

Tilstandsrapport for grunnskolen 2023

Den årlige tilstandsrapporten inngår som en del av det ordinære plan-, budsjett- og rapporteringsarbeidet hos skoleeier og har kvalitetsutvikling som siktemål.

Disse har ansvar for å utarbeide den årlige tilstandsrapporten:

- Kommuner
- Fylkeskommuner
- Private grunnskoler som er godkjent etter opplæringsloven § 2-12
- Private skoler med rett til statstilskudd

Les om lovkravet: [§ 13-3e. Plikt for kommunen og fylkeskommunen til å arbeide med kvalitetsutvikling \(https://lovdata.no/lov/1998-07-17-61/§13-3e\)](https://lovdata.no/lov/1998-07-17-61/§13-3e)

Innhold i tilstandsrapporten

Tilstandsrapporten skal som et minimum omtale læringsresultater, frafall og læringsmiljø, men skoleeieren kan omtale andre resultater og bruke andre data ut fra lokale behov. Når det gjøres vurderinger av tilstanden, er det viktig å synliggjøre hvilke av skoleeierens og skolenes målsetninger som danner grunnlag for vurderingen.

Tilstandsrapporten skal inneholde vurderinger knyttet til opplæringen av barn, unge og voksne. De dataene som er tilgjengelige i Skoleporten, inneholder ikke data om voksne. Skoleeieren skal derfor benytte andre kilder for datainnhenting på dette området.

Tidlig innsats er vesentlig for å bedre elevenes ferdigheter og faglige utvikling. Kartlegging av elevenes ferdighetsnivå må følges opp med tiltak for dem som har behov for ekstra opplæring fra første stund. Den spesialpedagogiske innsatsen er her sentral.

Kvalitetsvurderingssystemet

Tilstandsrapporten inngår i kvalitetsvurderingssystemet. Kvalitetsvurdering er å sammenstille informasjon og data som grunnlag for å drøfte kvaliteten på opplæringen internt på en skole eller i en kommune/fylkeskommune, og for å drøfte kvaliteten i større deler av eller i hele utdanningssektoren. Målet er kvalitetsutvikling og læring.

Kvalitetsvurderingen er en prosess der dialogen om hva som er god kvalitet, står sentralt. Det er naturlig at det stilles spørsmål ved sammenhengen mellom kvalitet på opplæringen ved den enkelte skole og mellom skolene og resultatene i dialogen med skoleeieren.

Det generelle systemkravet

Skoleeieres plikt til å utarbeide årlige rapporter om tilstanden i grunnopplæringen er en del av oppfølgingsansvaret knyttet til det generelle systemkravet (internkontroll), jf. opplæringsloven § 13-10 andre ledd og privatskoleloven § 5-2 tredje ledd. Vær oppmerksom på at kravet til internkontroll omfatter alle plikter som skoleeieren har etter lov og forskrift. Det generelle systemkravet er derfor mer omfattende enn det tilstandsrapportens minimum skal dekke.

Personvern

Tall som lastes inn kan for små enheter inneholde indirekte identifiserbare opplysninger. Dette kan være taushetsbelagte opplysninger. Tilsvarende kan også gjelde for lokale indikatorer. Disse opplysningene må behandles i tråd med bestemmelser i forvaltningsloven og/eller personopplysningsloven.

1. Elever og lærere

1.1. Antall elever og lærerårsverk

Antall elever

Indikatoren opplyser om tallet på elever som er registrert ved grunnskoler per 1. oktober det aktuelle skoleåret. Indikatoren omfatter barn og unge som etter opplæringsloven § 2-1 har rett og plikt til grunnskoleopplæring, og som får denne opplæringen ved en grunnskole. Tallene omfatter ikke voksne elever som får grunnskoleopplæring.

Årsverk for undervisningspersonale

Indikatoren viser sum årsverk for undervisningspersonalet. Summen inkluderer beregnede årsverk til undervisning og beregnede årsverk til annet enn undervisning. Årsverkene er beregnet ved å dividere årstimer på årsrammen.

Lokale mål

Det er viktig med stabile elevtall i Brønnøyskolen.

Brønnøy kommune (EIER) | Antall elever | Egne tall

Skoleår	Antall elever
2022-23	951
2021-22	942
2020-21	966

Brønnøy kommune (EIER), Grunnskole, Antall elever, Kommunal, Begge kjønn, Alle trinn

Kommunegruppas gjennomsnitt for 2020-2023 for er 652, 665 og 674, dvs en økning på 3,4 %, der Brønnøy har en nedgang på 1,6 %

Skoleeiers egenvurdering

Elevtallet i Brønnøyskolen har hevet seg litt siden forrige skoleår, men har likevel gått noe tilbake de to siste årene. Tendensen med noenlunde stabile elevtall er omtrent i tråd med målsetningen. Med de årgangene (fødselstall) vi har oversikt over i dag vil elevtallet synke over 12 % fram til 2027. Erfaringsmessig vokser kullene litt til skolestart, men SSBs prognoser gir ikke grunn til å tro at det vil fortsette slik.

1.2. Lærertetthet

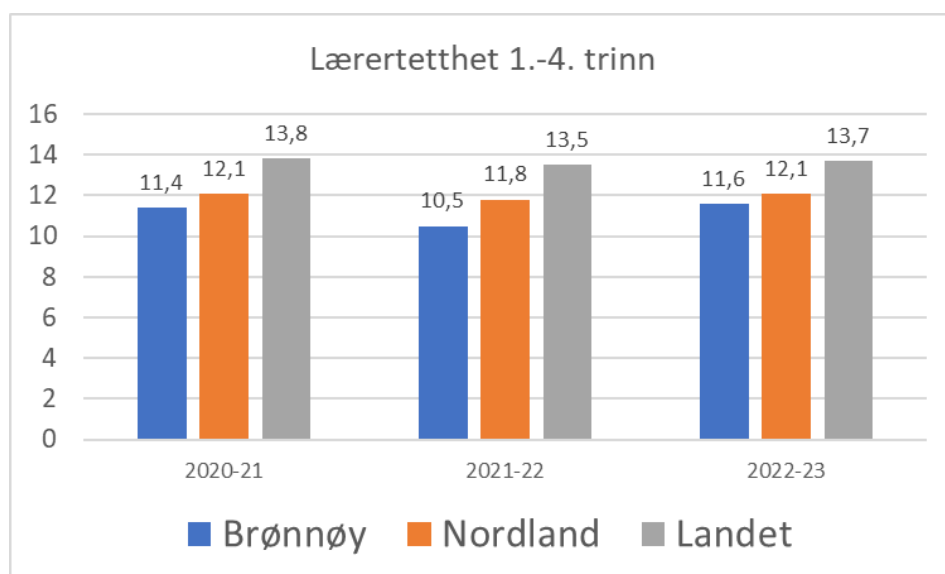
Lærertetthet i ordinær undervisning

Lærertetthet i ordinær undervisning er en indikasjon på antall elever per lærer i ordinær undervisning, hvor ressurser til spesialundervisning og undervisning i særskilt språkopplæring ikke regnes med. Elevtetthet kunne kanskje være et mer dekkende navn, ettersom det beskriver hvor mange elever lærerne har i undervisningstimen sin i gjennomsnitt.

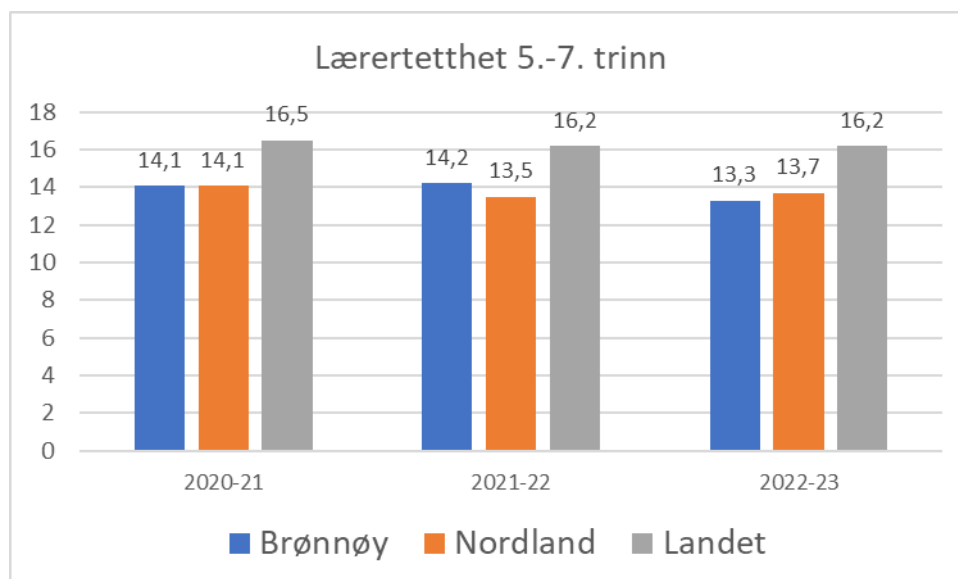
Lokale mål

Lærertettheten i Brønnøyskolen skal være bedre enn krav til lærertetthet i opplæringsloven. Den skal sette skolen i stand til å tilby en god og tilpasset opplæring for elevene.

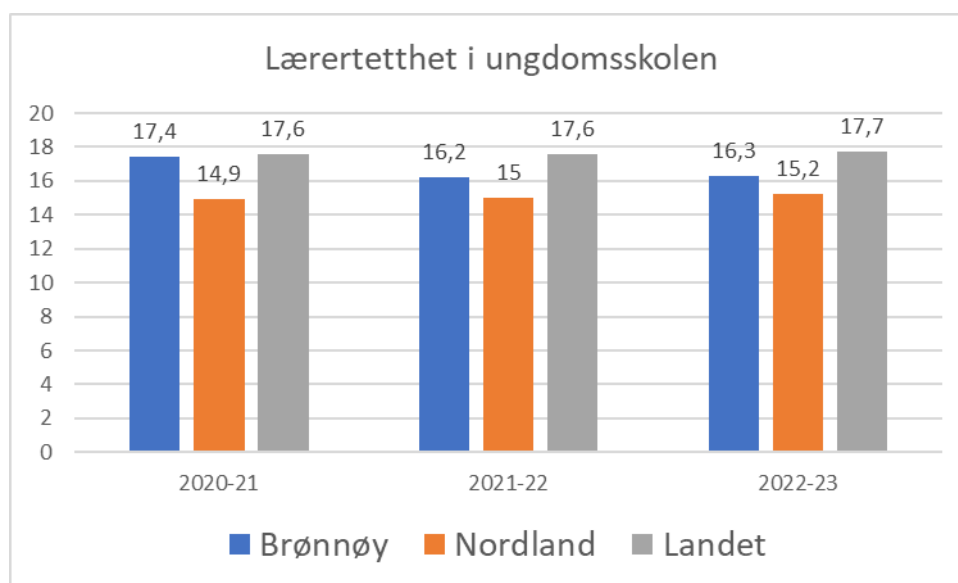
Brønnøy kommune (EIER) | Lærertetthet i ordinær undervisning 1.-4. trinn | Egne tall



Brønnøy kommune (EIER) | Lærertetthet i ordinær undervisning 5.-7. trinn | Egne tall



Brønnøy kommune (EIER) | Lærertetthet i ordinær undervisning 8.-10. trinn | Egne tall



Snitt for 8.-10. trinn i kommunegruppa er 15,6, 15,6 og 16,0

Skoleeiers egenvurdering

Kravet til lærertetthet er 15 elever i småskolen, og 20 elever fra 5. klasse og oppover. Som en ser av tabellen, så er lærertettheten i Brønnøyskolen i tråd med målsetning. Det er uansett viktig at skoleeier og skoleledelsen sammen med fagforeningene hele tiden vurderer hvordan ressursene skal fordeles for neste skoleår.

