller at de har inntrykk av at barna er med å medvirke. De forteller om barnesamtaler og at barna får velge sine leker / aktiviteter selv. I tillegg får de være med å velge sine turmål.

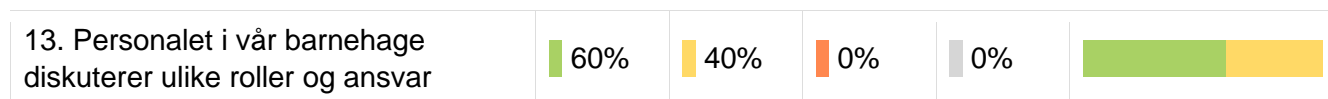
I intervjuene forteller barna at de får bestemme hva de skal leke med, mens de voksne bestemmer over rom. Barna gir ikke uttrykk for at de skjønner / erfarer at de har innflytelse i hverdagen sin. Barnas opplevelse er nok at det er de voksne som bestemmer det meste gjennom dagen.

Selv om foreldre og personalet beskriver at barna får medvirke, så skjønner / erfarer ikke barna dette.

Kvalitetsmål: Barnehagen er en lærende organisasjon der hele personalet skal reflektere rundt faglige og etiske problemstillinger, oppdatere seg og være tydelige rollemodeller.

- Personalet diskuterer ulike roller og ansvar

I ståstedsanalysens hovedtema ansvar og roller punkt 13 står det:



Personalet forteller i intervjuene at arbeidsfordeling avtales, men at det også utvises fleksibilitet når oppgaver skal utføres. Det ble også sagt at dette ikke er noe som er brukt så mye tid å snakke om.

For funksjonene styrer og pedagogisk leder sier rammeplanen noe om hvilket ansvar som ligger til de ulike stillingene. For øvrige stillingsgrupper er det ikke kommentert.

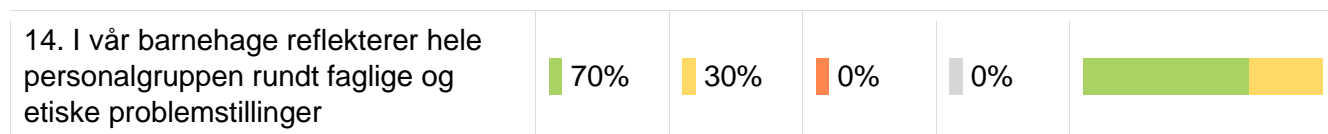
Tilsynsansvarlige opplever at arbeidsoppgaver knyttet til ulike vakter er avklart, men at samme avklaring ikke er gjort opp mot ansvar og roller i barnehagen.

En gjennomtenkt og felles forståelse om hva som ligger i de ulike roller vil kunne være med å klargjøre hvilket ansvar som ligger til den enkelte.

- Hele personalet er involvert i felles refleksjoner

I vurderingsrapporten fra 2016 fikk barnehagen som utviklingsområde å lage system hvor det settes av tid til å reflektere og drøfte egen praksis.

I ståstedsanalysen hovedtema ansvar og roller pkt. 14 svarer personalet følgende om refleksjon:



I intervju sier de fleste av personalet at de snakker mye sammen og kan komme med innspill uansett faggruppe. Møter går mest til å gjennomgå planer, hva som skjer i løpet av en dag,



måned og å gi innspill på planer. De forteller at de bruker å diskutere, snakke sammen om løst og fast både i det daglige og på møter. Ut fra hva som ble sagt i intervjuene virker det som om personalet har forskjellig forståelse av begrepet refleksjon. Der tilsynsansvarlige hørte begrepet refleksjon ble brukt i en faglig betydning, var når opplæring av språkløyper ble snakket om.

7 – Videre arbeid

Styrer og barnehageeier overtar ansvaret for utviklingsarbeidet. De må prioritere og ta eierskap. Starten på dette arbeidet er å organisere utviklingsarbeidet. De må ta stilling til om de skal involvere hele personalet i organiseringen eller en utvalgt arbeidsgruppe.

Dersom de velger en utvalgt arbeidsgruppe, har deltakerne i gruppa ansvar for å inkludere resten av personalet. Det er også viktig å huske på at eier og foreldrerepresentantene skal delta i det videre arbeide med kvalitetsutvikling i barnehagen. Det er en viktig forankring at personale og foreldre får delta i arbeidet med å reflektere over, drøfte og analysere innholdet i denne rapporten. Dette er grunnlaget for videre arbeid.

Denne vurderingsrapporten har ikke til formål å komme med konkrete forslag til hvordan barnehagen skal gripe fatt i utviklingsarbeidet, men vi foreslår noen refleksjonsspørsmål for å hjelpe barnehagen til å komme i gang med utviklingsprosessen.

Aktuelle refleksjonsspørsmål kan være:

- Hvordan bevisstgjøre barna slik at de skjønner / erfarer at de medvirker i det daglige i barnehagen?
- Hva er refleksjon? – en begrepsavklaring.
- Er roller og ansvar avklart, og gjort kjent for alle ansatte i barnehagen?
- Hvordan etablere system for felles refleksjon?

Husk - Utviklingsarbeidet må dokumenteres.

Denne rapport skal offentliggjøres på kommunens hjemmeside senest 1 uke etter at den presenteres for personale, eier, barnehagemyndighet og andre på teams 11.3.2020.

Senest 6 uker etter tilsynet møtes tilsynsansvarlige, styrer, kommunal barnehagemyndighet og evt. andre for en oppfølgingssamtale. Målsettingen er å hjelpe barnehagen på rett spor i prosessen. Styrer i barnehagen innkaller til dette møtet. Refleksjonsspørsmålene over følges opp i dette møtet.

6 måneder etter at tematilsynet er gjennomført må styrer i barnehagen rapportere tilbake til barnehagemyndigheten om hvordan barnehagen har arbeidet med utviklingsområdene sine.

Brønnøysund, 11.3.21

Hilde A. Kristensen

Anbjørn Hamnes

Else Marie Busch

Vedlegg A – Deltakere i tematilsyn

Interne:

Barn: 9

Ansatte: 7

Foreldre: 8

Eksterne: Hilde A. Kristensen, Arnfinn Hamnes og Else Marie Busch.

Begrunnelse for valg av informanter / interne deltakere:

Emne for tematilsynet er: I vår barnehage skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang.

I rammeplanen for barnehagen står bl.a. følgende: Barnehagen skal inspirer til å gi rom for ulike type lek, både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve gled, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre.

Dette er således et tema som vedkommer alle parter i barnehagen. Derfor finner vi det naturlig og hentet informasjon fra alle disse gruppene; barna, foreldrene og personalet.

Vedlegg B – Tidsbruk

Det er avsatt 4 dager til tilsyn med i denne barnehagen. Barnehagen får rapporten om tematilsyn umiddelbart etter dette. I forkant og underveis forbereder tilsynsansvarlige informasjon, metoder og verktøy, og driver informasjonsbearbeidelse og oppsummering. Styrer blir oppdatert om arbeidet hele veien.

Å gjennomføre et tematilsyn etter metoden for ekstern barnehagevurdering på 4 dager er knapp tid, og dette innebærer en avgrensning av vurderingen. I tillegg skal rapport etter gjennomført rammefaktortilsyn leveres.

TIDSPLAN - prosessen før gjennomføring av tilsyn.

Brønnøy barnehage avd. Toftsundet, uke 10 / 2021

| Dato | Tid | Aktivitet | Ansvar |
|------------|---------------------|--|-------------------|
| 16.11.2020 | 4 mnd. før tilsyn | Fysisk møte/telefonkontakt med barnehagen som skal ha tilsyn: Informasjon om metoden, ståstedsanalysen samt tilsynsprosessen | Tilsynsansvarlige |
| 30.11.2020 | 3,5 mnd. før tilsyn | Informasjon til barnehagen via e-post angående ståstedsanalysen og tilsynsprosessen. <ol style="list-style-type: none"> 1. Oppstartsbrev 2. Om ståstedsanalysen (sett av 1 mnd. til arbeidet) 3. Om egenmeldingen for tilsyn av rammebetingelser 4. Oppgaver og ansvar i forbindelse med tilsynet 5. Tidsplan – prosessen før tilsynet | Tilsynsansvarlige |