1.3. Undervisningspersonale

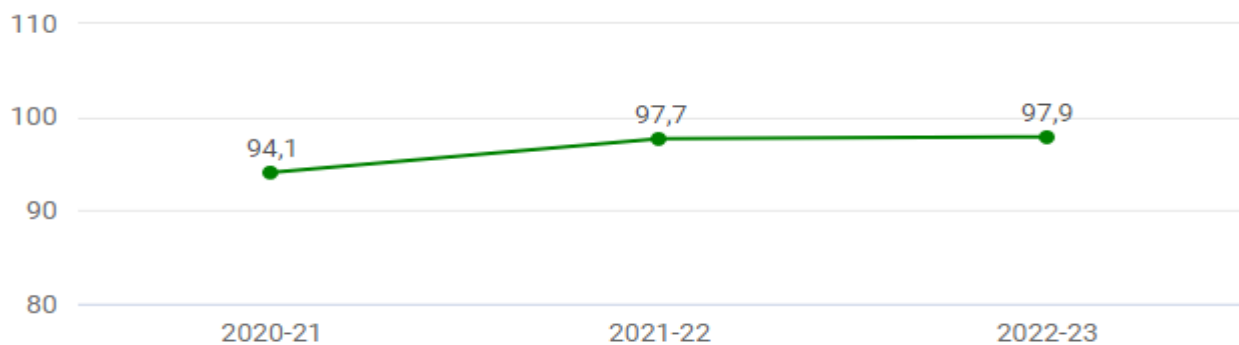
Andel årstimer gitt av personale med godkjent utdanning

Indikatoren viser hvor stor andel av årstimer som er gjennomført av undervisningspersonale med godkjent utdanning i de fag og trinn de underviser i.

<https://www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/om-statistikken--tilstandsrapporten-for-grunnskolen/> Lokale mål

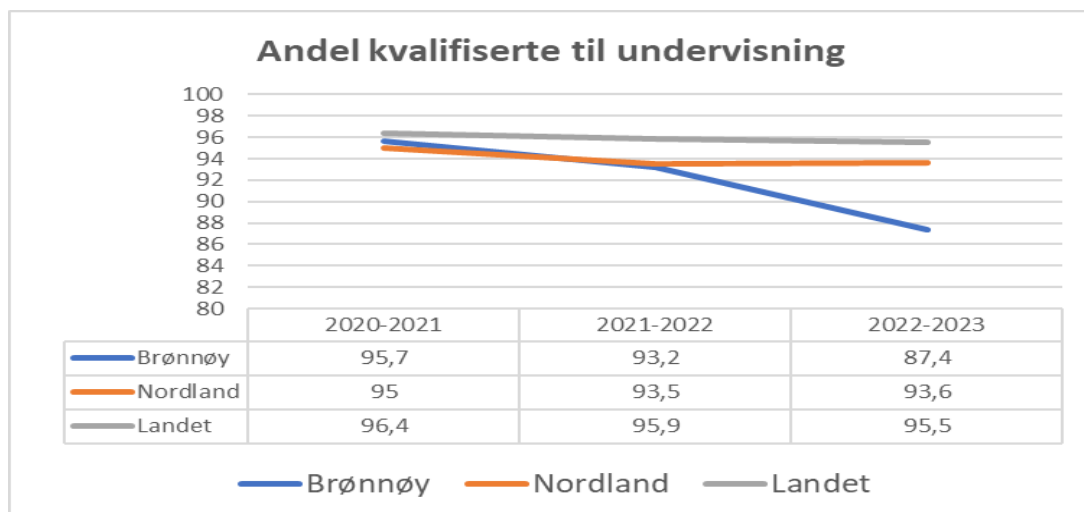
Opplæringen Brønnøyskolen skal gis av personale med godkjent utdanning.

Brønnøy kommune (EIER) | Årsverk for undervisningspersonale som går til undervisning | Egne tall



Brønnøy kommune (EIER), Grunnskole, Årsverk for undervisningspersonale, Kommunal, Begge kjønn, Alle trinn

Brønnøy kommune (EIER) | Andel årstimer gitt av personale med godkjent utdanning | Egne tall



Skoleeiers egenvurdering

Andelen årsverk som går til undervisning er nokså stabilt og følger gjerne elevtallet og eventuell kompleksitet hos den enkelte elev. Det som er bekymringsverdig er at andelen

årstimer gitt av personale med *godkjent* utdanning er synkende. For første gang på flere år synker den under 90%. Det vi kan si er at det ser ut som tilgangen på nye, godkjente lærere er synkende samtidig som behovet for faglærte lærere er omtrent det samme som tidligere. Variasjonen på opplæring gitt av personale med godkjent utdanning mellom skolene i Brønnøy inneværende år går fra 81,4 til 93,2 %.

En har forsøkt ulike tiltak i forbindelse med utlysning og i tillegg deltatt på utdanningsmesser. En bør se på ytterligere rekrutteringstiltak fremover i tillegg til hvordan en kan gjøre andre grep for å styrke faglighet og opplæring gitt av personale med godkjent utdanning fremover.

Ressurstilgangen i Brønnøyskolen kan kanskje brukes bedre i fortsettelsen. En bør vurdere å se på skolestruktur for en fremtidig god Brønnøyskole. Med synkende elevtall og mindre tilgang på godkjente lærere vil dette være et viktig poeng i for alle elever i Brønnøyskolen i en videre sammenheng. Det viktigste å sikre et så godt skolemiljø og en så god opplæring i Brønnøyskolen som alle elevene kan nyte godt av.

2. Læringsmiljø

Resultatene fra Elevundersøkelsen viser elevenes *subjektive* oppfatning av egen læringssituasjon. For å sikre at resultatene fra undersøkelsen blir et best mulig utgangspunkt for kvalitetsutvikling lokalt, anbefaler Utdanningsdirektoratet at skolens ledelse lager en plan for hvordan undersøkelsen skal [gjennomføres og resultatene følges opp](#).

2.1. Elevundersøkelsen

Alle elever og lærlinger skal inkluderes og oppleve mestring. Skoleeiere og skoleledere er pålagt å gjennomføre Elevundersøkelsen for elever på 7. og 10. trinn og Vg1. Et utvalg av spørsmålene i Elevundersøkelsen er satt sammen til indekser som ligger i Skoleporten. Resultatene fra Elevundersøkelsen vises i en egen rapportportal. I tilstandsrapporten er disse læringsmiljøindekser obligatoriske:

- **Støtte fra lærer:** Indeksen viser elevenes opplevelse av emosjonell og faglig støtte fra lærer.
- **Vurdering for læring:** Indeksen kartlegger elevenes opplevelse av de fire prinsippene i vurdering for læring.
- **Læringskultur:** Indeksen viser om elevene opplever at skolearbeidet er viktig for klassen og om det er rom for å gjøre feil i læringsarbeidet.
- **Mestring:** Indeksen viser elevenes opplevelse av mestring i forbindelse med undervisning, lekser og arbeid på skolen.
- **Elevdemokrati og medvirkning:** Indeksen viser elevenes opplevelse av mulighet for å medvirke i arbeidet med fagene, og om de får bli være med å bestemme klasseregler og delta i elevrådsarbeid.
- **Andel elever som mobbes (prosent):** Se egne diagram.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat. Unntaket er andel mobbet som er i prosent.

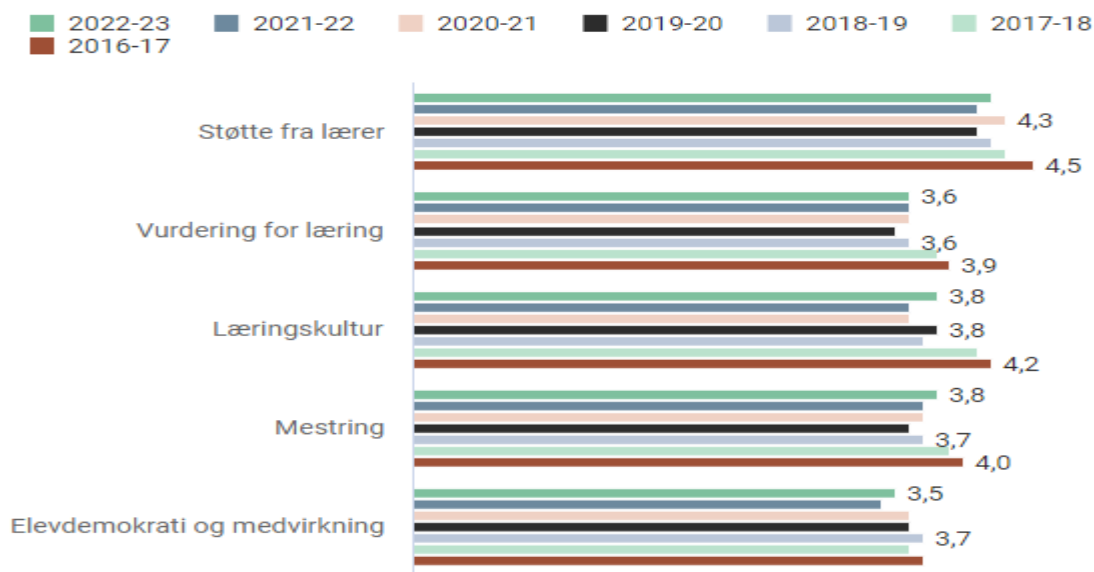
Lokale mål

Brønnøyskolen skal ha et trygt og godt skolemiljø for alle elever og ansatte.

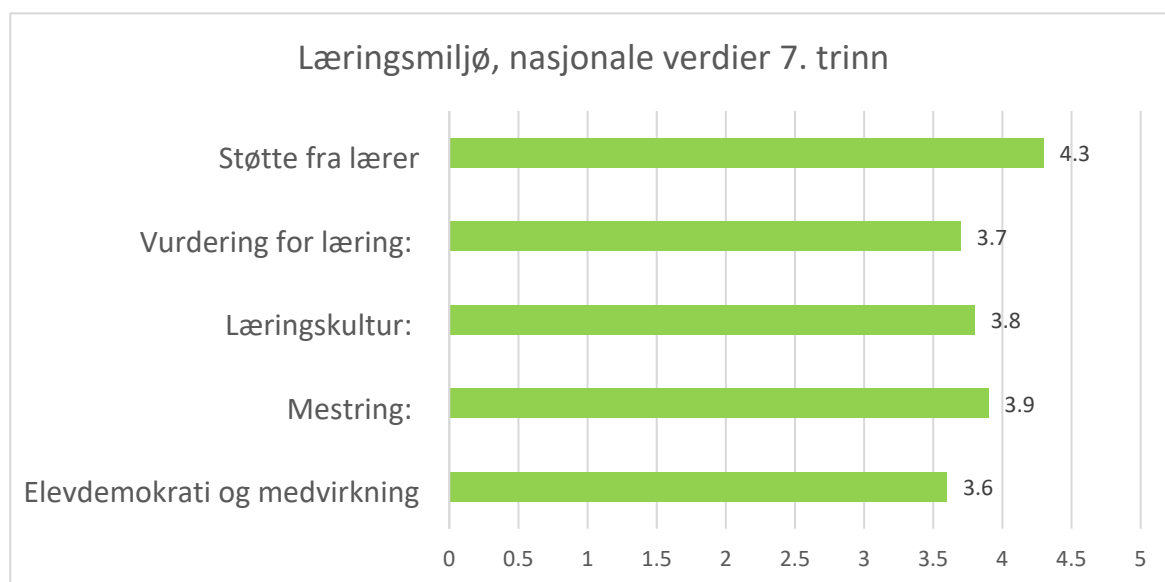
Læringsmiljø, elevdemokrati og trivsel skal ha sentrale fokus.