| | | | |
|-----------|--------------------|--|-------------------|
| 11.1.2021 | 2 mnd. før tilsyn | Send: egenmelding med vedlegg, ståstedsanalyse og foreldreundersøkelse (i Word), forslag til tilsynstema og dokumentasjon til tilsynsansvarlige. I tillegg sendes oppfølgingsplan fra tidligere tematilsyn. | Styrer |
| 25.1.2021 | 1.5 mnd før tilsyn | Lag framtidsbilde. Send framtidsbildet til barnehagens styrer. Arbeidet med å utvikle framtidsbilde kan ta tid. Derfor bør forslaget til framtidsbildet sendes barnehagen så tidlig som mulig. | Tilsynsansvarlige |
| 8.2.2021 | 1 mnd før tilsyn | Styrer diskuterer forslaget til framtidsbildet med personalgruppa og returnerer innspill, kommentarer eller en godkjenning. I tillegg sendes følgende informasjon til tilsynsansvarlige: <ul style="list-style-type: none"> • Fakta om barnehagen, skriftlig • Foto av barnehagen til rapporten sin forside • Innhente samtykke fra foresatt for å avholde barnesamtaler i tilsynsuka. | Styrer |
| 15.2.2021 | 3 uker før tilsyn | Lage: <ul style="list-style-type: none"> • Intervjuguider, som sendes barnehagen til utdeling blant personale, barn og foreldre. • Tidsplan for tilsynsuka. • Rapportmal, intern og ekstern. • Mal for powerpoint presentasjon. • Innkalling foreldremøte. | Tilsynsansvarlige |
| 8.3.2021 | | Tilsynsansvarlige kommer til barnehagen. Tilsyn gjennomføres. | Tilsynsansvarlige |

Oversikt over oppgaver og ansvar i tilsynsuka ved Toftsundet barnehage

NB! Det er knapp tid og det er derfor viktig at denne tidsplanen følges. Evt. endringer må gjøres i god tid.

| Oppgaver | Ansvar |
|------------------------|---|
| Mandag 8.3.2021 | |
| Kl. 0830 – 0845 | Tilsynsansvarlige møter styrer og de hun/ han ønsker å ha med seg, eventuelt tillitsvalgte eller lignende. Det kan være praktiske spørsmål som skal avklares. |
| Kl. 0845 – 0945 | Presentasjonsrunde |
| Kl. 0945 – 1115 | Barnesamtaler med 9 barn f. 2015 <ul style="list-style-type: none"> - 3 barn kl. 0945 – 1015 - 3 barn kl. 1015 – 1045 |

| | | |
|--------------------------|--|---|
| | - 3 barn kl. 1045 – 1115 | tilsynsansvarlige skal ha samtale med, og finner sted for samtalene. |
| Kl. 1115 – 1145 | Lunsj | Styrer ordner med enkel lunsj |
| Kl. 1200 – 1345 | Personalintervju - 3 assistenter / fagarbeidere kl. 1200 – 1245 - 3 assistenter / fagarbeidere kl. 1300 – 1345 | Tilsynsansvarlige Styrer setter sammen gruppene som tilsynsansvarlige skal ha intervju med, og finner sted for intervju. |
| Kl. 1400 – 1530 | Møte med styrer og dem hun / han ønsker å ha med seg, vedrørende egenmelding – rammefaktorer | Tilsynsansvarlige |
| | Foreldremøte – utgår denne gang pga. Covid 19. I stedet sendes foreldrene spørsmål på epost som de returnerer til tilsynsansvarlige. | Tilsynsansvarlige |
| Tirsdag 9.3.2021 | | |
| Kl. 0900 – 0945 | Personalintervju - 3 pedagogiske ledere | Tilsynsansvarlige |
| | Rapportjobbing | |
| Onsdag 10.3.2021 | | |
| | Rapportjobbing | |
| Torsdag 11.3.2021 | | |
| | Rapportjobbing / ferdigstilling av rapport | Tilsynsansvarlige |
| Kl. 1500 – 1600 | Kort gjennomgang av rapport del B med styrer. | Tilsynsansvarlige |
| Kl. 1630 | Personalmøte med rapportframlegging av rapport del B. I tillegg til hele personalgruppen inviteres foreldrerådsrepresentanter, tillitsvalgte, ordfører, rådmann, fagansvarlig barnehage og oppvekstsjef. | Styrer inviterer til møtet. Tilsynsansvarlige avholder møtet. |