For internt utviklingsarbeid gjennomføres elevundersøkelsen på alle trinn fra 5.-10. i Brønnøy, men det er kun 7. og 10. trinns verdier som er offentlig.

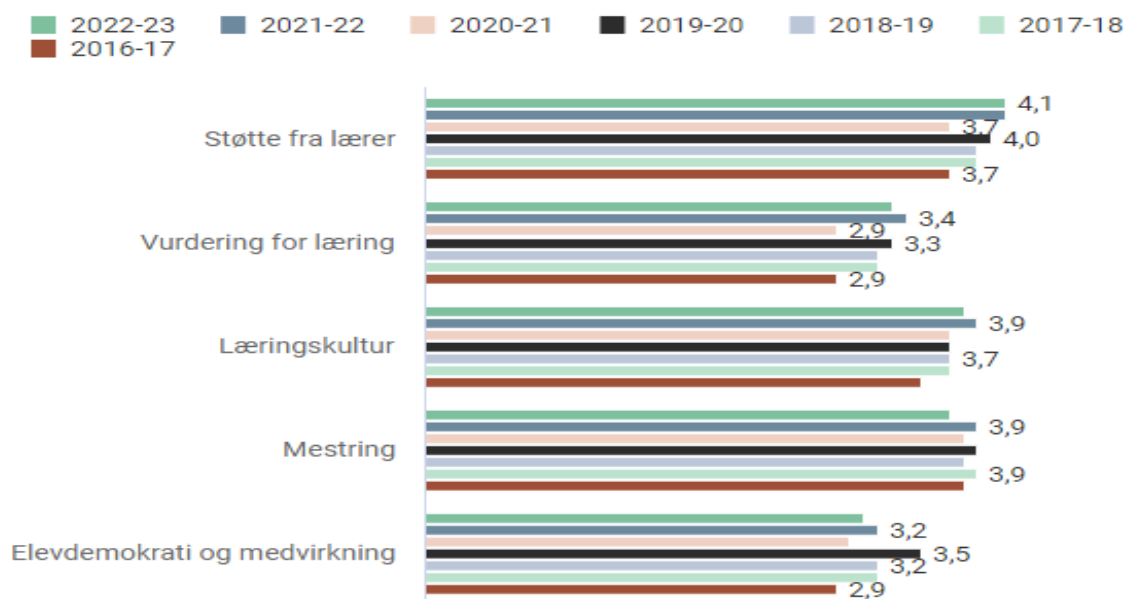
Kan inneholde data under publiseringsgrensen



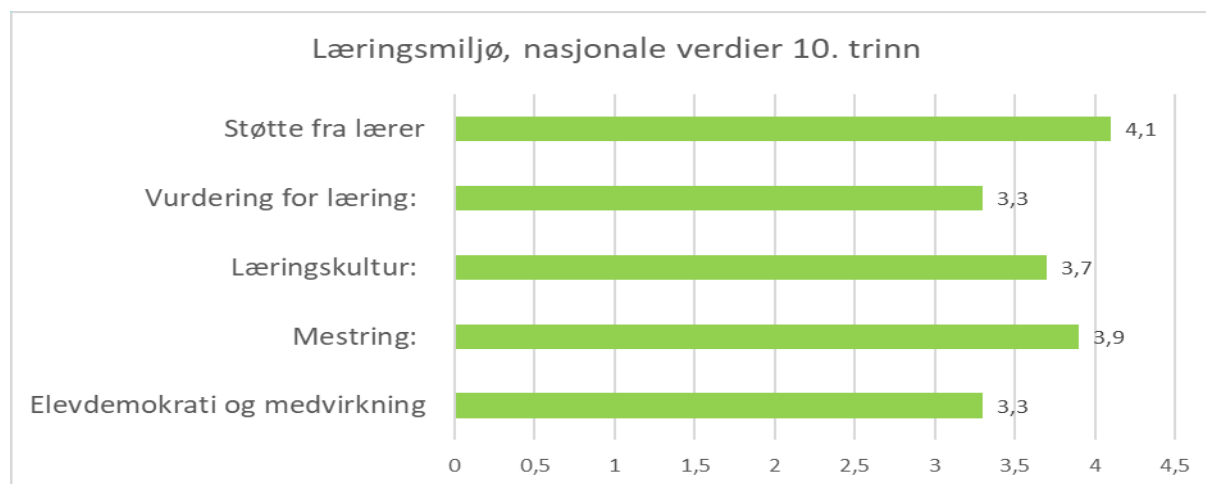
Brønnøy kommune (EIER), Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig skole, Begge kjønn, 7. trinn



Brønnøy kommune (EIER) | Elevundersøkelsen 10. trinn | Egne tall



Brønnøy kommune (EIER), Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig skole, Begge kjønn, 10. trinn



Skoleeiers egenvurdering

Elevundersøkelsen viser for 7. klasse at elevene gir uttrykk for at de trives godt i Brønnøyskolen. De forteller at læringmiljø, mestring og støtte fra lærer er god. De gir forholdsvis gode tilbakemeldinger på disse temaene. Det gjør de for så vidt også når det gjelder trivsel og elevdemokrati også. Likevel er arbeidet med trivsel og medvirkning noe skoleeier tar på alvor og noe som det jobbes med hele tiden i Brønnøyskolen.

For 10. klasse viser elevundersøkelsen også greie tilbakemeldinger når det gjelder læringskultur og støtte på skolen. Det innebærer at opplæringen holder god kvalitet slik elevene opplever den. Elevene gir samtidig uttrykk for at involvering i vurdering og generelt mestring og elevdemokrati kan oppleves bedre.

Skoleeier tar med seg signalene og vil jobbe målrettet sammen med skoleledere for at læringsmiljøet fortsatt skal være bra i Brønnøyskolen slik elevene opplever det.

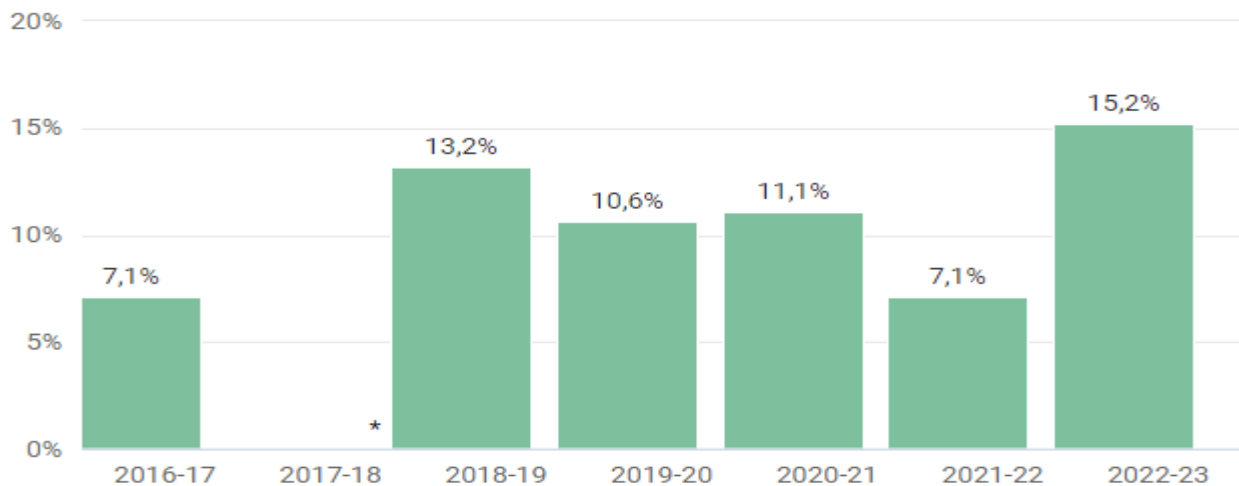
2.2. Mobbing på skolen (prosent)

Mobbing på skolen (prosent) viser andelen elever som opplever å bli mobbet på skolen 2 eller 3 ganger i måneden eller oftere. Andelen elever som opplever mobbing er summen av andelen elever som har krysset av på svaralternativene «2 eller 3 ganger i måneden», «Omtrent 1 gang i uken» og «Flere ganger i uken». Andelen elever som har blitt mobbet på skolen sier med andre ord lite om hvor ofte elevene opplever å bli mobbet.

Lokale mål

Det skal være nulltoleranse for mobbing og uønsket atferd i Brønnøyskolen.

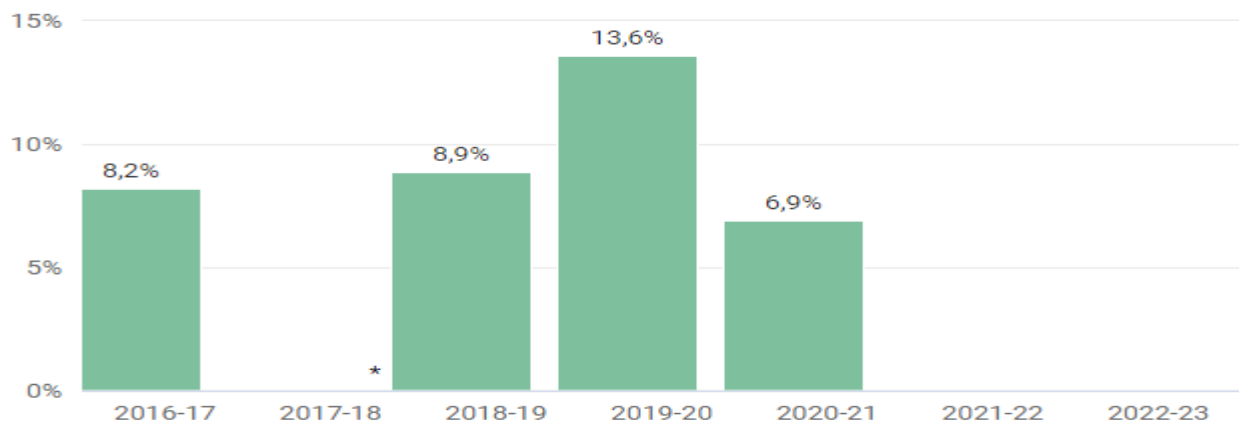
Brønnøy kommune (EIER) | Mobbing på skolen 7. trinn | Egne tall



Brønnøy kommune (EIER), Grunnskole, Mobbing på skolen, Offentlig skole, Begge kjønn, 7. trinn

Nasjonalt nivå siste to år er 7,9 og 9,9 % for 7. trinn

Brønnøy kommune (EIER) | Mobbing på skolen 10. trinn | Egne tall



Brønnøy kommune (EIER), Grunnskole, Mobbing på skolen, Offentlig skole, Begge kjønn, 10. trinn

Nasjonale verdier siste to år er 5,7 og 7,4 % for 10. trinn.