| | | |
|----------------------------|--|-------------------------------|
| | <p>Overlevere rapport til styrer skriftlig og digitalt.</p> <p>Rapport vedrørende rammefaktortilsyn oversendes lokale barnehagemyndighet med kopi til barnehagen inne en uke etter avsluttet tilsyn.</p> <p>Rapportfremleggingen må vurderes når dato nærmer seg. Vi skal ikke komme i konflikt med gjeldende smittevernregler rundt Covid 19. I verste fall blir rapporten kun levert skriftlig og digitalt.</p> | |
| Etter tilsyn | Barnehagepersonalet lager plan over hvordan utviklingsområdene i rapport del B skal følges opp. | Styrer / barnehagemyndigheten |
| Senest 6 uker etter tilsyn | Oppfølgingssamtale vedrørende rapport del B. Tilsynsansvarlige møter styrer, barnehagemyndighet og eventuelt andre for oppfølgingssamtale. Målsettingen er å hjelpe barnehagen på rett spor i prosessen / en med kvalitetsutvikling, og ikke bestemme hva de skal gjøre | Styrer |
| | Oppfølging av tilsyn – rammefaktorer. Lage plan for lukking av eventuelle avvik. | Barnehagemyndigheten |
| 6 måneder etter tilsyn | Styrer rapportere tilbake til barnehagefagligansvarlig i kommunene om hvordan barnehagen har arbeidet med utviklingsområdene sine. | Styrer |

Vedlegg C – Metoder

For å sikre god forankring og at alle stemmer blir hørt, henter tilsynsansvarlige inn data fra flere andre kilder (kildetriangulering). Informantene er det tilsynsansvarlige som plukker ut, for eksempel ved å ønske å møte og intervju 4 - 6 åringene, foresatte i barnehagen og et utvalg av personalgruppen; pedagoger, assistenter og fagarbeidere. Det kan også være aktuelt å gjennomføre observasjoner blant barn og tilsatte i barnehagen.

For å styrke kvaliteten på de data vi finner, benytter vi ulike metoder for datainnsamling (metodetriangulering). Gjennom et bredt spekter av metoder tar tilsynsansvarlige temperaturen på den pedagogiske praksisen til barnehagen, og på hvordan barnehagen fungerer som organisasjon.



Tema og tid til rådighet virker inn på valg av metode. I prosessen i denne barnehagen er følgende metoder benyttet: Observasjon, intervju og dokumentanalyse. Under er det en beskrivelse av metodene.

Dokument- og resultatanalyse

På forhånd, etter at barnehagen hadde gjennomført ståstedsanalyse og før tilsynsansvarlige besøkte barnehagen, sendte barnehagen relevante dokumenter til tilsynsansvarlige. Dette var: ståstedsanalysen, foreldrevurdering, årsplan, månedsplan, mm.

Kvalitetsmål og tegn på god praksis

Tilsynsansvarlige utarbeidet forslag til et fremtidsbilde med kvalitetsmål og tegn på god praksis. Dette med utgangspunkt i rammeplan for barnehagen og barnehageloven med forskrift. Framlegg til kvalitetsmål med tegn på god praksis ble drøftet i barnehagen, og godkjent.

Samtale guider

Tilsynsansvarlige har i forkant utarbeidet ulike guider til hjelp for samtaler med barn, foresatte, assistenter, fagarbeidere og pedagoger. Disse er sendt ut på forhånd.

Møte med foresatte

En forutsetning for god barnehageutvikling er god dialog mellom hjem og barnehage. Foresatte må få anledning til å involvere og engasjere seg. I løpet av dette tilsynet har vi derfor hatt foreldremøte.

Møte med styrer

Styrer har en nøkkelrolle i utviklingsarbeidet som barnehagen skal ta tak i når konklusjonene i rapporten foreligger. En god dialog med styrer danner grunnlaget for gjensidig forståelse av barnehagens nå - situasjon og for videre arbeid.

Observasjon

Ble gjort av lokaliteter og lekemateriell, samt i leksituasjoner.

Vedlegg D – Tomme samtale guider

Intervjuguide - barn

| Kvalitetsmål | Tegn på god praksis (NB! alle tegn er knyttet opp mot valgt tema) |
|---|--|
| 1.0. Barneperspektivet <i>Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt (Rammeplanen s 22)</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Fortell om hvem som er vennene dine i barnehagen? • Fortell om noe spennende leker dere gjør i barnehagen • Er noen av de voksne med i leken? • Hvor liker dere best å leke i barnehagen? • Er det noen av de voksne som du liker å snakke med i barnehagen? • Finner du de lekene som du vil leke med? |
| 2.0. Personalperspektivet <i>Barnehagen skal bidra til læringsfelleskap der barna skal få bidra i egen og andres læring (side 22 i rammeplanen)</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Lærer du noe nytt av de voksne i barnehagen • Når du har lyst til å gjøre noe, hører de voksne på deg? • Fortell hva dere får være med å bestemme i barnehagen. |
| 3.0. Foreldreperspektivet <i>Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek,</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Forteller du mamma og pappa om hvordan du har det i barnehagen. |

| | |
|---|--|
| <p>og fremme læring og danningsom grunnlag for allsidig utvikling. (barnehageloven §1)</p> | |
| <p>4.0. Organisasjonsperspektivet</p> <p><i>Barnehagen er en lærende organisasjon der hele personalet skal reflektere rundt faglige og etiske problemstillinger, oppdatere seg og være tydelige rollemodeller. (Rammeplanen s. 15)</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Hva er det beste med (Toftsundet) barnehagen • Er det noe du ikke liker med barnehagen? |