Skoleeiers egenvurdering

Resultatene for 7. trinn i Brønnøyskolen for skoleåret 22/23 viser en klar økning fra forrige skoleår. I Brønnøy kommune har skoleeier undersøkt dette nærmere, og mye av tallene som er fremkommet er knyttet til en sak som ble avklart før jul i 2022, uten at dette kommenteres ytterligere. Generelt skal en ta alle mobbetallene på alvor og elevundersøkelsen viser ellers at det er ulike ting man kan jobbe hele tiden for å sikre et godt skole- og læringsmiljø på barneskolen. Årets resultat sammen med de siste års målinger på 7. trinn grunnlag for mer intensivt innsats på mellomtrinnet.

For 10. trinn kan en ikke kommentere tallene nærmere av hensyn til personvernet og at resultatet ligger under publiseringsgrense. Det er i grunnen positivt at resultatene er så lave. Likevel er det viktig å jobbe med skole- og læringsmiljøet på ungdomsskolen for at elevene skal oppleve at de har det trygt og godt på skolen. Det er viktig at skolemiljøsaker meldes og behandles i tråd med loven for trygt og godt skolemiljø.

Skoleeier vil jobbe for et bedre system i tråd med planen for trygt og godt skolemiljø som ivaretar elevenes fremover.

Her er det også naturlig å bringe inn erfaringer som vi ikke, så langt, har undersøkt mht statistikk.

Skolene møter utfordringer knyttet til psykisk helse og elevadferd som gir utslag i at elevrollen ikke kan oppfylles. Utdanningsministeren har personlig uttrykt at psykisk helse ikke er skolens ansvar, og andre må også ta eierskap til disse utfordringene. Dette har med kompetanse, mandat og oppdrag å gjøre. Skolene skal følge opplæringsloven og vi ser at arbeidet stadig utfordres av at «støtteapparatet» eller «laget rundt barnet» ikke fungerer godt nok, og at skolen ikke har mulighet til å definere seg ut av arbeidsoppgaver. Skolene opplever at en ofte står alene, og at det er uklart hvem som har ansvar og hvordan samarbeidet skal foregå. Skolen skal være en aktiv aktør i arbeidet, og skal absolutt jobbe helsefremmende, men helsepersonell må bistå når det er helseutfordringer som gir miljøutfordringer eller reduserer læringsutbytte.

3. Nasjonale prøver 5. trinn

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.

Ved gjennomføring av nasjonale prøver får hver elev sin profil som viser hvilke typer ferdigheter eleven har på ulike oppgaver i den nasjonale prøven. Dette igjen gir grunnlag for ulike mestringsnivå i en gruppe. De ulike elevprofilene er hver for seg ikke en del av denne rapporten, men gir grunnlag for tilrettelegging i opplæringen på den enkelte skole i fortsettelsen.

Det er et poeng at skolene jobber med resultatene fra Nasjonale prøver for å forbedre opplæringen for elevene i et videre forløp. I et slikt arbeid er det viktig å inkludere avgivende trinn i de ulike vurderingene som gjøres. I Brønnøy er det satt av en ekstra time på 5. trinn for å følge nasjonale prøver og elevundersøkelsen i løpet av skoleåret. Det er viktig at denne timen brukes etter hensikten.

Dette året er 50 poeng gjennomsnittet i alle fag for landet når det gjelder 5. trinn.

3.1. Regning

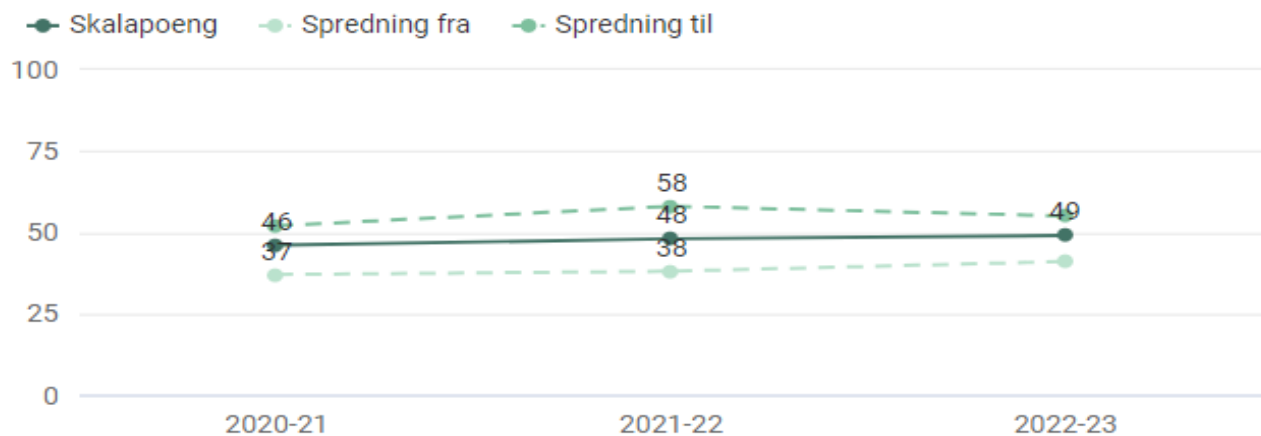
Nasjonale prøver i regning skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK20. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag.

Lokale mål

Resultat for nasjonale prøver for Brønnøyskolen bør ligge opp mot nasjonalt snitt.

Kan inneholde data under publiseringsgrensen

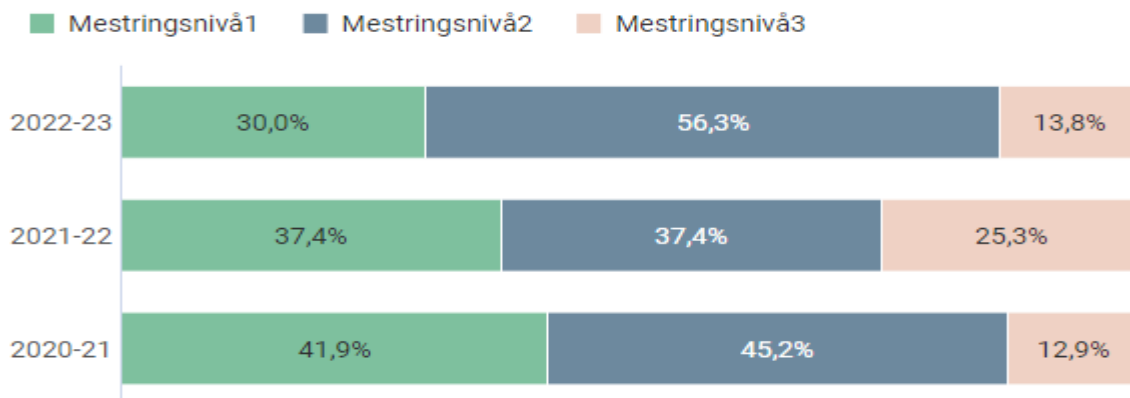
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Brønnøy kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Begge kjønn, Offentlig skole, Regning, 5. trinn

Brønnøy kommune (EIER) | Mestringsnivåer Regning 5. trinn | Egne tall

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Brønnøy kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Regning, 5. trinn

Skoleeiers egenvurdering

Resultatene fra opplæringen i regning på 5. trinn ligger omtrent på nasjonalt snitt og i tråd med målsetningen. Det er gledelig å se at flere elever mestrer bedre enn tidligere på de to øverste nivåene i regning. Dette viser at elevene har god nytte av opplæringen i faget.

Skoleeier tar med seg resultatene i videre arbeid for å utarbeide tiltak som elevene kan ha nytte av videre i opplæringen.

3.2. Lesing

Nasjonale prøver i lesing skal kartlegge i hvilken grad elevenes leseferdigheter er i samsvar med kompetansemål der leseferdigheter er integrert. Dette innebærer at nasjonale prøver i lesing ikke er en prøve i norskfaget, men en prøve i lesing som grunnleggende ferdighet, det vil si som del av fagkompetansen i alle fag. De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter ved lesing:

- 1. finne informasjon
- 2. tolke og forstå
- 3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

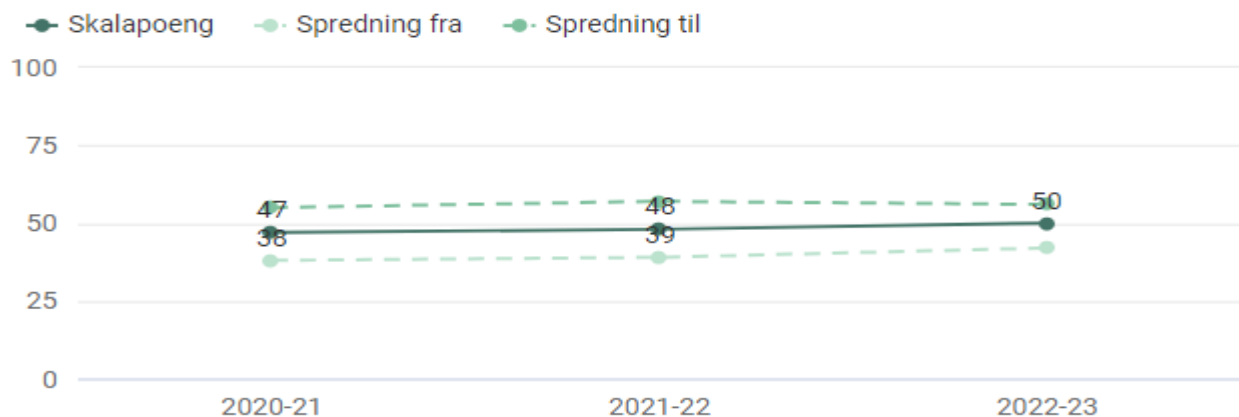
Utvalget av tekster som inngår i prøvene, er basert på det tekstmangfoldet som elevenes lesing vanligvis utfoldes i.

Lokale mål

Resultater for Brønnøyskolen for nasjonale prøver bør ligge opp mot nasjonalt snitt.

Brønnøy kommune (EIER) | Skalapoeng Lesing 5. trinn | Egne tall

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.

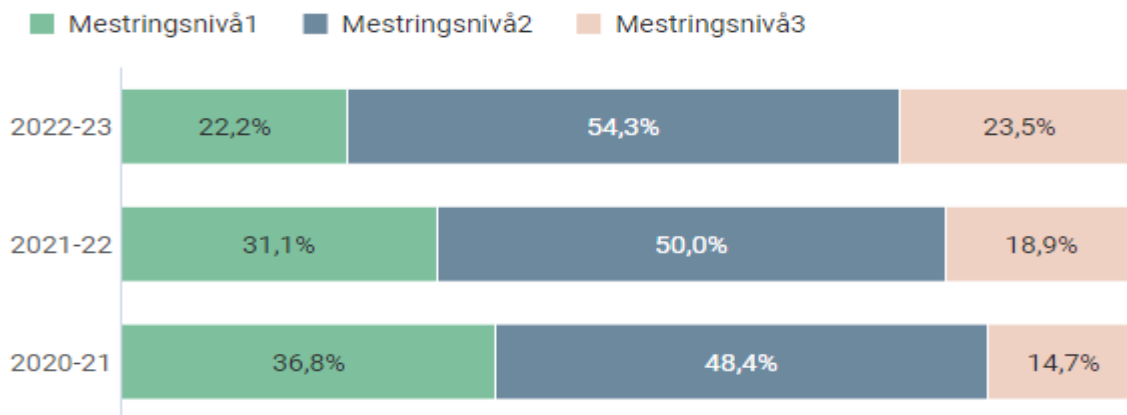


Brønnøy kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Begge kjønn, Offentlig skole, Lesing, 5. trinn

Brønnøy kommune (EIER) | Mestringsnivåer Lesing 5. trinn | Egne tall

Kan inneholde data under publiseringsgrensen

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Brønnøy kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Lesing, 5. trinn

Skoleeiers egenvurdering

Resultatene fra opplæringen på 5. trinn viser at ferdighetene i lesing er gode, og ligger på nasjonalt nivå, noe som er i tråd med målsetningen.

Vi ser at flere elever enn tidligere i større grad har gode ferdigheter på de to øverste mestringsnivåene i faget. Det er positivt og forteller oss at det er god kvalitet i opplæringen i lesing.

Skoleeier tar med seg resultatene i videre arbeid for å utarbeide tiltak som elevene kan ha nytte av i opplæringen fremover.

3.3. Engelsk

Nasjonale prøver i engelsk skal kartlegge i hvilken grad elevenes leseferdigheter i engelsk er i samsvar med kompetansemål i læreplanen for engelsk, knyttet til leseforståelse, vokabular og grammatikk.

Oppgavene i prøven for engelsk på er knyttet til disse aspektene:

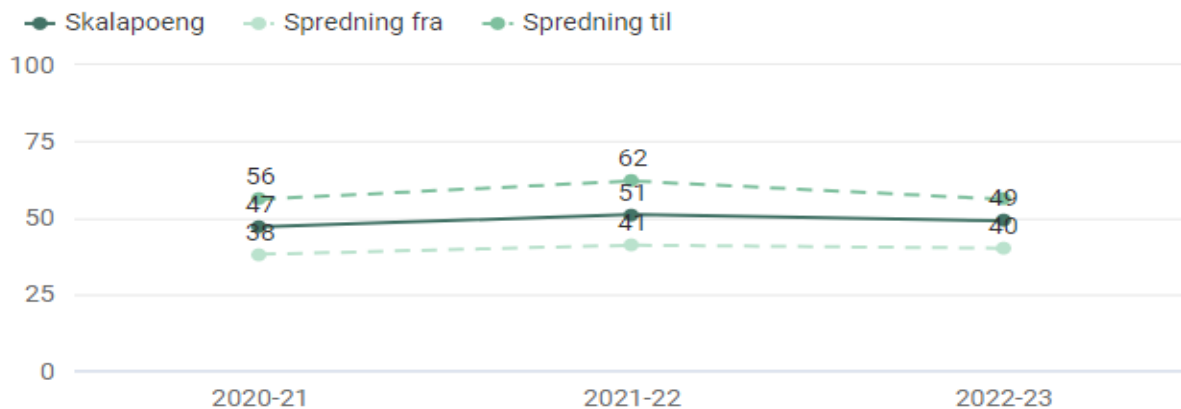
- finne informasjon, forstå og reflektere over innholdet i tekster av ulik lengde og ulike sjangre
- beherske et ordforråd som dekker dagligdagse situasjoner, og forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- forstå bruken av grunnleggende regler og mønstre for grammatikk og setningstyper

Lokale mål

Resultatet for nasjonale prøver for Brønnøyskolen bør ligge opp mot nasjonalt snitt for faget.

Brønnøy kommune (EIER) | Skalapoeng Engelsk 5. trinn | Egne tall

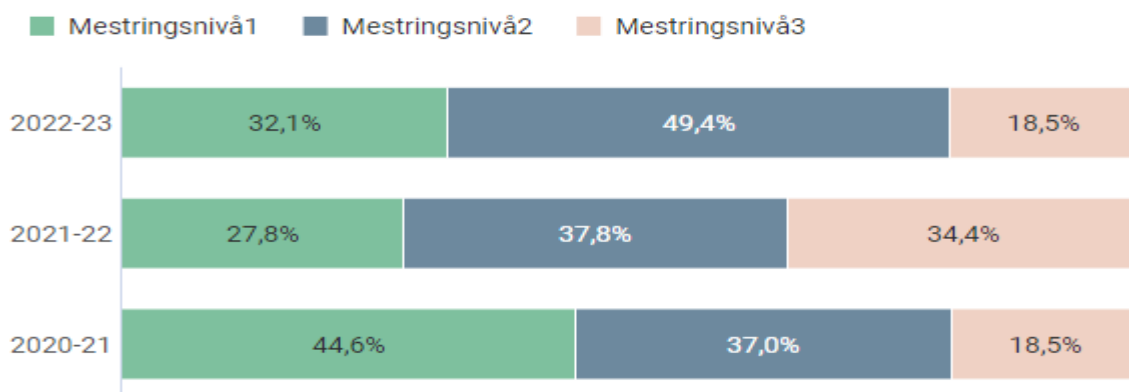
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Brønnøy kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Begge kjønn, Offentlig skole, Engelsk, 5. trinn

Brønnøy kommune (EIER) | Mestringsnivåer Engelsk 5. trinn | Egne tall

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Brønnøy kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Engelsk, 5. trinn

Skoleeiers egenvurdering

Resultatene fra opplæringen på 5. trinn viser at ferdighetene i engelsk er gode. Brønnøyskolen ligger omtrent på nivå med nasjonalt snitt og i tråd med målsetning.

Opplæringen viser en liten nedgang fra forrige skoleår, og det er en liten nedgang i antall elever med ferdigheter på de to øverste nivåene. Elevene viser likevel gode ferdigheter i faget omtrent på nasjonalt nivå. Det er veldig bra og viser at elevene har nytte av opplæringen.

Totalt sett kan vi si at og at elevene har gode ferdigheter i de ulike fagene og at begynneropplæringen viser god kvalitet i Brønnøyskolen.

Skoleeier tar med seg resultatene i videre arbeid for å utarbeide tiltak som elevene kan ha nytte av videre i opplæringen.

4. Nasjonale prøver ungdomstrinn

 *Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.*

Som for 5. trinn deltar avgivende avdeling i evaluering og følger opp resultatene mht å forbedre undervisningen.

4.1. Regning

Nasjonale prøver i regning skal kartlegge i hvilken grad elevenes regneferdigheter er i samsvar med kompetansemål der regneferdigheter er integrert. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag, men en prøve i regning som grunnleggende ferdighet, det vil si som del av fagkompetansen i alle fag.

Nasjonale prøver i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

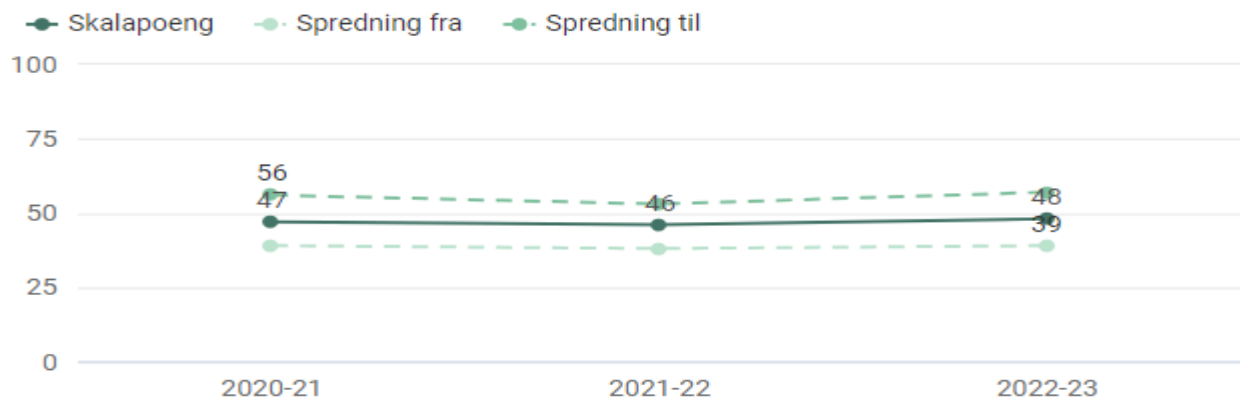
Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene kan anvende regning i ulike faglige og dagligdagse sammenhenger.

Lokale mål

Resultat for nasjonale prøver for Brønnøyskolen bør ligge opp mot nasjonalt snitt.

Kan inneholde data under publiseringsgrensen

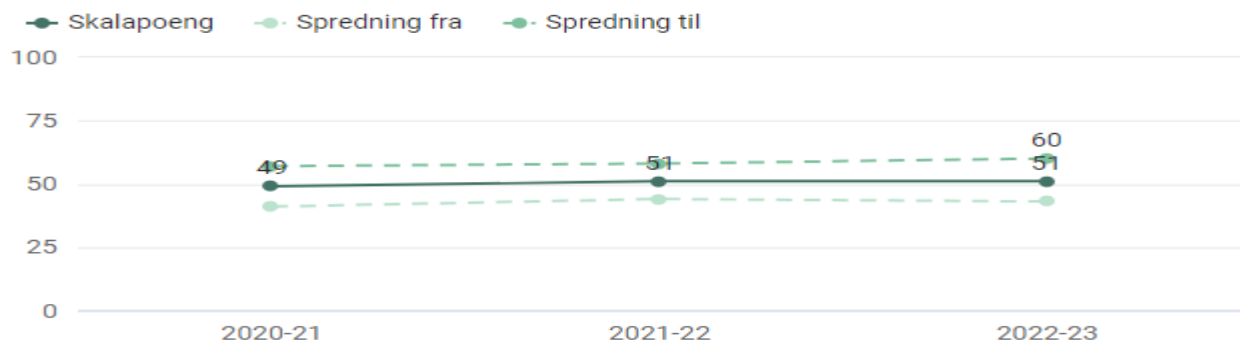
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Brønnøy kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Begge kjønn, Offentlig skole, Regning, 8. trinn

Brønnøy kommune (EIER) | Skalapoeng Regning 9. trinn | Egne tall

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.