• **Intervjuguide – foresatte**

| Kvalitetsmål | Tegn på god praksis (NB! alle tegn er knyttet opp mot valgt tema) |
|--|--|
| <p>1.0. Barneperspektivet</p> <p><i>Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt (Rammeplanen s 22)</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ser dere at barna får nye impulser gjennom lek ute og inne. Beskriv • Har barnehagen et inspirerende og utfordrende lekemiljø? Beskriv |
| <p>2.0. Personalperspektivet</p> <p><i>Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring (side 22 i rammeplanen)</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan får barna medvirke i barnehagedagen? |
| <p>3.0. Foreldreperspektivet</p> <p><i>Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danningsom grunnlag for allsidig utvikling. (barnehageloven §1)</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Forteller dere foresatte personalet hva barna er opptatt av? • Er det god kommunikasjon mellom barnehage og heim? Fortell. • Er det samsvar mellom barnehagens planer og daglige praksis? Beskriv. • Opplever dere foresatte å medvirke i barnehagen? Beskriv |
| <p>4.0. Organisasjonsperspektivet</p> <p><i>Barnehagen er en lærende organisasjon der hele personalet skal reflektere rundt faglige og etiske problemstillinger, oppdatere seg og være tydelige rollemodeller (rammeplanen s. 19)</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Hva er Toftsundet barnehage god på? • Hva kan barnehagen bli bedre på? • Hva kan dere foreldre bli bedre på? |

Intervjuguide – ansatte

| Kvalitetsmål | Tegn på god praksis (NB! alle tegn er knyttet opp mot valgt tema) |
|--------------------------------------|--|
| <p>1.0. Barneperspektivet</p> | <p>1.4 Forklar hvordan barna får nye impulser gjennom lek ute og inne?</p> <p>1.5 Hvordan ser dere at barna opplever et inspirerende</p> |

| | |
|---|---|
| <p><i>Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt (Rammeplanen s 22)</i></p> | <p>og utfordrende lekemiljø? 1.6 Hvordan ser dere at barna opplever at de får støtte gjennom samtaler? 1.7 Beskriv hvordan barna får mestringsopplevelser og noe å strekke seg etter.</p> |
| <p>2.0. Personalperspektivet</p> <p><i>Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring (side 22 i rammeplanen)</i></p> | <p>2.1 Fortell hvordan personalet er oppmerksomme på barnas interesser og engasjement. 2.2 Hvordan introduserer personalet barna for lek- og læringsaktiviteter, som kan gi ny innsikt? 2.3 Hvordan sørger personalet for at barna erfarer / skjønner at de har innflytelse på det som skjer? 2.4 Hvordan blir barna sine synspunkter vektlagt i vurderingsarbeidet?</p> |
| <p>3.0. Foreldreperspektivet</p> <p><i>Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. (barnehageloven §1)</i></p> | <p>3.1 Forteller foresatte personalet hva barna er opptatt av? Gi eksempel 3.2 Er det god kommunikasjon mellom barnehage og heim? Fortell. 3.3 Er det samsvar mellom barnehagens planer og daglige praksis. Fortell 3.4 Fortell hvordan de foresatte får medvirke i barnehagen.</p> |
| <p>4.0. Organisasjonsperspektivet</p> <p><i>Barnehagen er en lærende organisasjon der hele personalet skal reflektere rundt faglige og etiske problemstillinger, oppdatere seg og være tydelige rollemodeller. (Rammeplanen s. 15)</i></p> | <p>4.1 Diskuterer personalet ulike roller og ansvar? Gi eksempel. 4.2 Er hele personalet involvert i felles refleksjoner. Fortell. 4.3 Gir styrer og pedagogiske ledere faglig veiledning og støtte? Evn. hvordan? 4.4 Arbeides systematisk med utvikling av personalets kompetanse? Hvordan?</p> |