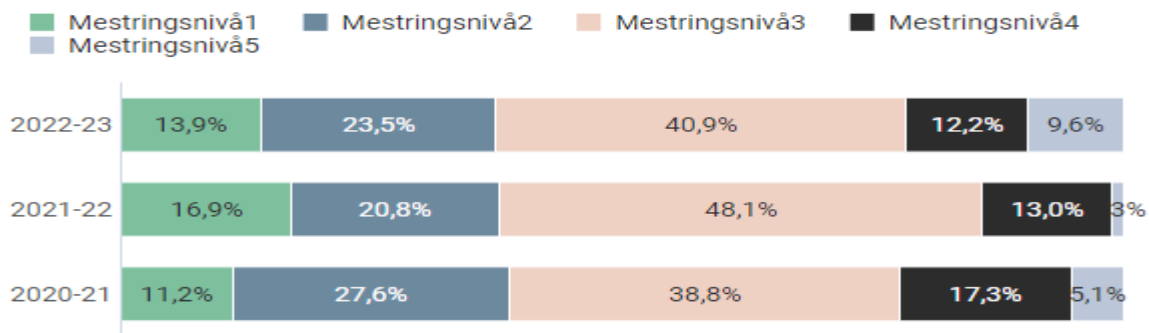


Brønnøy kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Begge kjønn, Offentlig skole, Regning, 9. trinn

Brønnøy kommune (EIER) | Mestringsnivåer Regning 8. trinn | Egne tall

Kan inneholde data under publiseringsgrensen

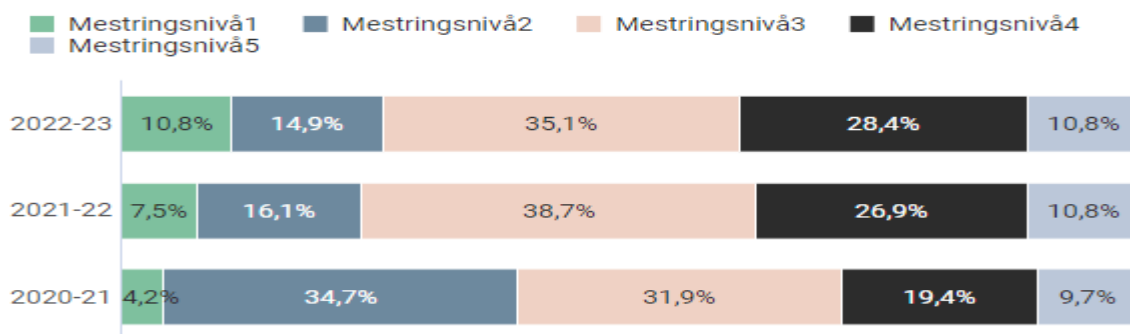
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Brønnøy kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Regning, 8. trinn

Brønnøy kommune (EIER) | Mestringsnivåer Regning 9. trinn | Egne tall

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Brønnøy kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Regning, 9. trinn

Skoleeiers egenvurdering

Resultat for nasjonale prøver i 8. klasse viser at elevene har ferdigheter i regning noe under nasjonalt snitt. Tendensen er at elevene har ferdigheter som kan bli noe bedre. Dette er omtrent som tidligere år.

For 9. klasse viser resultatene en bra fremgang i ferdigheter i regning for samme kull fra 8.klasse forrige skoleår. Resultatene viser at elevene i kullet har hatt bedre progresjon i faget siden 8. klasse enn ventet og at de viser god utvikling i ferdigheter. Elevene i 9. klasse ligger likevel litt under nasjonalt nivå sammenlignet med andre 9. klasser.

Skoleeier tar med seg resultatene i videre arbeid for å utarbeide tiltak som elevene kan ha nytte av i opplæringen på ungdomsskolen fremover.

4.2. Lesing

Nasjonale prøver i lesing skal kartlegge i hvilken grad elevenes leseferdigheter er i samsvar med kompetansemål der leseferdigheter er integrert. Dette innebærer at nasjonale prøver i lesing ikke er en prøve i norskfaget, men en prøve i lesing som grunnleggende ferdighet, det vil si som del av fagkompetansen i alle fag.

De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter ved lesing:

- finne informasjon
- tolke og forstå
- reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

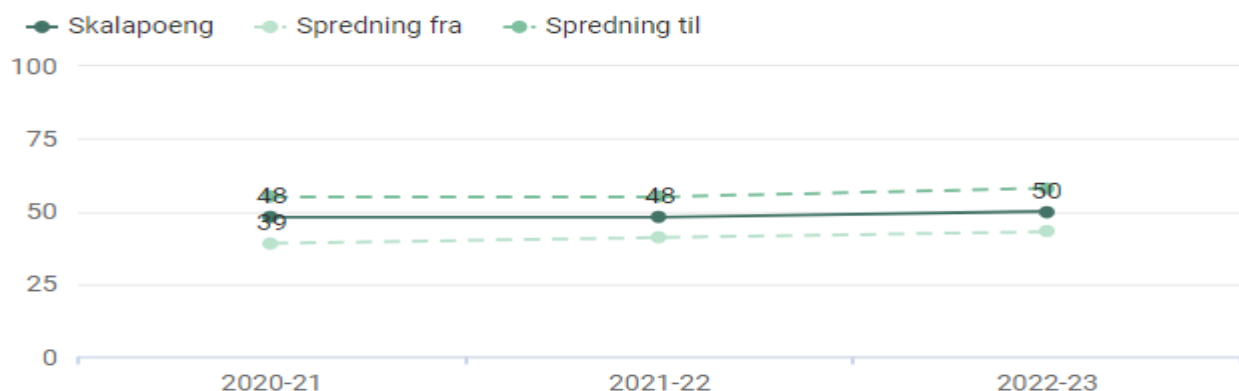
Utvalget av tekster som inngår i prøvene, er basert på det tekstmangfoldet som elevenes lesing vanligvis utfoldes i.

Lokale mål

Resultat for nasjonale prøver for Brønnøyskolen bør ligge opp mot nasjonalt snitt.

Brønnøy kommune (EIER) | Skalapoeng Lesing 8. trinn | Egne tall

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.

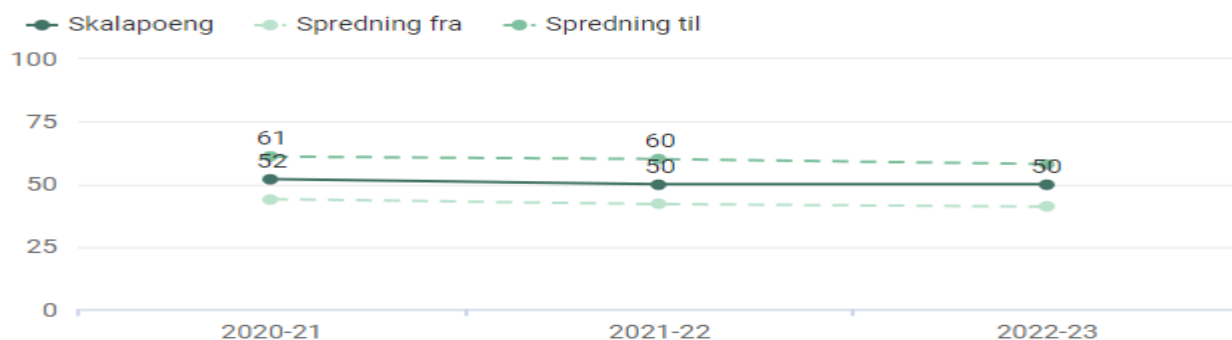


Brønnøy kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Begge kjønn, Offentlig skole, Lesing, 8. trinn

Brønnøy kommune (EIER) | Skalapoeng Lesing 9. trinn | Egne tall

Kan inneholde data under publiseringsgrensen

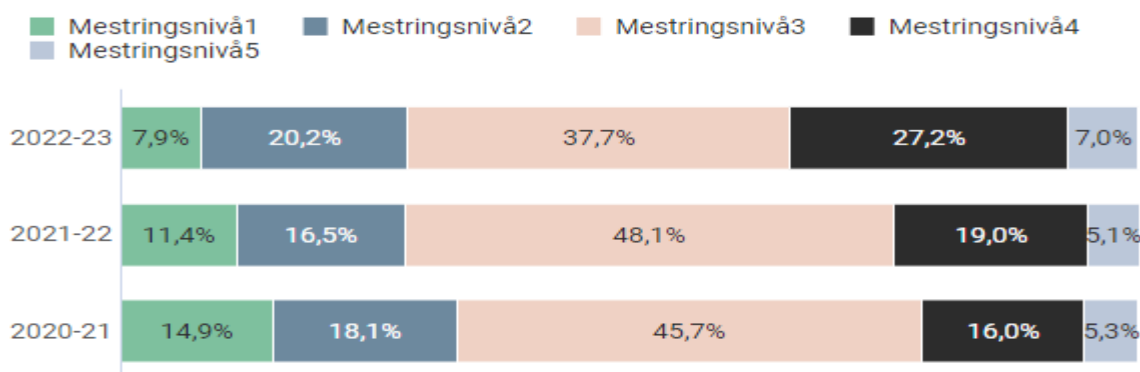
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Brønnøy kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Begge kjønn, Offentlig skole, Lesing, 9. trinn

Brønnøy kommune (EIER) | Mestringsnivåer Lesing 8. trinn | Egne tall

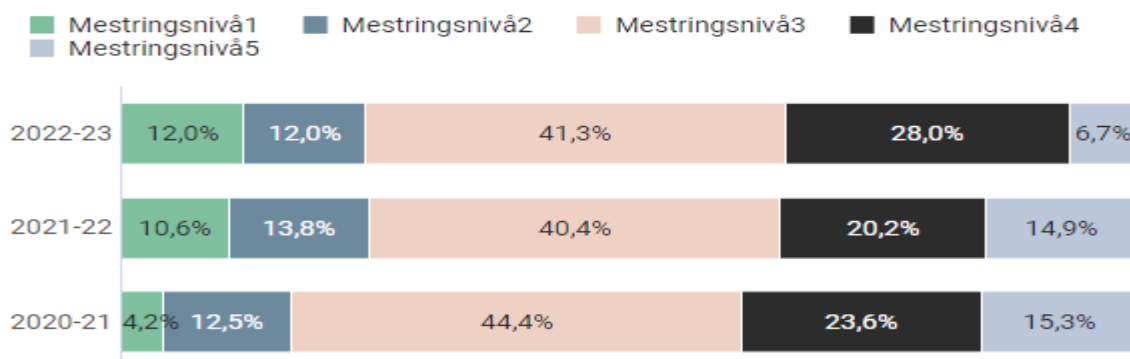
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Brønnøy kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Lesing, 8. trinn

Brønnøy kommune (EIER) | Mestringsnivåer Lesing 9. trinn | Egne tall

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Brønnøy kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Lesing, 9. trinn

Skoleeiers egenvurdering

Resultat for nasjonale prøver i 8. klasse viser at elevene har ferdigheter i lesing på nivå for resten av landet. Ferdighetene er omtrent som forrige skoleår og vi ser at opplæringen treffer elevene som tidligere.

For 9. klasse viser resultatene litt fremgang fra 8.klasse for samme kull selv om ferdighetene samlet for elevene kunne ha vært bedre sammenlignet med 9. klasse i resten av landet. Fremgangen i ferdigheter i samme kull fra 8. til 9. klasse er forventet og kunne kanskje vært noe større.

Skoleeier tar med seg resultatene i videre arbeid for å utarbeide tiltak som elevene kan ha nytte av i opplæringen på ungdomsskolen fremover.

4.3. Engelsk

Nasjonale prøver i engelsk skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter i engelsk er i samsvar med kompetansemål i læreplanen for engelsk, knyttet til leseforståelse, vokabular og grammatikk.

Oppgavene i nasjonale prøver i engelsk er knyttet til disse aspektene:

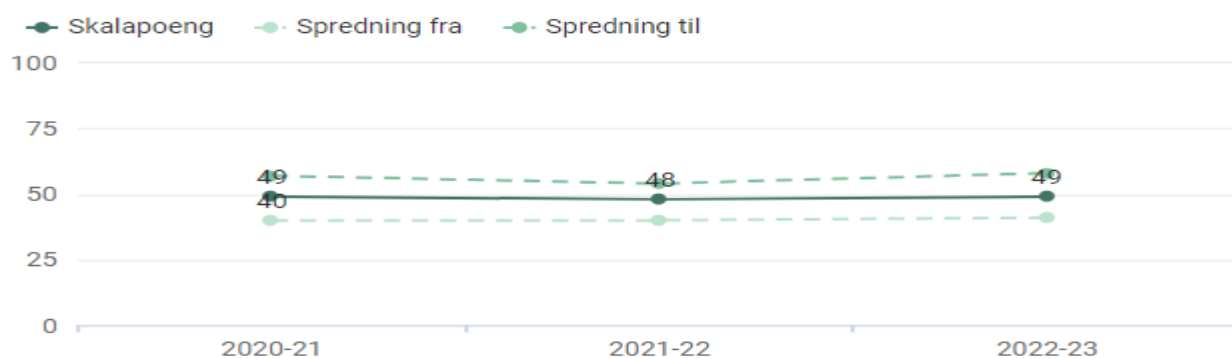
- finne informasjon, forstå og reflektere over innholdet i tekster av ulik lengde og ulike sjangere
- beherske et ordforråd som dekker dagligdagse situasjoner, og forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- forstå bruken av grunnleggende regler og mønstre for grammatikk og setningstyper

Lokale mål

Resultat for nasjonale prøver for Brønnøyskolen bør ligge opp mot nasjonalt snitt.

Kan inneholde data under publiseringsgrensen

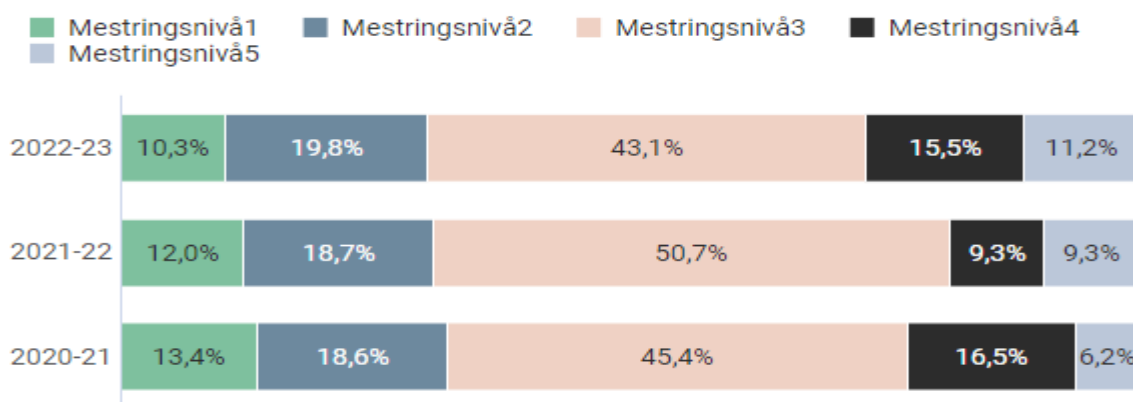
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Brønnøy kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Begge kjønn, Offentlig skole, Engelsk, 8. trinn

Brønnøy kommune (EIER) | Mestringsnivåer Engelsk 8. trinn | Egne tall

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Brønnøy kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Engelsk, 8. trinn

Skoleeiers egen vurdering

Resultat for nasjonale prøver i 8. klasse viser at opplæringen i engelsk er der den skal være. Dersom en ser nærmere på mestringsnivåene er det flere elever som presterer på høye mestringsnivåer. Det vil være naturlig å ha fokus på opplæringen også på lave nivå videre slik at elevene kan ha bedre nytte av opplæringen totalt sett. Elevene viser ferdigheter i faget omtrent på nasjonalt nivå dette året.

Skoleeier tar med seg resultatene i videre arbeid for å utarbeide tiltak som elevene kan ha nytte av i opplæringen på ungdomsskolen fremover.

5. Karakterer og grunnskolepoeng

Tallene er beregnet som et gjennomsnitt av karakterene for alle ordinære elever som får opplæring etter ordinære læreplaner i Kunnskapsløftet 20 ved en skole.

5.1. Norsk

Standpunktkarakterer og karakterer fra eksamen i grunnskolen og i videregående opplæring utgjør sluttvurderingen. Denne vurderingen gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget. Vurderingen skal ta utgangspunkt i målene i læreplanverket. Graderingen beskriver at karakteren:

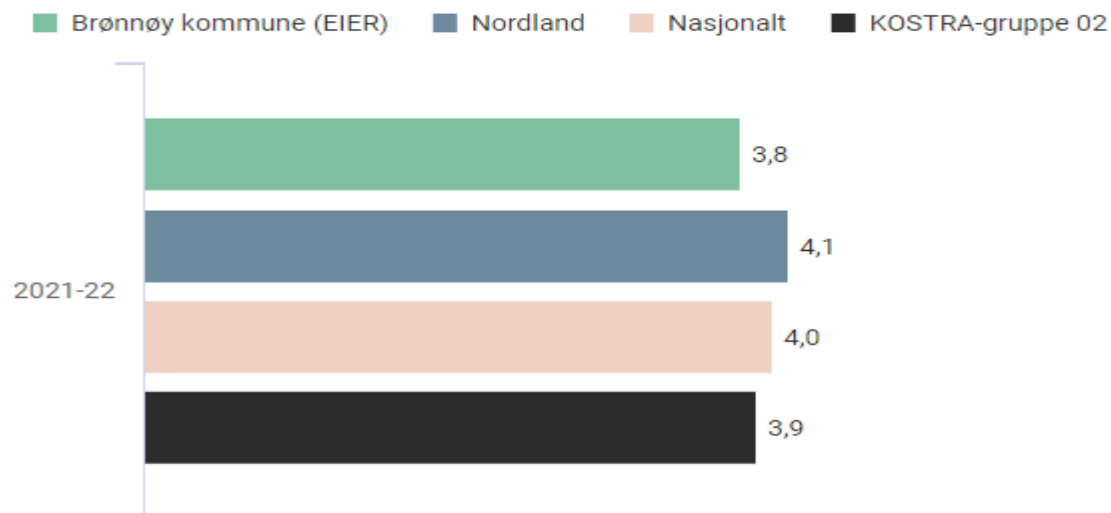
- 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget
- 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse i faget
- 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse i faget
- 4 uttrykker at eleven har god kompetanse i faget
- 5 uttrykker at eleven har meget god kompetanse i faget
- 6 uttrykker at eleven har svært god kompetanse i faget

Karakterskalaen er 1-6. Beste karakter er 6. Karakterene vises som gjennomsnitt.

Lokale mål

Elevene i Brønnøyskolen skal ha kompetanse på nasjonalt nivå.

Brønnøy kommune (EIER) | Norsk hovedmål standpunkt | Geografisk sammenligning



Brønnøy kommune (EIER), Grunnskole, Norsk hovedmål standpunkt, Offentlig skole, Begge kjønn

Skoleeiers egen vurdering

Resultatene fra sluttvurderingen i norsk viser at elevene i Brønnøyskolen har omtrent samme ferdigheter som sammenlignbare kommuner, men noe lavere enn snittet for avgangselevne nasjonalt.

Fraværet av nasjonal gitt skriftlig eksamen våren 22 påvirker det endelige resultatet i basisfagene noe.

Skoleeier tar med seg resultatene videre i arbeidet for Brønnøyskolen fremover.

5.2. Engelsk

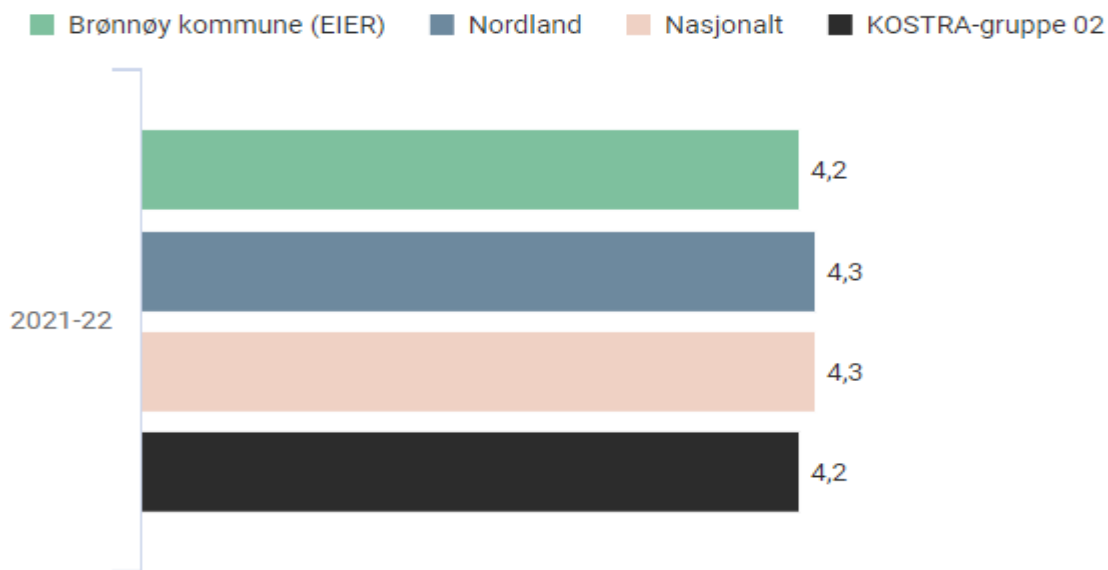
Standpunktkarakterer og karakterer fra eksamen i grunnskolen og i videregående opplæring utgjør sluttvurderingen. Denne vurderingen gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget. Vurderingen skal ta utgangspunkt i målene i læreplanverket. Graderingen beskriver at karakteren:

- 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget
- 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse i faget
- 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse i faget
- 4 uttrykker at eleven har god kompetanse i faget
- 5 uttrykker at eleven har meget god kompetanse i faget
- 6 uttrykker at eleven har svært god kompetanse i faget

Karakterskalaen er 1-6. Beste karakter er 6. Karakterene vises som gjennomsnitt.

Lokale mål

Elevene i Brønnøyskolen skal ha kompetanse på nasjonalt nivå.



Brønnøy kommune (EIER), Grunnskole, Engelsk standpunkt, Offentlig skole, Begge kjønn

Skoleeiers egenvurdering

Resultatene fra sluttvurderingen i engelsk viser at elevene i Brønnøyskolen har omtrent samme ferdigheter i engelsk i forhold til nasjonalt nivå for avgangselever.

Fraværet av nasjonal gitt skriftlig eksamen påvirker det endelige resultatet i basisfagene noe.

Skoleeier tar med seg resultatene videre i arbeidet for Brønnøyskolen fremover.

5.3. Matematikk

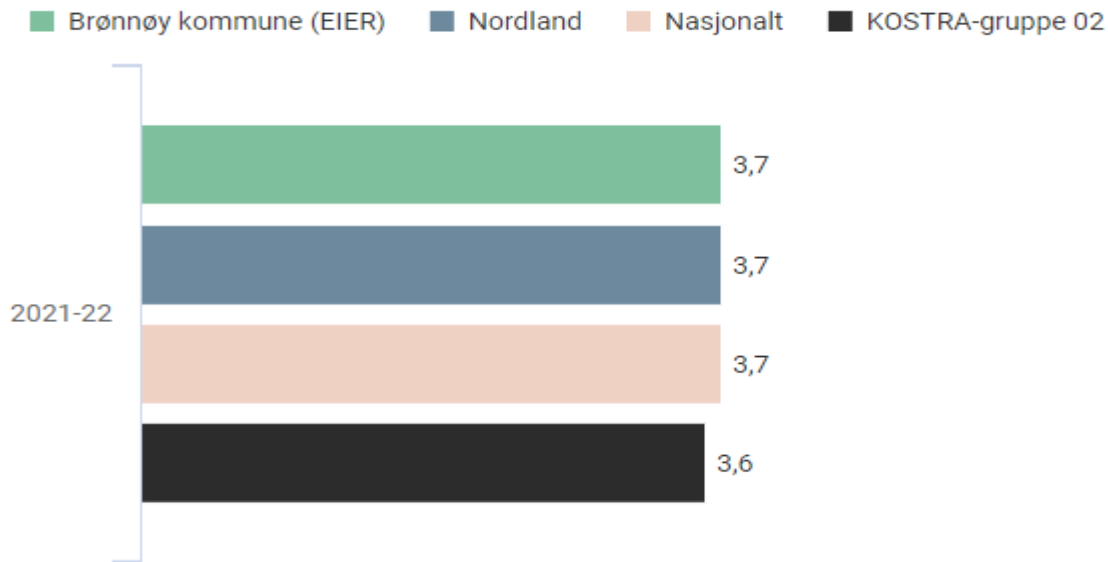
Standpunktkarakterer og karakterer fra eksamen i grunnskolen og i videregående opplæring utgjør sluttvurderingen. Denne vurderingen gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget. Vurderingen skal ta utgangspunkt i målene i læreplanverket. Graderingen beskriver at karakteren:

- 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget
- 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse i faget
- 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse i faget
- 4 uttrykker at eleven har god kompetanse i faget
- 5 uttrykker at eleven har meget god kompetanse i faget
- 6 uttrykker at eleven har svært god kompetanse i faget

Karakterskalaen er 1-6. Beste karakter er 6. Karakterene vises som gjennomsnitt.

Elevene i Brønnøyskolen skal ha kompetanse på nasjonalt nivå.

Brønnøy kommune (EIER) | Matematikk standpunkt | Geografisk sammenligning



Brønnøy kommune (EIER), Grunnskole, Matematikk standpunkt, Offentlig skole, Begge kjønn

Skoleeiers egenvurdering

Resultatene fra sluttvurderingen i matematikk viser at elevene i Brønnøyskolen har ferdigheter på nasjonalt nivå i matematikk for avgangselever og litt bedre enn sammenlignbare kommuner. Det viser at opplæringen treffer elevene.

Fraværet av nasjonal gitt skriftlig eksamen påvirker det endelige resultatet i basisfagene noe.

Skoleeier tar med seg resultatene videre i arbeidet for Brønnøyskolen fremover.

Resultater Voksenopplæring

Grunnskoleopplæringen for voksne tas normalt over 2 år, slik vi har organisert det. Noen forsøk er gjort med deling over 3 år, spesielt rettet mot de med minst skolegang før ankomst til Norge. I tillegg til basisfagene har de kun samfunnsfag og naturfag. 6 elever fikk vitnemål i 2022, og det er vanskelig å vurdere kvalitet på så lite grunnlag.

Snittkarakter: Norsk hovedmål: skriftlig 2, muntlig 2,1, Matematikk: 2,8, Engelsk 2,5

5.4. Grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbyttet for elever som sluttvurderes med karakterer. Karakterene brukes som kriterium for opptak til videregående skole. Grunnskolepoeng er beregnet som summen av elevenes avsluttende karakterer, delt på antall karakterer og ganget med 10.

Hvis det mangler karakterer i mer enn halvparten av fagene, skal det ikke regnes ut poeng for eleven.

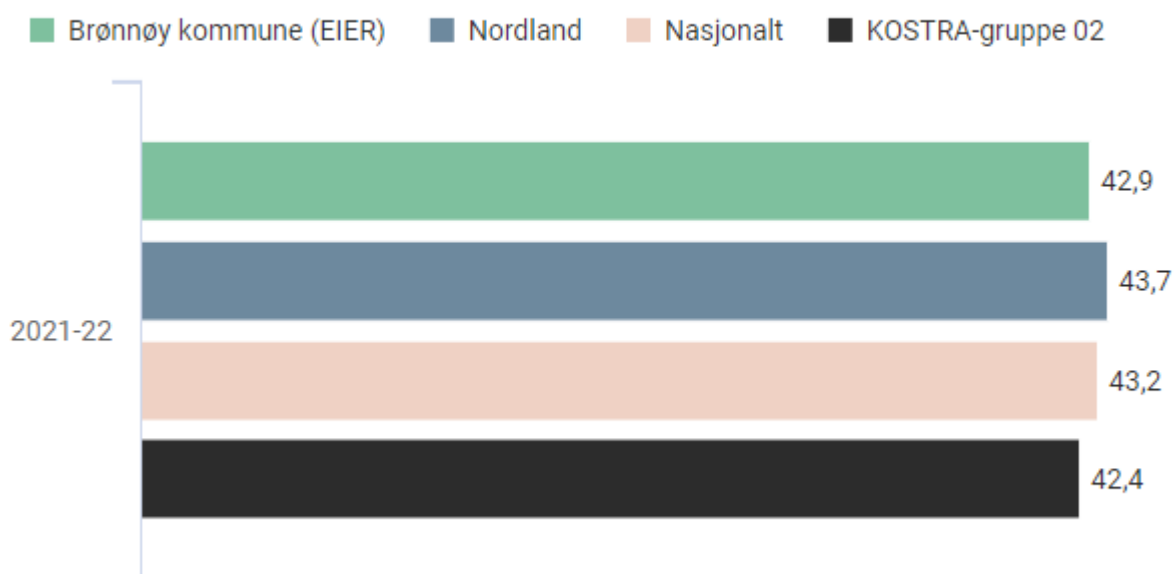
Grunnskolepoeng presenteres som karaktergjennomsnitt med én desimal.

Lokale mål

Elevene i Brønnøyskolen skal kunne oppnå avgangskarakterer som på nasjonalt nivå.

Brønnøy kommune (EIER) | Grunnskolepoeng | Geografisk sammenligning

For skoleårene 2019-20, 2020-21 og 2021-22 er grunnskolepoengene kun basert på standpunktkarakterer, som følge av at alle eksamener for elever i grunnskolen ble avlyst.



Brønnøy kommune (EIER), Grunnskole, Grunnskolepoeng, Offentlig skole, Begge kjønn

Skoleeiers egenvurdering

Grunnskolepoengene for Brønnøyskolen danner grunnlaget for inntak til videregående skole. Vi ser av tabellen at avgangselevene i Brønnøy har høyere kompetanse enn sammenlignbare kommuner og omtrent som på nasjonalt nivå. Det innebærer at

avgangsklassen i 2022 samlet har hatt like godt utgangspunkt som elever fra andre skoler i konkurransen i inntaket til videregående opplæring i inntaksområdet.

Det er viktig for skoleeier å jobbe med tiltak som sikrer at en når sitt mål for elevene i Brønnøy når det gjelder grunnskolepoeng og dermed elevenes muligheter når det gjelder opptak i videregående skole.

Skoleeier tar med seg resultatene videre i arbeidet med å forbedre opplæringen i Brønnøyskolen.

En må også merke seg at en for tredje år på rad mangler skriftlig eksamen som en del av grunnlaget, noe som statistisk gir et bedre resultat. Det er felles for alle elever, også nasjonalt, og vil ikke medføre ulike betingelser ved inntak til videregående.

6. Gjennomføring

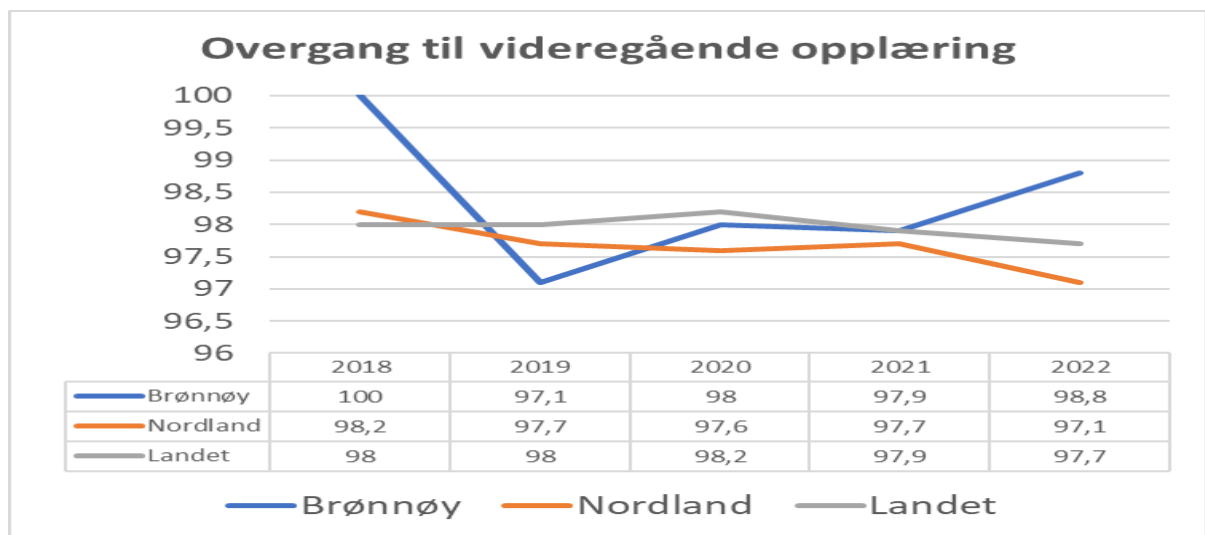
Alle elever og lærlinger som er i stand til det, skal gjennomføre videregående opplæring. Kompetansebeviset skal sikre dem videre studier eller deltakelse i arbeidslivet. Utdanningsdirektoratet anbefaler skoleeiere å ta med denne indikatoren.

Lokale mål

Alle elever fra Brønnøyskolen skal kunne fullføre videregående opplæring.

Brønnøy kommune (EIER) | Overganger fra grunnskole til VGO | Egne tall

Tallene viser andelen av de som fyller 16 år det gjeldende året og som er elever eller lærlinger i videregående opplæring 1. oktober samme år som de avsluttet grunnskolen.



Skoleeiers egenvurdering

Fra tabellen ser vi at av elevene som sluttet skoleåret 2022 i Brønnøyskolen, er rett i underkant av 100% av ungdommene våre kommet i videregående opplæring. Det er som tidligere år og omtrent i tråd med målsetningen. Vi har manglende statistikk for å vurdere eldre kull og gjennomføring.

Det vil uansett være et behov for bedre samarbeid når det gjelder skolenes vurderingskultur og -praksis. Det er et poeng at dette er forutsigbart og forholdsvis likt for avgangselevne i vår region og ellers i inntaksområdet.